

# Работа над ошибками

Бородавкина Татьяна  
Григорьевна

## 3 этап - повестка

- Приводя ребенка в детский сад, о чем Вы думаете, чем Вы бываете озабочены? Что для Вас в детском саду особенно важно для Вашего ребенка?
- (вопрос на актуализацию ценности безопасности пребывания в детском саду ребенка)

# Резюмирование с «пробросом» в будущее

- И Вы, И Вы в своих ответах на мой вопрос упомянули о значимости сохранения здоровья, комфортности, в первую очередь эмоциональной, психологической, пребывания ребенка в детском саду. Так не об этом ли, действительно важном и для Вас, и для Вас, нам следует поговорить и обсудить как в дальнейшем нам обеспечить безопасность детей: и физическую и психологическую.

# Констатация факта

- Можно согласиться с Вашей позицией – принести извинения за поведение ребенка, который еще не может самостоятельно регулировать свое поведение. Ведь любой воспитанный человек сделал бы именно так. Можно согласиться и с тем, чтобы родители поговорили с ребенком о правилах поведения. Но ведь вы понимаете, что эти действия даже многократно повторенные не обеспечат безопасности детей в детском саду и в школе. Так что мы все-таки будем сейчас обсуждать?

## 4 этап – поиск решений

- Что Вы можете сделать, чему научить ребенка, чтобы его не обижали?
- Да, можно научить защите, но такой, которая бы не нарушала личных границ другого ребенка. Предложите, пожалуйста, такие способы (обращаемся в обеим сторонам)

# 4 этап – поиск решений

- Что Вы можете сделать, чему научить ребенка, чтобы он не обижал других детей?
- Возможно, есть затруднения как это сделать.
- Как Вы сами справляетесь с эмоциями злости, гнева, желанием обидеть другого? (обеим сторонам)

## 4 этап

- Фиксируем предложения – как научить одного ребенка защищаться, другого – не обижать, не наносить урон другим.
- Стороны выбирают варианты, приемы формирования желательного поведения.
- Приглашаете к Вам на консультацию, тренинг по отработке приемов социально-одобряемого поведения.