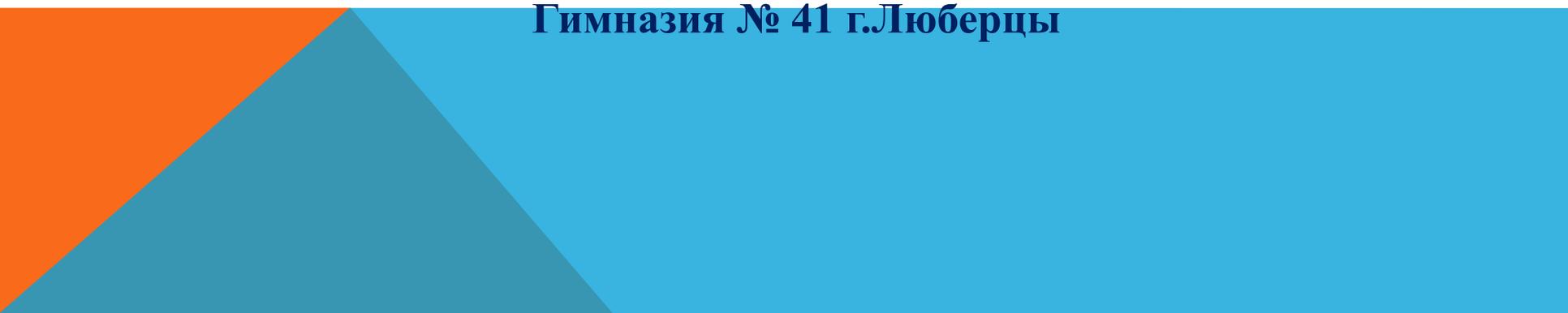


**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ.**

**Хохлачева Людмила Николаевна
Гимназия № 41 г.Люберцы**



Общий анализ заболеваемости детей и подростков в РФ

- Общая заболеваемость **детей** в возрасте **0-14 лет выросла на 2,7%**.
- Показатель общей заболеваемости детей **подросткового возраста** по сравнению **выросла на 6,2%**.
- По итогам Всероссийской диспансеризации доля **здоровых детей** составляет - **33,89%**,
- Увеличилось **вдвое** количество детей, имеющих **хроническую патологию и инвалидность**.

Рост заболеваемости детей по классам болезней :

- ✓ первое место занимают заболевания органов дыхания,
- ✓ второе - заболевания органов пищеварения,
- ✓ третье - заболевания глаз и его придаточного аппарата,
- ✓ четвертое место - заболевания кожи и подкожной клетчатки
- ✓ пятое место травмы и отравления.

- В дошкольных учреждениях имеют первую и вторую группу здоровья от **62 до 75%** детей,
- в начальных классах от **50 до 60%** детей,
- в старших классах лишь **28-40%**.

Ряд значимых патологий в структуре заболеваемости детей и подростков непосредственно связан с неблагоприятными факторами воздействия **образовательной среды**.

ЧАСТОТА ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ В РОССИИ (ДАННЫЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ БАЗЫ ПО ДЕТСКОЙ ИНВАЛИДНОСТИ)

В РФ насчитывается более **2 млн. детей** с ограниченными возможностями здоровья

(**8% всех детей**),

из них около **700 тыс.** составляют дети-инвалиды.

(**2% детского населения**)

- I место - психические расстройства и расстройства поведения (25,02%),
- II место – болезни нервной системы (22,47%)
- III место- врожденные аномалии развития (20,6%),
- IV место - инфекционные и соматические заболевания (20,2%).

Возраст	%
0 – 4 года	16,75
5 – 9 лет	28,46
10 – 14 лет	32
15 – 17 лет	22,8
Всего	100

Инвалидность преимущественно формируется:

- ✓ при соматической патологии - к **10 - 12-летнему** возрасту;
- ✓ при психической – к возрасту **15-17 лет**.

ДЕКЛАРАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОСОБЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ.

Каждый ребенок имеет основное **право на образование** и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний;

Каждый ребенок имеет **уникальные особенности**, интересы, способности и учебные потребности;

Необходимы системы образования, принимающие во внимание **широкое разнообразие этих особенностей и потребностей**;

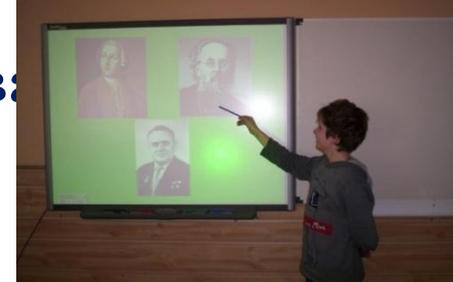
Дети с особыми потребностями в образовании должны иметь доступ к обучению в массовых школах, где должны быть созданы условия на основе **лично-ориентированной педагогики** для удовлетворения этих потребностей;

Массовые школы с инклюзивной ориентацией - наиболее эффективное средство борьбы с дискриминационными воззрениями, построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех.

Национальная образовательная инициатива

«Наша новая школа»

Основные направления :



Первое: в школе дети должны раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире . Этой задаче должно соответствовать обновленное содержание образования.

Второе выстроить разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Третье: разработать систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации ,пополнение школ новым поколением учителей.

Четвертое: школа должна стать центром не только обязательного образования, но самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Находиться в школе ребенку должно быть комфортно – и психологически, и физически.

Пятое: К каждому ученику должен быть применен индивидуальный подход , минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Приоритет сохранения и улучшения здоровья школьников , пропаганда здорового образа жизни необходимо в полной мере реализовать в школе.

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- ЭТО ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ

**С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ
В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (МАССОВОЙ) ШКОЛЫ.**

□ дети-инвалиды и дети с ОВЗ

□ одаренные и талантливые дети

□ дети с отклонениями в социальном

□ дети, оставшихся без попечения родителей

□ дети, проживающих в малоимущих семьях

□ другие категорий детей

Основные задачи:

- обеспечить равное отношение ко всем детям;
- дать полноценное качественное образование;
- обеспечить успешную социализацию детей.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МАССОВОЙ ШКОЛЕ

- **Временная** (эпизодическая) интеграция-это этап подготовки ребёнка к вхождению в систему массовой школы
(оптимальна на дошкольной ступени образования)

- **Частичная** (фрагментарная) интеграция – это посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребенку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе , но в помещениях массовой школы.

- **Комбинированная** интеграция – это посещение занятий в течение всего дня в классе вместе с обычными детьми, но, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия у специалистов.

- **Полная** интеграция подразумевает помещение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс массовой школы на весь срок обучения.

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИИ:

- Возможность активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприятиях общеобразовательного и воспитательного процессов.**
- Адаптация в детском коллективе навязчива и не способствует выработке отрицательных стереотипов.**
- Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей .**
- У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков.**
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков и занятий.**
- Используются технологии оценки эффективности инклюзивного образования.**

Основные направления деятельности

- **образование**, которое даёт высокий уровень базовых знаний, с учетом индивидуальных особенностей ребенка и дальнейшую возможность продолжить образование

- **воспитание**, которое наполнено гуманистическим содержанием целей и ценностей, где ценность здорового образа жизни обеспечивает социальное благополучие учащихся школы и создает основу для успешной социализации их в современном обществе.

- **дополнительное образование**, которое создаёт условия для адаптации детей с ОВЗ в современном социуме, подводит к выбору будущей профессии и обеспечить дальнейшее полноценное профессиональное самоопределение.



- **оздоровление**, которое должно создать условия для успешного освоения полноценного базового образования, без ущерба для здоровья детей, а также обучить детей здоровьесберегающим технологиям.

СТРУКТУРА СОПРОВОЖДЕНИЯ



Принципы инклюзивного образования

КОМПЛЕКСНОСТЬ - ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления;

непрерывность - построена инклюзивная образовательная вертикаль «ДОУ– школа -ВУЗ»;

единство целей – все структурные подразделения Центра образования имеют **общую стратегию развития** инклюзивного образования и адекватное, сопрягаемое по уровням, методическое обеспечение;

преемственность – все структурные подразделения ЦО открыты к сотрудничеству и обмену опытом, информация о развитии ребенка на каждой ступени образования фиксируется в индивидуальной карте («карта развития»).

□ **профессиональная компетентность** – отработан эффективный механизм подготовки, переподготовки и методического сопровождения всех педагогов и специалистов, участвующих в инклюзивном образовании.

Основные условия функционирования инклюзивного ОУ.

- Создание в ОУ **здоровьесберегающей** обучающей и воспитательной среды
- **Преемственность** в учебно-воспитательном процессе с 0 по 3 ступени.
- **Непрерывность** учебно-воспитательного и оздоровительного процессов .
- **Разнообразие** форм и методов обучения и воспитания в т.ч. дистанционных.
- **Личностно-ориентированный подход** в учебно-воспитательной и оздоровительной деятельности.
- Разработка учебного плана школы на основе **интегрированных курсов**, с включением в него предметов, ориентированных на здоровьесбережение.
- Работа в режиме « **полного дня**».
- **Оздоровительный модуль**, входящий в режим дня школы, в расписание уроков и внеурочных занятий («Оздоровительные» и «Динамические» часы).