



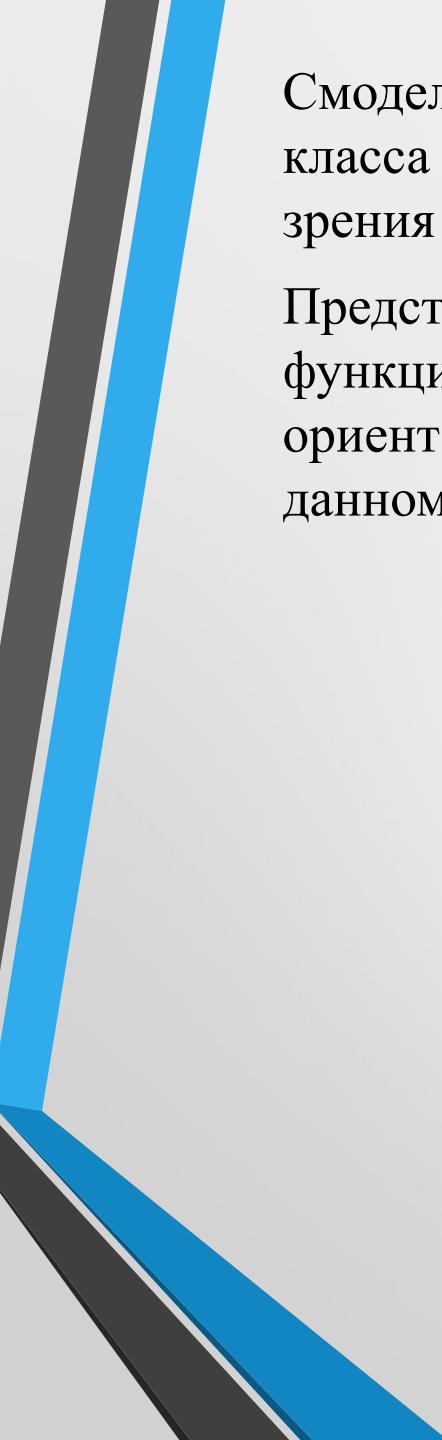
**Презентация на тему:
«Реализация основных функций
образования в педагогических
ситуациях с участием детей разного
возраста»»**

Выполнила: магистрантка 1 курса

группы 18НПВм1

Дурачёнкова Ирина

Проверил: доктор педагогических наук, профессор Сохранов В.В



Смоделируем конфликтную ситуацию с участием учеников 6 класса и предложим возможное решение данной ситуации с точки зрения мальчиков 6 класса , девочек 6 класса и педагога.

Представим, что ситуация конфликта возникла в ходе реализации функции формирования у молодого поколения ценностных ориентаций, установок, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе.

Функция формирования у молодого поколения ценностных ориентаций, установок, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе

Однажды в 8 классе, нужно было выбрать командира класса. На классном собрании одна девочка предложила свою кандидатуру, весь класс согласился, по принципу, "хоть кто только не я". Но прошло какое-то время, девочка не может справиться с возложенными на себя обязанностями, по ряду объективных причин.

Функция формирования у молодого поколения ценностных ориентаций, установок, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе

Тогда классный руководитель предложила собраться еще раз и переизбрать командира класса. На собрании ребята предложили кандидатуру мальчика, на что тот ответил: "Если вы меня выберете, то пожалеете". Но все - таки командиром класса, этот мальчик остался. Так как у мальчика были скрытые лидерские качества, то в дальнейшем они проявились на одном из мероприятий.

Функция формирования у молодого поколения ценностных ориентаций, установок, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе

У этого командира класса возникло не восприятие своего коллектива, он ничего не хотел делать, надеясь, что его сменит кто - то другой. Но этого не произошло. Когда в очередной раз кл. руководитель спросил у командира почему была не выполнена, та или иная работа в классе. Ученик ответил " А я и не просился в командиры. Ненужно было меня избирать", при этом он хлопнул по столу. Учитель выгнала ученика из класса. Прошло какое - то время отношения между учителем и учеником были налажены.

Функция формирования у молодого поколения ценностных ориентаций, установок, жизненных идеалов, господствующих в данном обществе

В этой ситуации необходимо разобраться, что повлекло к таким действиям со стороны ученика, почему он так поступил. Эту ситуацию нужно разбирать непосредственно с этим учеником не прибегая к помощи посторонних лиц. Важно, чтобы и учитель и ученик поняли, почему произошел этот конфликт, кто был прав, а кто виноват.

Анализ педагогических ситуаций

- Описание возникшей ситуации, конфликта, поступка (участники, место возникновения, деятельность участников и т.д.);
- Что предшествовало возникновению ситуации;
- Какие возрастные и индивидуальные особенности участников проявились в их поведении, ситуации, поступке;
- Ситуация глазами ученика и учителя.

Анализ педагогических ситуаций

- Личностная позиция учителя в возникшей ситуации (отношение его к ученику), реальные цели учителя во взаимодействии с учеником (чего он хочет: избавиться от ученика, помочь ему или же он безразличен к ученику);
- Что нового узнал учитель об учениках из ситуации, поступка (познавательная ценность ситуации для учителя);
- Основные причины возникшей ситуации или конфликта и его содержание (конфликт деятельности, поведения или отношений);
- Варианты погашения, предупреждения и разрешения ситуации, корректировка поведения ученика,

Решение данного конфликта

Учитель изначально не правильно подошел к выбору лидера. В первую очередь должны были учитываться личные предпочтения и желания других учеников попробовать себя в роли лидера. В помощь девочке нужно было назначить помощника, в лице этого мальчика. Мальчик бы смог развивать свои лидерские качества, помогая девочке справляться со своими обязанностями



Спасибо за внимание!