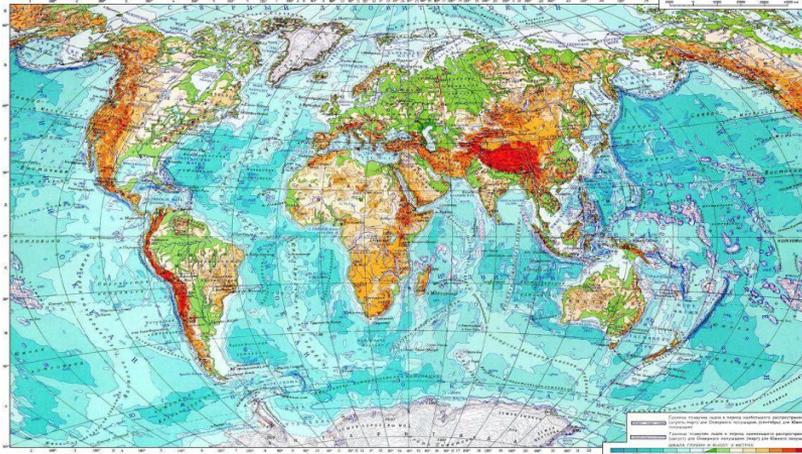
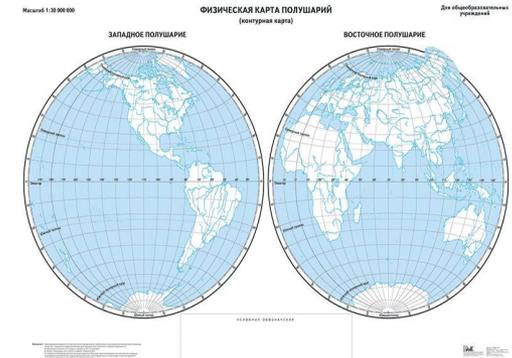


26.10.15.

# Тема «Многообразие карт».



# Лаборатория «Испытаний»

Задание: выполнить  
тестовые задания и  
оценить себя.  
Работа по  
вариантам.



# Лаборатория «Испытаний».

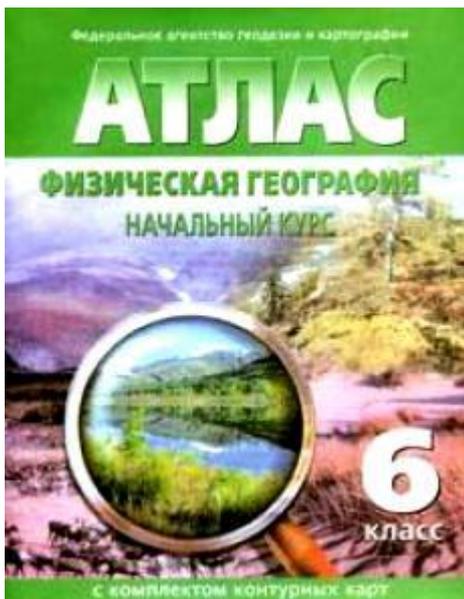
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | 4 | 3 | 5 |
| У | М | Н | И | К |



|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 | 5 |
| Б | Р | А | В | О |

# Лаборатория «Познаний».

Для чего  
предназначены  
карты? (параграф №  
11, стр. 55).

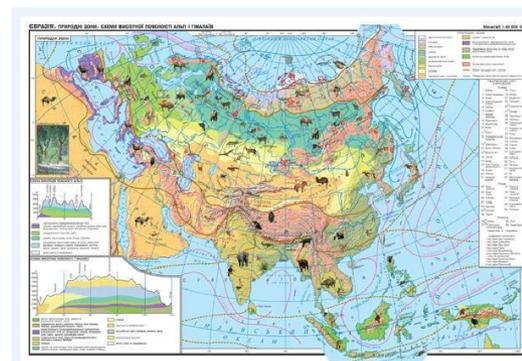
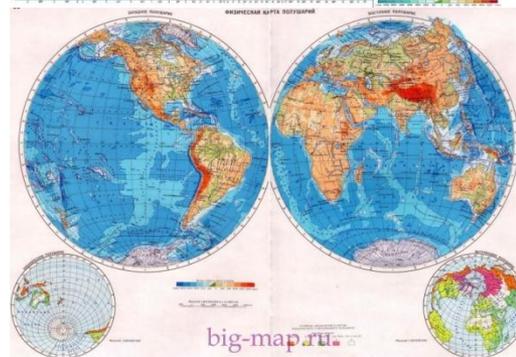
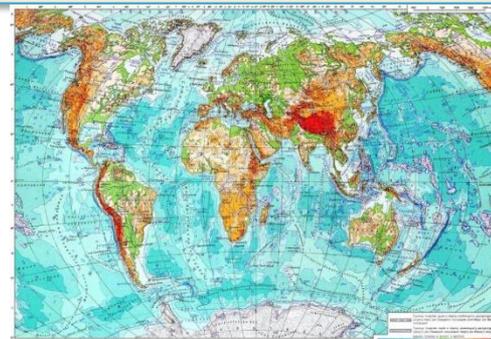


- Карты разделяют на группы в зависимости от того, для чего они служат. Так, в атласе собраны учебные карты, а в кабинете географии находятся настенные карты.
- Кроме того, карты можно разделить на две большие группы в зависимости от того, что они отображают. Это группа карт природы и группа социально-экономических карт.
- Первые отображают природу земной поверхности и называются физическими картами, а на вторых показано всё созданное умом и руками человека.

# Лаборатория «Энциклопедиста».

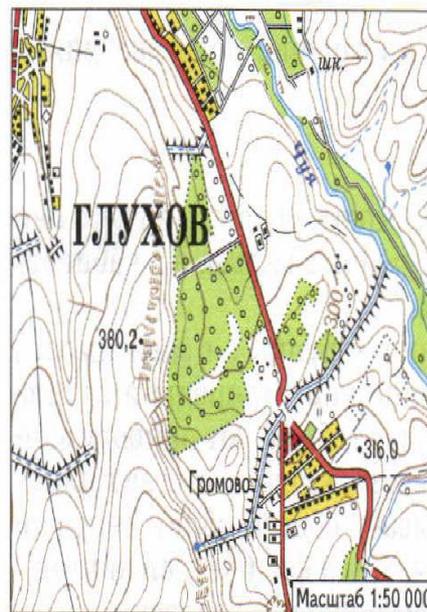
Какие части земного шара  
могут быть показаны на  
карте?

Задание: используя текст, из  
энциклопедии для детей  
«В мире географии»,  
«Виды карт», и карты  
(раздаточный материал),  
разделить карты на  
группы по разным  
признакам.



# Лаборатория «Математического расчёта».

- Как различают карты по масштабу?
- ЗАДАНИЕ 3: текст параграфа 11, стр. 57, прочитать текст, сравнить две топографические карты, из раздаточного материала, и сделать вывод.



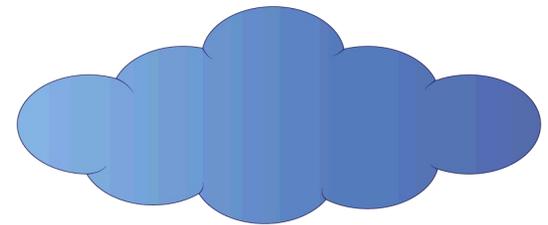
# Выполни дома.

Д/З: параграф 11,  
задание 3, стр. 58  
письменно, дать  
характеристику  
любой карты из  
атласа по плану,  
выучить ключевые  
слова.



# Лаборатория «Настроения»

- Какое у меня настроение после урока?
- Оцени себя.



Спасибо за урок!



*Всем удачи!*

