

Психолого-
педагогические основы
деятельности

"Новой цивилизации"

Структура сообщения:

1. Обозначение проблемы;
2. Пути ее решения;
3. Желаемый результат.

Наличие внутреннего барьера

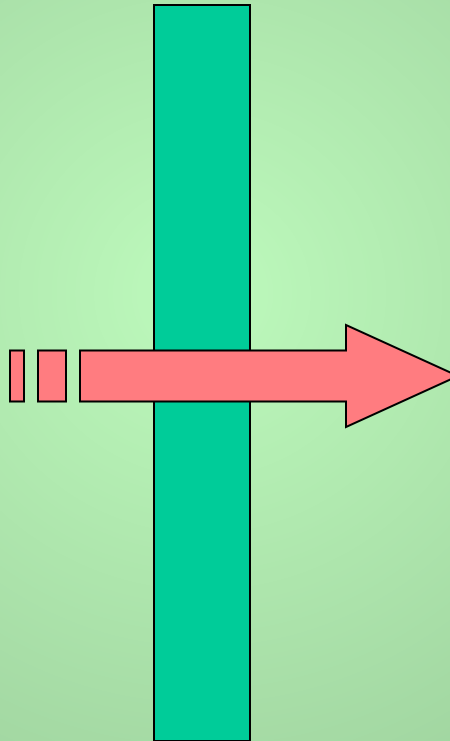
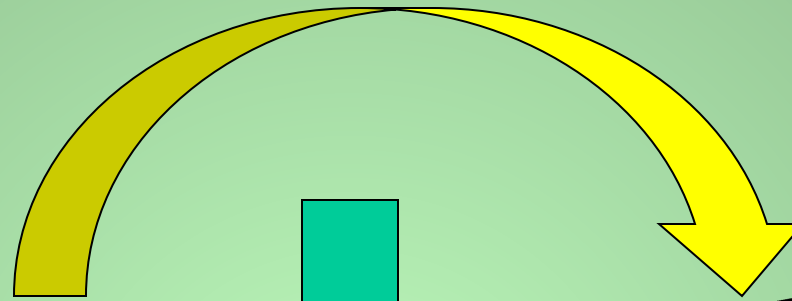
Сейчас бы на
компьютере
поиграть!



Объективное наличие барьера между Мной и Знанием,
социальным Опытom, необходимым для жизни

Необходимость преодоления

Надо идти
учить ...



Мне интересно на пути к Знанию и Опыту

Личностное включение ребенка

МНЕ

Важное для себя,

а не только для преподавателя
или взрослого

нужное именно сейчас,
а не только в туманном завтра



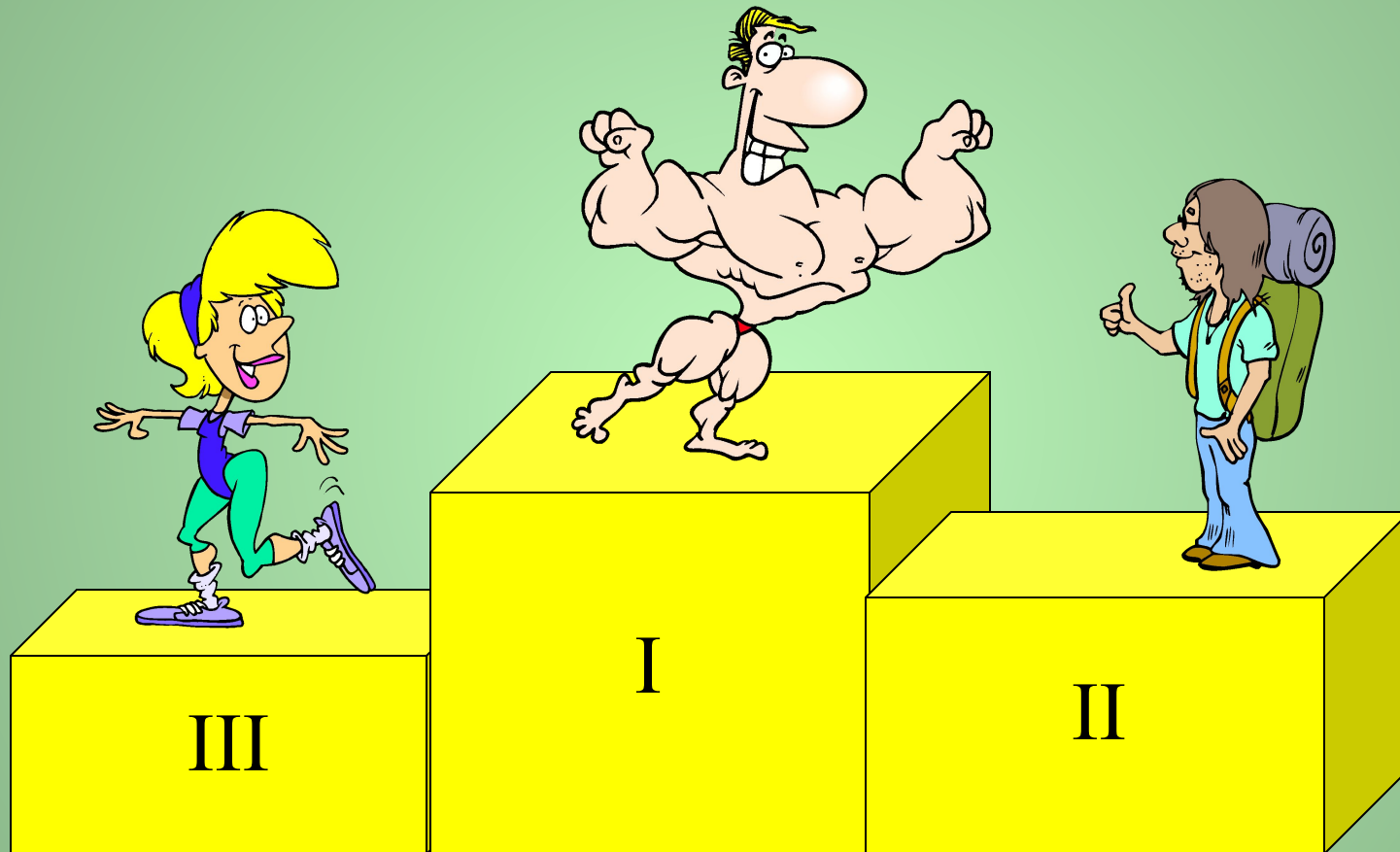
Наличие комплекса "неполноценности"

Когда же это
закончится?

Я «задавлен»
формальными и
неформальными
требованиями взрослых,
тем более если пытаюсь
им соответствовать ...



Проживание ситуации успеха



Я имею реальную возможность стать
"Олимпийским чемпионом" "здесь и сейчас", а не завтра

Более высокая и адекватная самооценка

Я достаточно высоко, а,
главное, адекватно начинаю
оценивать себя, свои
способности и свои поступки

...

Это один из основных
признаков взрослого человека

...

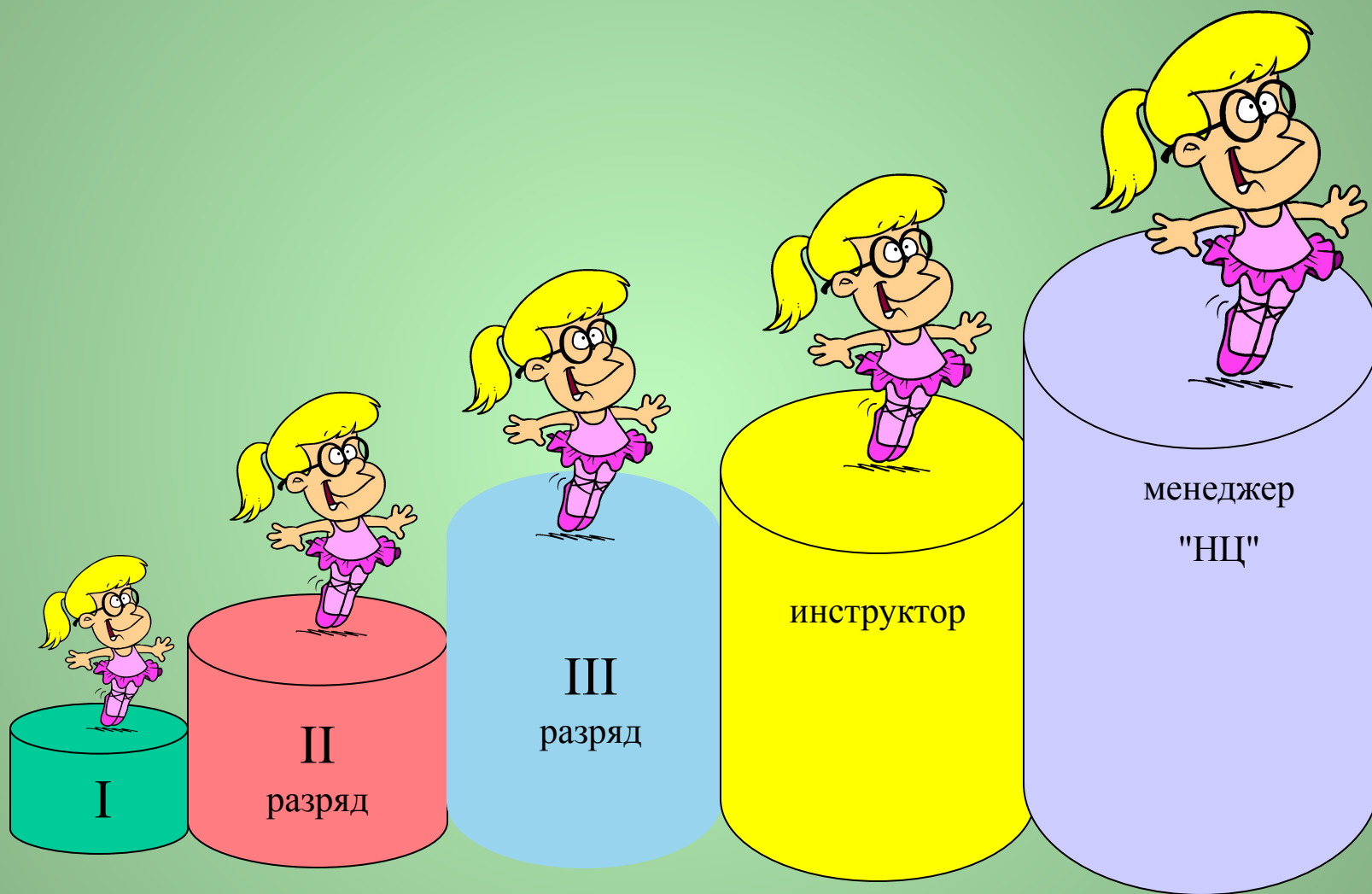


Наличие педагогической "уровнировки",
постоянного сравнения с другими

Я вынужден
"соответствовать" общим
нормам и стандартам,
постоянно "догонять"
других независимо от
своих интересов и
способностей ...



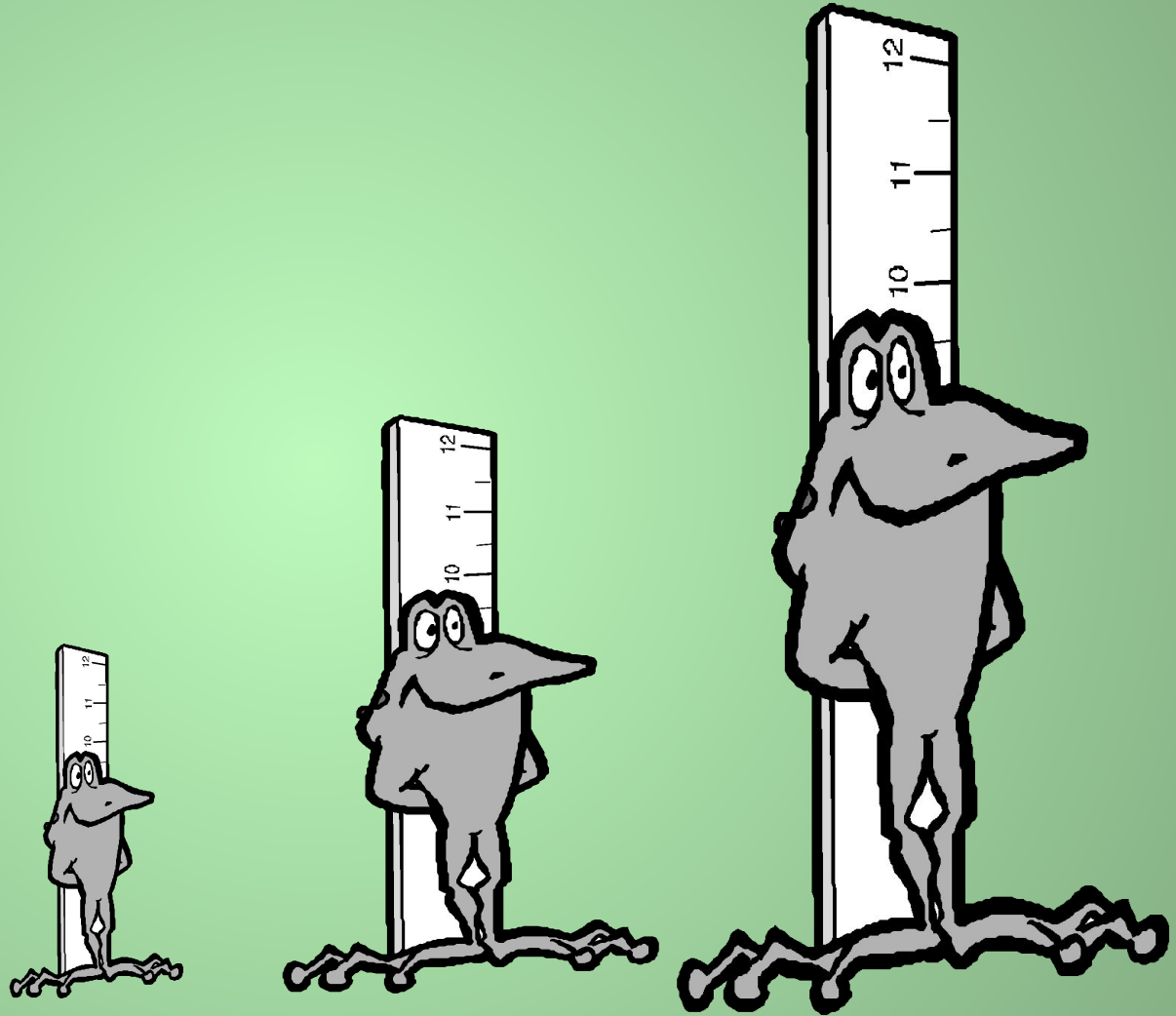
Индивидуальное личностное развитие



Я имею возможность индивидуального личностного развития в рамках образовательных программ "Новая цивилизация"

Рост в собственных глазах

Я, сравнивая себя
с самим собой
(сегодня и вчера),
расту в
собственных
глазах и
стремлюсь стать
умнее, сильнее,
добрее (завтра)...



Отсутствие навыков самоанализа

Почему мне
опять плохо?

Как мне поступить
в данной
ситуации?

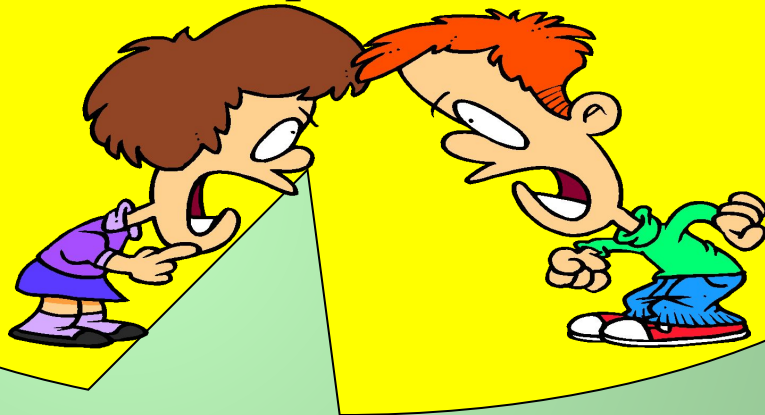
Что со мной
происходит?



У меня объективное отсутствие навыков самоанализа

Тренировка навыков рефлексии

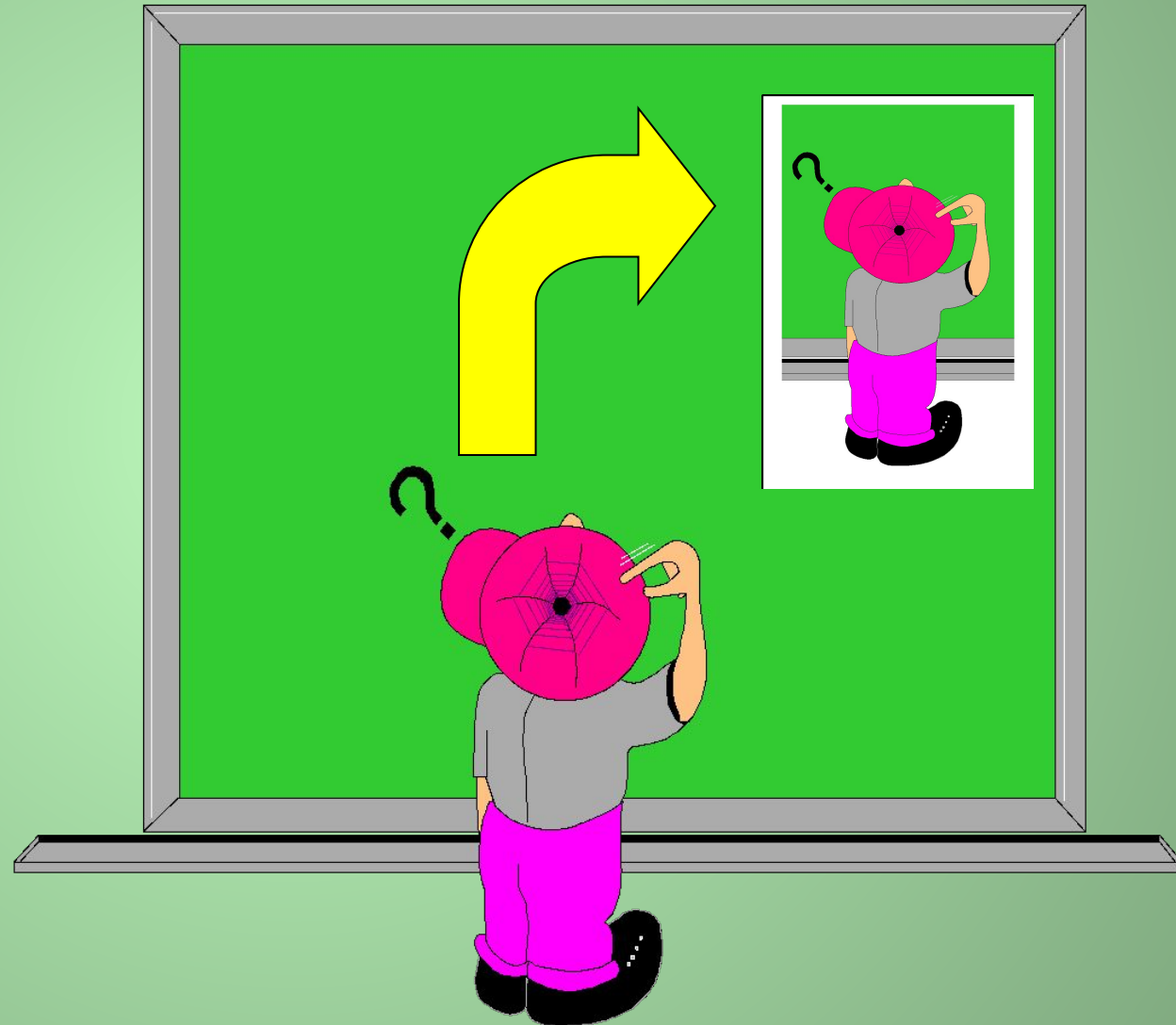
Почему мы вчера опять чуть не
подрались?



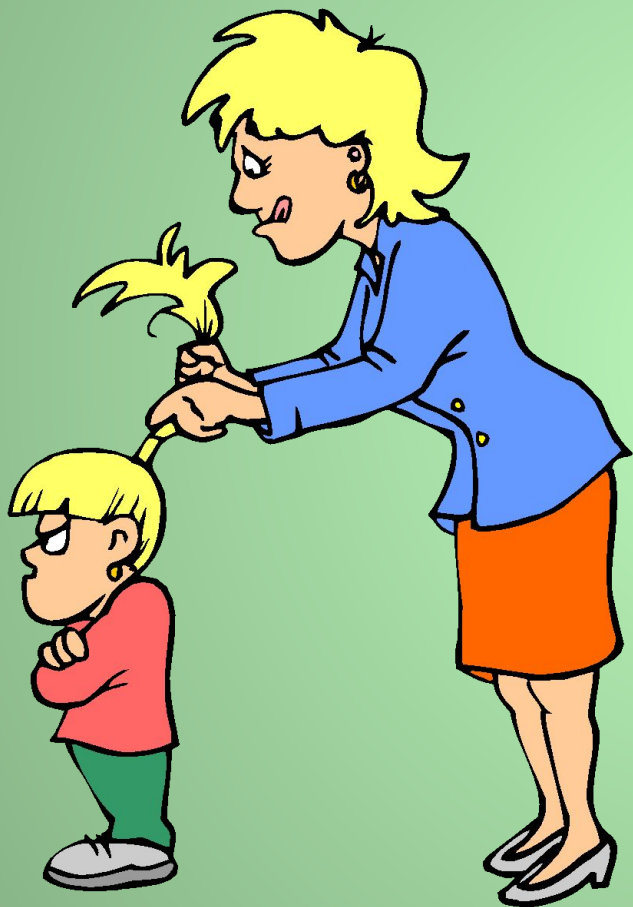
Необходимо уделять специальное время
для отработки навыков самоанализа

Умение мыслить в рефлексивной позиции

Я умею выходить
в рефлексивную
позицию,
анализируя
свои чувства,
размышления и
поступки ...



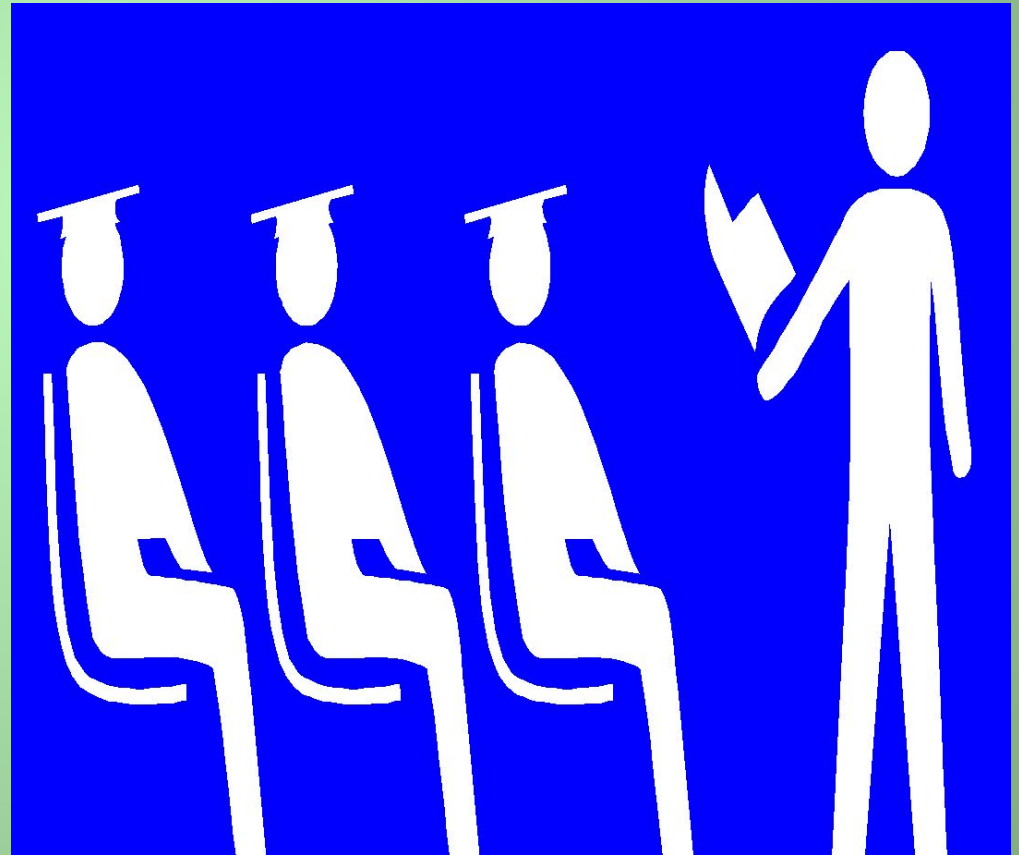
Фактическое отсутствие равенства со взрослым



Взрослый
объективно
"видит" в мне
"маленького"
практически в
любом возрасте...

"Воспитание" взрослых и "подготовка" подростков

Я должен иметь
возможность
находиться в равной
со взрослым
(старшим, более
опытным) позиции
реально, а не
теоретически,
сейчас, а не
завтра



Позиция равенства "взрослый-ребенок"

Я нахожусь в равной со
взрослым позиции,
делая сознательно свой
выбор и принимая на
себя ответственность



Излишнее вмешательство взрослых

Взрослый часто
пытается сделать
все сам, не доверяя
мне и/или детскому
коллективу



Принятие особой педагогической позиции доверия ребенку и детскому коллективу

Взрослый доверяет мне и
детскому коллективу, при
чем не только «мелочи»,
но и серьезные
ответственные решения
...



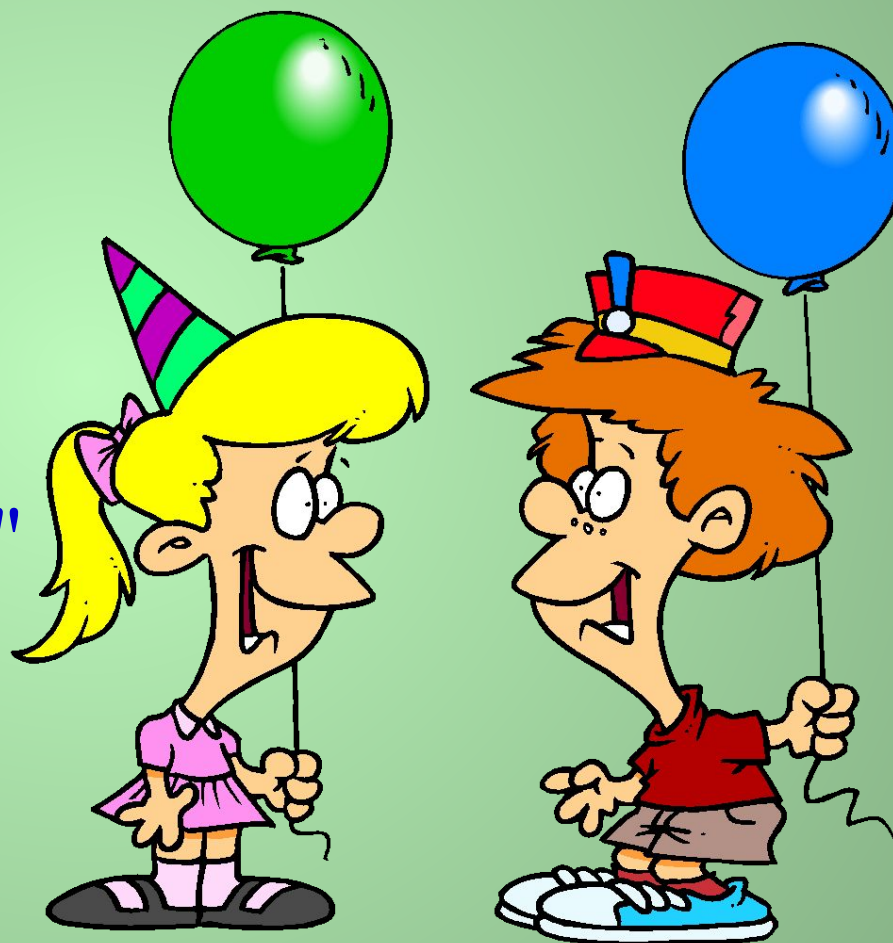
Позиция минимального вмешательства

Взрослый передает
часть своей
ответственности и
"нагрузки" мне,
минимально
вмешиваясь в мою
деятельность и жизнь в
случае педагогической
необходимости ...



Инфантилизм детей и молодежи

Я "изолирован" от
серьезный
социальных
проблем до
"глубокого детства"



Социальное служение



Я должен видеть и
чувствовать заботы и
"боль" окружающих
и стремиться помочь
им в меру своих сил

...

Внутренняя готовность помочь окружающим

Я внутренне настроен
на служение людям,
обществу, на оказание
практической помощи
тем, кто в ней
нуждается ...



Однообразие жизни и общения

Я, как правило,
большую часть
времени
официально
нахожусь в роли
"ученика" и
"ребенка" ...



Проживание различных стилей общения и социальных ролей



Опыт взаимодействия с окружающим

Я имею возможность
потренироваться с
различными стилями
деятельности и
взаимоотношений,
сразу получая
обратную связь
от окружающих ...



Стремительная "индивидуализация"

Жизненные
обстоятельства
требуют от меня все
большей и большей
"индивидуальной
жизнедеятельности",
независимости от
окружающих ...



Тренировка коллективных (групповых) видов деятельности

Я должен уметь жить
и работать в группе,
коллективе, экипаже,
разделяя общую
радость успеха и
преодолевая
трудности ...



Опыт жизни в малой группе (экипаже)

Я умею
взаимодействовать с
окружающими ...



Жизнь в "искусственной" среде

Я живу в условиях
"искусственной среды"
больших и малых
городов, не чувствуя и
не понимая
естественную живую
природу ...



Жизнь в гармонии с природой

Я должен иметь
возможность
общаться с живой
естественной
природой
максимально часто
...



Понимание себя как части природы

Я понимаю,
люблю и
уважаю
природу,
стремлюсь не
разрушать ее
красоту и
беречь ...



Преобладание словесного воспитания

Я от взрослых
лишь слышу
как надо и
что надо ...



Познание жизни через дело и практику



Я нуждаюсь в
практике, в
конкретном
деле ...

Я по своей
природе
деятель,
творец ...

Готовность делать,
а не только говорить



Я готов к
жизненным
проблемам,
трудностям ...

Я действую, а
не жалуясь
на родителей,
взрослых, на
жизнь ...



Ведущие
технологии,
позволяющие
решать указанные
проблемы, —
игра, клуб
и проект!

Что такое игра?

**Игра ребенка — это его жизнь,
он в ней самостоятельная, свободная личность,
развивающая свои силы.**

**Для действительной жизни у ребенка еще
слишком мало душевного материала,
мало сложившихся представлений.**

У него их довольно только для игры"

Русский педагог Н.В. Шелгунов

"Детство без игры и вне игры
анормально и аморально.
Лишение ребенка игровой
практики — это лишение его
главного источника развития:
импульсов творчества,
одухотворения осваиваемого опыта
жизни, социальной практики,
индивидуального самопогружения,
активизации процесса познания
мира". С.А. Шмаков



Что такое клуб?

Коллектив, место, среда, социум, где:

- я хочу быть,
- я могу быть с друзьями,
- я нужен окружающим людям,
- я узнаю много нового и полезного ...

Что такое проект?

Деятельность, которая:

- полезна окружающим,
- интересна мне и моим друзьям,
- помогает мне понять свое будущее,
- поддерживает Россию ...

А теперь желаю Всем успехов !!!

