

Психолого-  
педагогические основы  
деятельности

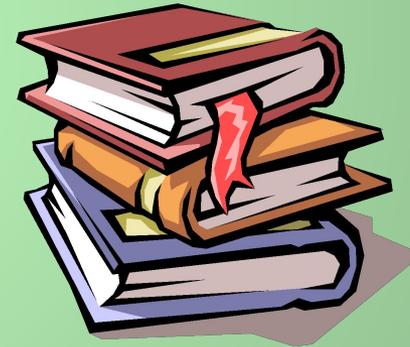
"Новой цивилизации"

# Структура сообщения:

1. Обозначение проблемы;
2. Пути ее решения;
3. Желаемый результат.

# Наличие внутреннего барьера

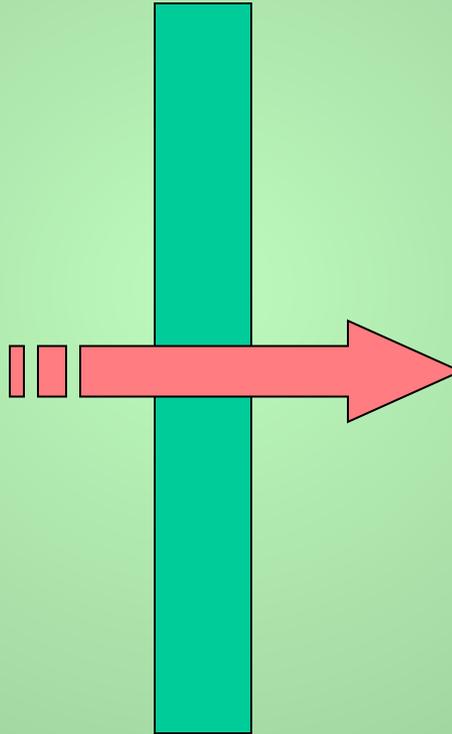
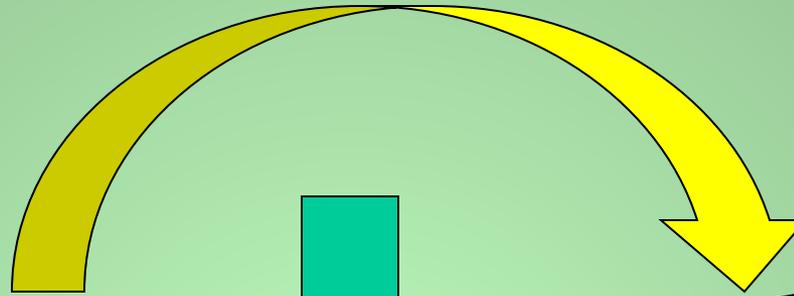
Сейчас бы на  
компьютере  
поиграть!



Объективное наличие барьера между Мной и Знанием,  
социальным Опытom, необходимым для жизни

# Необходимость преодоления

Надо идти  
учить ...



Мне интересно на пути к Знанию и Опыту

# Личностное включение ребенка

МНЕ

Важное для себя,

а не только для преподавателя  
или взрослого

нужное именно сейчас,  
а не только в туманном завтра



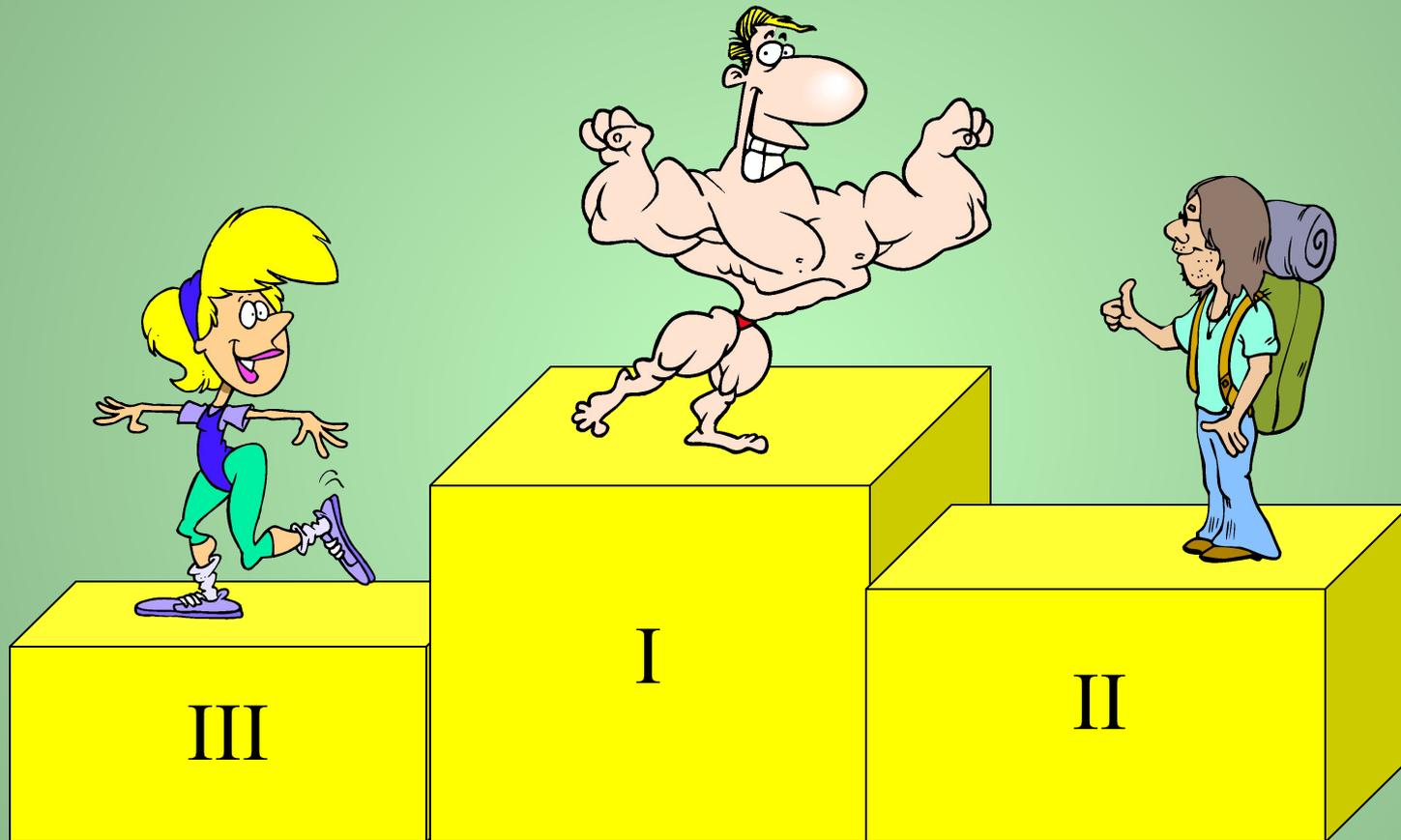
# Наличие комплекса "неполноценности"

Когда же это  
закончится?

Я «задавлен»  
формальными и  
неформальными  
требованиями взрослых,  
тем более если пытаюсь  
им соответствовать ...



# Проживание ситуации успеха



Я имею реальную возможность стать  
"Олимпийским чемпионом" "здесь и сейчас", а не завтра

# Более высокая и адекватная самооценка

Я достаточно высоко, а,  
главное, адекватно начинаю  
оценивать себя, свои  
способности и свои поступки

...

Это один из основных  
признаков взрослого человека

...

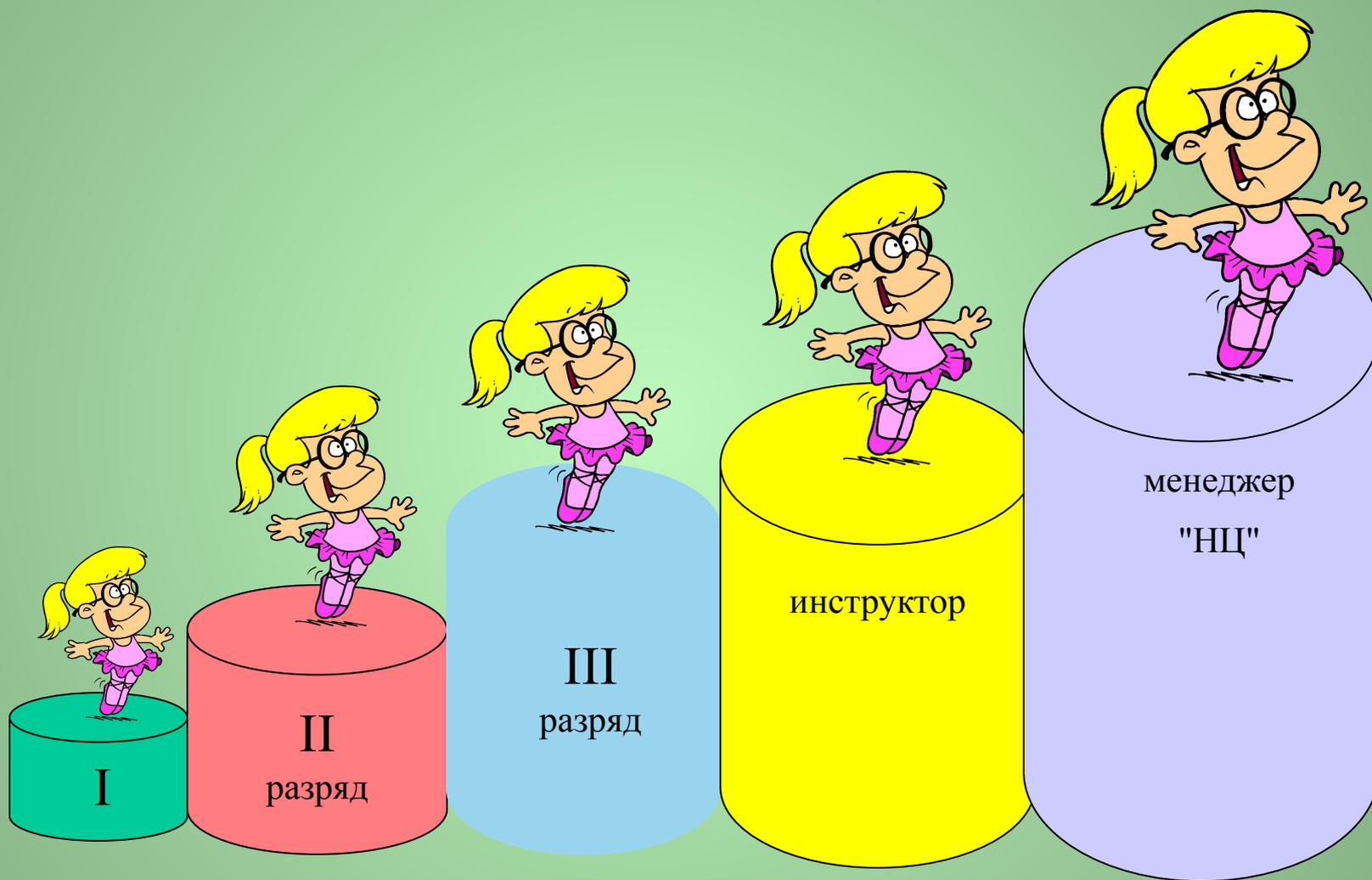


Наличие педагогической "уравниловки",  
постоянного сравнения с другими

Я вынужден  
"соответствовать" общим  
нормам и стандартам,  
постоянно "догонять"  
других независимо от  
своих интересов и  
способностей ...



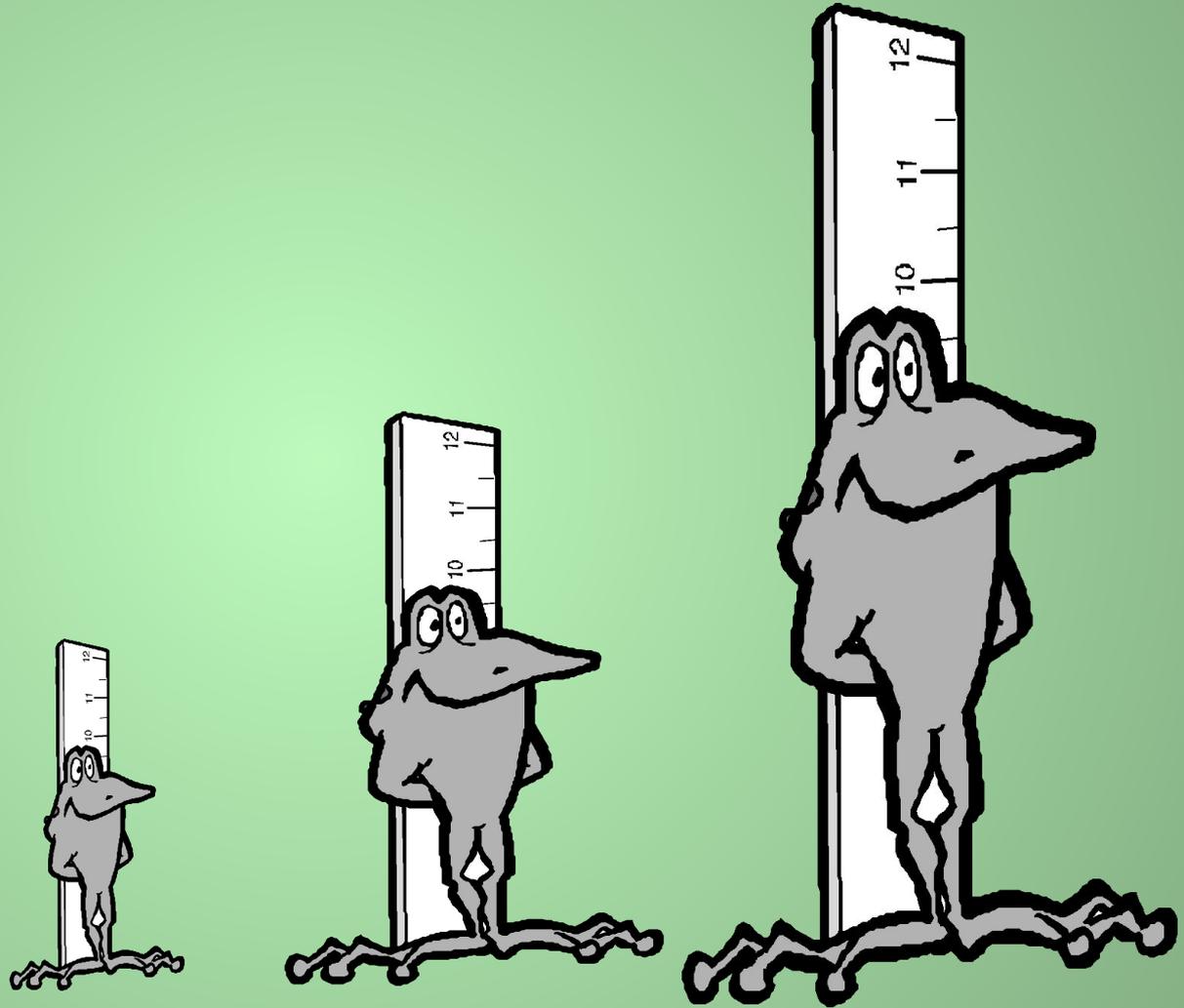
# Индивидуальное личностное развитие



Я имею возможность индивидуального личностного развития в рамках образовательных программ "Новая цивилизация"

# Рост в собственных глазах

Я, сравнивая себя  
с самим собой  
(сегодня и вчера),  
расту в  
собственных  
глазах и  
стремлюсь стать  
умнее, сильнее,  
добрее (завтра)...



# Отсутствие навыков самоанализа

Почему мне  
опять плохо?

Как мне поступить  
в данной  
ситуации?

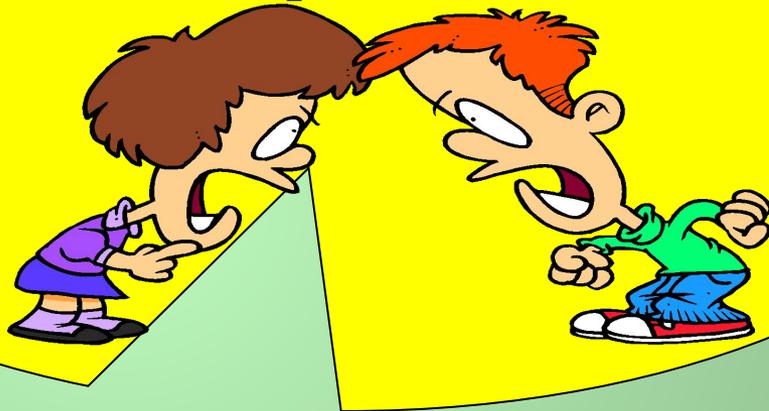
Что со мной  
происходит?



У меня объективное отсутствие навыков самоанализа

# Тренировка навыков рефлексии

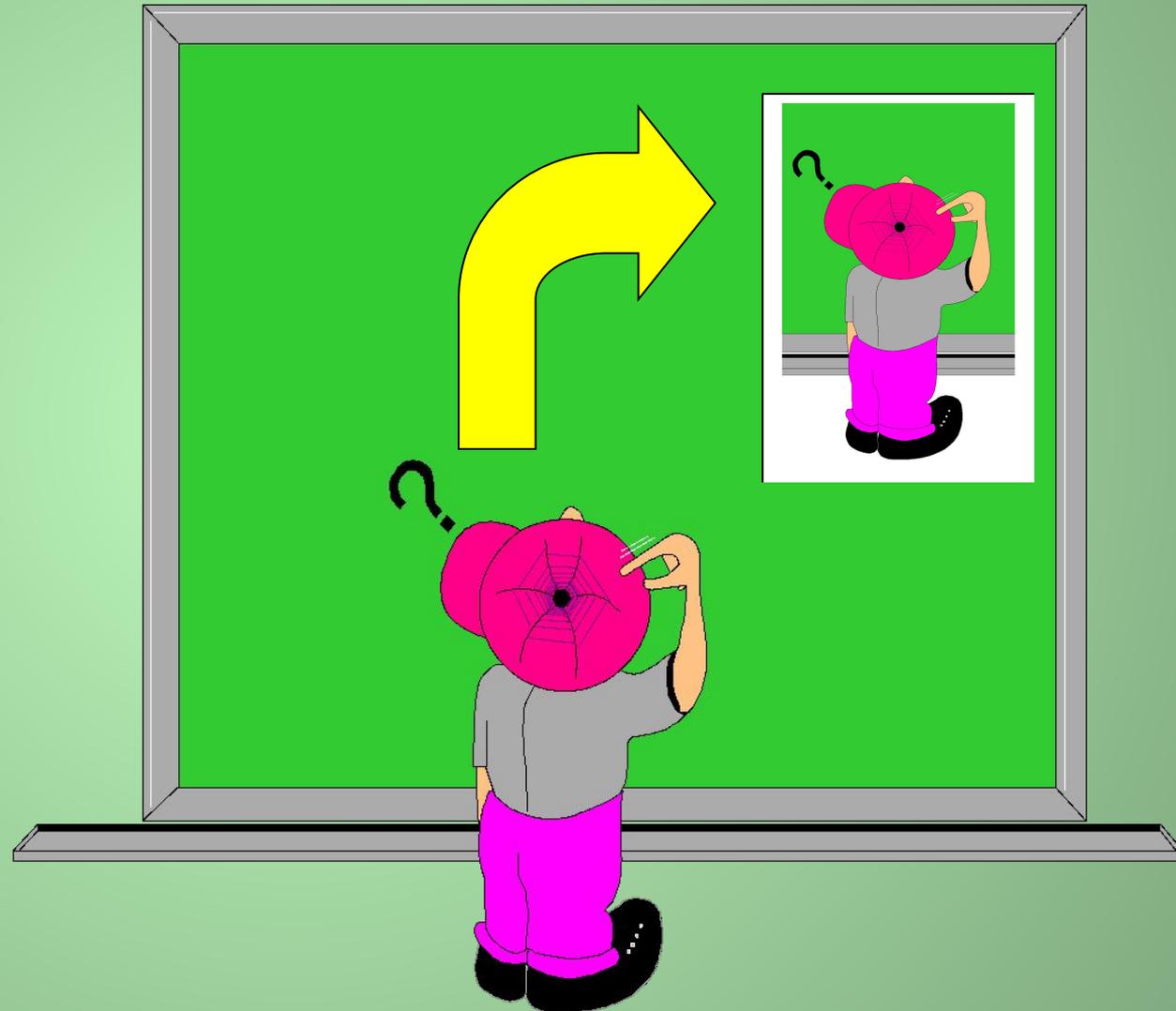
Почему мы вчера опять чуть не  
подрались?



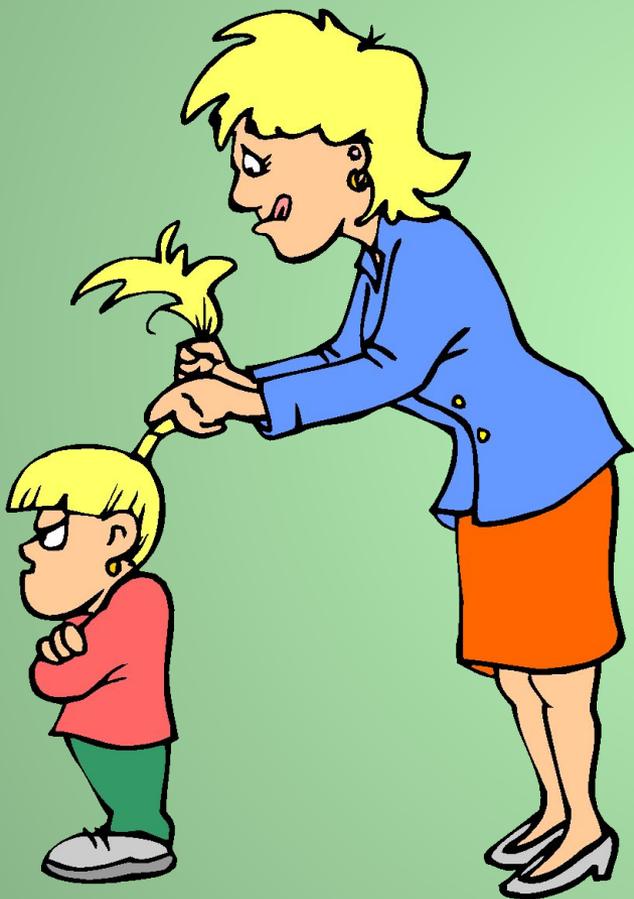
Необходимо уделять специальное время  
для отработки навыков самоанализа

# Умение мыслить в рефлексивной позиции

Я умею выходить  
в рефлексивную  
позицию,  
анализируя  
свои чувства,  
размышления и  
поступки ...



# Фактическое отсутствие равенства со взрослым



Взрослый  
объективно  
"видит" в мне  
"маленького"  
практически в  
любом возрасте...

# "Воспитание" взрослых и "подготовка" подростков

Я должен иметь  
возможность  
находиться в равной  
со взрослым  
(старшим, более  
опытным) позиции  
реально, а не  
теоретически,  
сейчас, а не  
завтра



# Позиция равенства "взрослый-ребенок"

Я нахожусь в равной со  
взрослым позиции,  
делая сознательно свой  
выбор и принимая на  
себя ответственность



# Излишнее вмешательство взрослых

Взрослый часто  
пытается сделать  
все сам, не доверяя  
мне и/или детскому  
коллективу



# Принятие особой педагогической позиции доверия ребенку и детскому коллективу

Взрослый доверяет мне и  
детскому коллективу, при  
чем не только «мелочи»,  
но и серьезные  
ответственные решения  
...



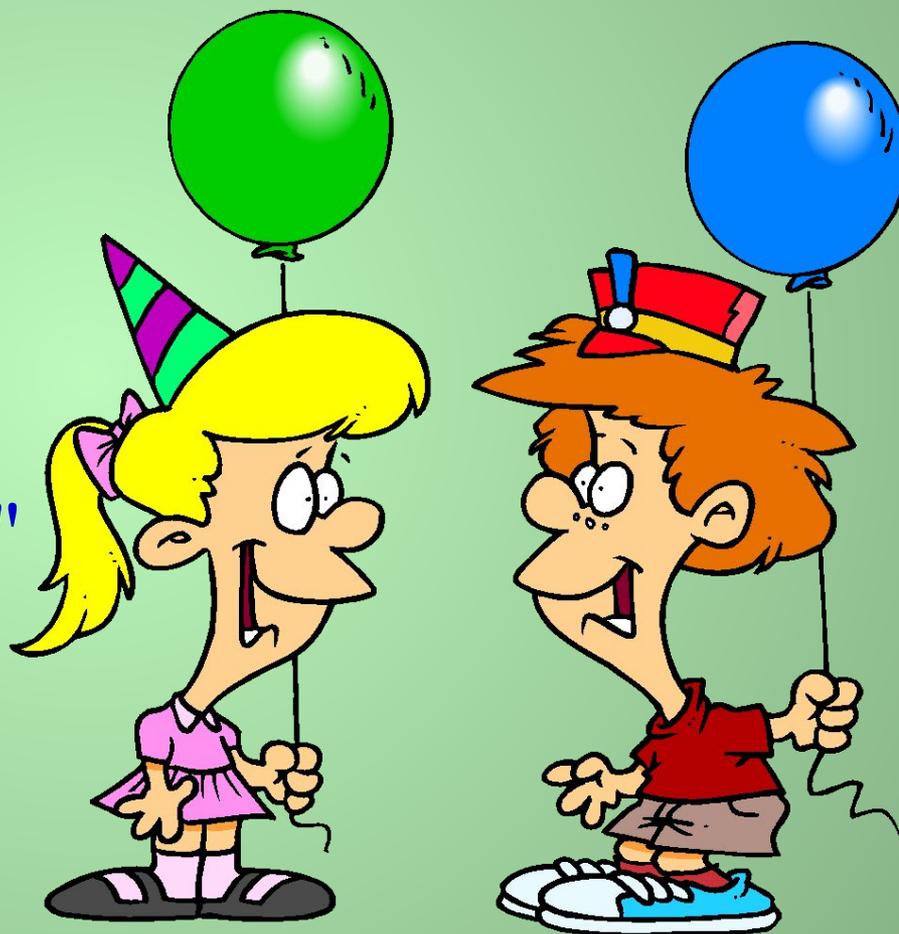
# Позиция минимального вмешательства

Взрослый передает  
часть своей  
ответственности и  
"нагрузки" мне,  
минимально  
вмешиваясь в мою  
деятельность и жизнь в  
случае педагогической  
необходимости ...



# Инфантилизм детей и молодежи

Я "изолирован" от  
серьезный  
социальных  
проблем до  
"глубокого детства"



# Социальное служение



Я должен видеть и  
чувствовать заботы и  
"боль" окружающих  
и стремиться помочь  
им в меру своих сил

...

# Внутренняя готовность помочь окружающим

Я внутренне настроен  
на служение людям,  
обществу, на оказание  
практической помощи  
тем, кто в ней  
нуждается ...



# Однообразие жизни и общения

Я, как правило,  
большую часть  
времени  
официально  
нахожусь в роли  
"ученика" и  
"ребенка" ...



# Проживание различных стилей общения и социальных ролей



# Опыт взаимодействия с окружающим

Я имею возможность  
потренироваться с  
различными стилями  
деятельности и  
взаимоотношений,  
сразу получая  
**обратную связь**  
от окружающих ...



# Стремительная "индивидуализация"

Жизненные  
обстоятельства  
требуют от меня все  
большей и большей  
"индивидуальной  
жизнедеятельности",  
независимости от  
окружающих ...



# Тренировка коллективных (групповых) видов деятельности

Я должен уметь жить  
и работать в группе,  
коллективе, экипаже,  
разделяя общую  
радость успеха и  
преодолевая  
трудности ...



# Опыт жизни в малой группе (экипаже)

Я умею  
взаимодействовать с  
окружающими ...



# Жизнь в "искусственной" среде

Я живу в условиях  
"искусственной среды"  
больших и малых  
городов, не чувствуя и  
не понимая  
естественную живую  
природу ...



# Жизнь в гармонии с природой

Я должен иметь  
возможность  
общаться с живой  
естественной  
природой  
максимально часто  
...



# Понимание себя как части природы

Я понимаю,  
люблю и  
уважаю  
природу,  
стремлюсь не  
разрушать ее  
красоту и  
беречь ...



# Преобладание словесного воспитания

Я от взрослых  
лишь слышу  
как надо и  
что надо ...



# Познание жизни через дело и практику



Я нуждаюсь в  
практике, в  
конкретном  
деле ...

Я по своей  
природе  
деятель,  
творец ...

Готовность делать,  
а не только говорить



Я готов к  
жизненным  
проблемам,  
трудностям ...

Я действую, а  
не жалею  
на родителей,  
взрослых, на  
жизнь ...



Ведущие  
технологии,  
позволяющие  
решать указанные  
проблемы, —  
игра, клуб  
и проект!

# Что такое игра?

**Игра ребенка — это его жизнь,  
он в ней самостоятельная, свободная личность,  
развивающая свои силы.**

**Для действительной жизни у ребенка еще  
слишком мало душевного материала,  
мало сложившихся представлений.**

**У него их довольно только для игры"**

**Русский педагог Н.В. Шелгунов**

"Детство без игры и вне игры  
анормально и аморально.  
Лишение ребенка игровой  
практики — это лишение его  
главного источника развития:  
импульсов творчества,  
одухотворения осваиваемого опыта  
жизни, социальной практики,  
индивидуального самопогружения,  
активизации процесса познания  
мира". С.А. Шмаков



# Что такое клуб?

Коллектив, место, среда, социум, где:

- я хочу быть,
- я могу быть с друзьями,
- я нужен окружающим людям,
- я узнаю много нового и полезного ...

# Что такое проект?

Деятельность, которая:

- полезна окружающим,
- интересна мне и моим друзьям,
- помогает мне понять свое будущее,
- поддерживает Россию ...

А теперь желаю Всем успехов !!!

