



# **Решение педагогически х задач**

# Ситуация I

- На участке детского сада. Новенький мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору. Воспитатель обращается к нему: «Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними?». Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает: «Нет!... Я их сейчас расстреляю!». Он ловко вскидывает игрушечный автомат, принесенный из дома, и целится в сторону играющих...
- **Ваши действия. Какие механизмы и эффекты восприятия партнера по общению повлияли на ваше решение?**

# Ситуация 2

- Четырехлетний Алеша балуется за столом за обедом, несмотря на замечания воспитателя. В конце концов, педагог говорит: «Ты же не котик и не собачка, чтобы лизать языком, возьми ложку!». После этого все дети начинают тоже лизать с тарелки. Ведь всем хочется поиграть в «котика». Воспитатель хотел сделать замечание, а получился обратный результат...
- **Ваши действия. Какие механизмы и эффекты восприятия партнера по общению повлияют на ваше решение?**



**ИМИДЖ**

**ВОСПИТАТЕЛ**

**Я**

# Задание

1. Разделиться на подгруппы
2. Результат групповой работы студенты могут представить в форме коллажа, таблицы, схемы, текста, презентации (на выбор);
3. Критерии защиты работы:
  - представление основных компонентов имиджа;
  - отражение специфики деятельности и требований профессии ;
  - форма защиты и аргументация выдвинутых положений ;
  - эстетика оформления.