

Социальная ситуация развития мальчиков и девочек в современной России

| Возрастной период | Ведущая деятельность | На что направлена познавательная деятельность | Какая сфера психики преимущественно развивается | Повообразования возраста |
|----------------------------------|--|--|---|---|
| Младенческий (0-1) | Непосредственно-эмоциональное общение | На сознание отношений | Личностная (потребностно-мотивационная) | Потребность в общении. Эмоциональные отношения |
| Раннее детство (1-3) | Предметно-манипулятивная деятельность | На познание предмета | Познавательные процессы | Речь и наглядно-действенное мышление |
| Дошкольный возраст (3-7) | Рольевая игра | На познание отношений | Личностная (потребностно-мотивационная) | Потребность в общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности |
| Младший школьный возраст (7-11) | Учение | На познание начал наук | Интеллектуально-познавательная | Производительность. Внутренний план действий. Самоконтроль. Рефлексия |
| Подростковый возраст | Деятельность общения в процессе обучения, организационно-трудовой деятельности | На познание системы отношений в разных ситуациях | Личностная (потребностно-мотивационная) | Стремление к «зрелости», самооценка, подчинение нормам коллективной жизни |
| Старший школьный возраст (15-17) | Учебно-профессиональная | На познание профессий | Познавательная | Мировоззрение, профессиональные интересы |

Пять основных принципов влияния родителей на ребенка

Родители влияют на поведение ребенка методами поощрения или наказания.

Родители являются основным источником жизненного опыта.

Семья обеспечивает чувство безопасности ребенка во внешнем мире и исследование новых способов его освоения.

Общение в семье является основным фактором, влияющим на развитие собственных взглядов, норм, установок и идей ребенка.

Ребенок перенимает у родителей основы поведения в обществе.



Несколько советов родителям



- Воспитать ребенка правильно гораздо легче, чем перевоспитать**
- Воспитание в семьях с несколькими детьми протекает легче**
- Имейте цель при воспитании ребёнка, будьте последовательны**
- Воспитание происходит ежеминутно**
- Требование к себе- залог успешного воспитания**
- Нет единого рецепта воспитания**



Для формирования социальной зрелости необходимо:

1. Общение с родителями
2. Общение с педагогами в школе
3. Общение с другими взрослыми
4. Общение со сверстниками



Данные о различиях в развитии полов

| мальчики | девочки |
|--|---|
| В возрасте 1 недели не различают плач другого ребёнка в фоновом шуме. | В возрасте 1 недели различают плач другого ребёнка в фоновом шуме. |
| Лучше видят левым глазом. | Одинаково видят обоими глазами. |
| Меньше реагируют на тихие, воркующие слова и пение. | Быстрее успокаиваются от тихих, воркующих слов и пения. |
| Позднее начинают произносить первые слова. | Обладают большим словарным запасом в более раннем возрасте. |
| Лучше слышат правым ухом. | Одинаково слышат обоими ушами. |
| Предпочитают механические игрушки или конструкторы. | Предпочитают мягкие, яркие игрушки. |
| 99% речи понятно к 4,5 годам. | 99% речи понятно к 3 годам. |
| На игровой площадке занимают больше места, во время игры чаще бегают в одиночку. | Собираются в группки на меньшей площади, часто толпятся. |
| Игры активные и энергичные, соревновательные и агрессивные. | Игры на игровой площадке спокойнее, менее активные, более коллективные. |
| Эмоции выражают через действия. | Эмоции выражают словами. |
| В первую очередь интересуются объектами и вещами. | В первую очередь интересуются людьми и их взаимоотношениями. |
| В качестве друзей выбирают детей своего пола. | В качестве друзей выбирают детей своего пола. |

Различие в воспитании и обучении мальчиков и девочек.



- ◆ Мальчиков на уроке привлекает ситуация исследования, приносящая радость собственных, пусть маленьких открытий.
- ◆ Следует поощрять какое либо хобби- все, что помогает удовлетворению высокой поисковой активности лиц мужского пола.
- ◆ Медленнее и труднее вырабатываются такие качества, как исполнительность, добросовестность, ответственность. Не хватает учтивости, настойчивости и терпения.
- ◆ Сознательное зрелое отношение к учению приходит постепенно, с возрастом.

- ◆ Девочек меньше интересует путь познания истины, они больше склонны принимать готовые выводы и правила.
- ◆ Девочек больше привлекают вопросы взаимоотношений людей, особенности их поведения и внешности.
- ◆ Уверенно чувствуют себя и проявляют большую активность в ситуациях общения.
- ◆ Девочки больше сконцентрированы на учебе и достигают лучших успехов за счет аккуратности и добросовестности.



С кем сложнее работать?

Различия



- Пол — это совокупность анатомо-физиологических особенностей организма, заданных от рождения;
- Пол имеет отношение к физическим, телесным различиям между мужчиной и женщиной.
- Гендер — социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то, как это поведение воспринимается;
- Понятие «гендер» затрагивает их психологические, социальные и культурные особенности.

- Гендерные роли формируются культурой (воспитание, образование, обучение)
- Половое воспитание в широком смысле слова – весь процесс гендерной социализации
- Гендерная социализация дает девочкам «корни», а мальчикам - «крылья»

Формирование гендерной устойчивости обусловлено социокультурными нормами и зависит: от характера родительских установок и от воспитания ребенка в дошкольном образовательном учреждении.



Особо остро стоят *проблемы неполной семьи*. В такой семье воспитывается каждый седьмой ребенок в России. Увеличение роста таких семей происходит в результате роста смертности мужчин в молодых возрастах, разводов и внебрачной рождаемости. Только 10% детей, находящиеся на гос. попечении, имеют живых кровных родителей. Остальные - *социальные сироты*.

По данным Международного молодежного фонда, социализация детей, подростков, молодежи в семье переживает острый кризис:

***целые группы несовершеннолетних
становятся «жертвами
неблагоприятных условий социализации»***

Развод и размолвки между родителями - это трагедия для ребенка, причина тревожности, дискомфорта, чувства отчужденности

В этих условиях компенсаторная функция воспитания предполагает прежде всего компенсацию недостатка семейного тепла благодаря гуманизации позиции педагога.

Неблагоприятно действует на социализацию детей и переживаемая нами девальвация самого института семьи.

**Принятие ребенка таким, как он есть.
Понимание причин его замкнутости или агрессивности как защитной реакции на неблагоприятные отношения.**

Социальная ситуация

развития

Особенности

возраста

Периодизация

Ведущая деятельность

- 1) Младенчество
- 2) Раннее детство
- 3) Дошкольное детство
- 4) Младшее школьное детство
- 5) Подростковый возраст

Психические новообразования

возраста

Влияние

общества

- 1) Родители
- 2) Педагоги
- 3) Другие взрослые
- 4) Сверстники

Влияние родителей

- 1) Общение в семье
- 2) Поощрение и наказание
- 3) Чувство безопасности
- 4) Нормы поведения в обществе
- 5) Передача жизненного

Различия между мальчиками и девочками

Пол

Гендер

Врождённые различия

- 1) Образование
- 2) Воспитание
- 3) Обучение

- 1) Неполная семья
- 2) Развод родителей
- 3) Конфликты в семье
- 4) Асоциальная среда пребывания ребёнка

Благодарю за внимание!

