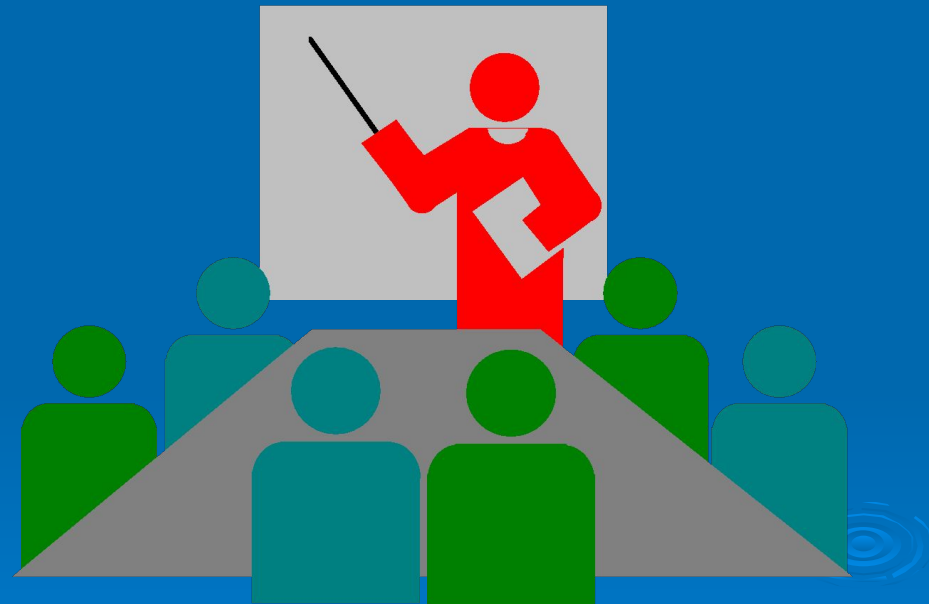


Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОУДОД «Центр детского творчества».

«Человеческое развитие обусловлено взаимодействием многих факторов: наследственности, среды воспитания; собственной практической деятельности человека. Эти факторы действуют не порознь, а вместе на сложную структуру развития».

Б.Г. Ананьев



ЦЕЛЬЮ психолого-педагогического процесса



создание благоприятных психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка в Центре детского творчества.

- **Объектом** психолого-педагогического сопровождения является образовательный процесс в МОУДОД «Центр детского творчества».
- **Предметом** деятельности — ситуация развития ребёнка как система отношений: с миром, с окружающими, с самим собой.

Гипотеза:

- если в МОУДОД «Центр детского творчества» проводить систему мероприятий, то психологический климат станет намного благоприятнее.

Задачи:

- 1. Формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе, познавательной мотивации, умения оценивать поведение других детей и взрослых, осознавать свою принадлежность к детскому коллективу и умение подчиняться правилам этого коллектива.
- 2. Формирование и развитие у обучающихся личностных качеств в соответствии с общечеловеческими нравственными и культурными нормами.
- 3. Формирование у воспитанников жизненных и профессиональных планов.
- 4. Организация индивидуального подхода к детям с проблемами в поведении (дети «группы риска») через индивидуальную работу с данными обучающимися.
- 5. Формирование и развитие навыков здорового образа жизни.
- 6. Разработать мероприятия по реализации проекта.

Основные принципы работы ППС:

- «Всегда на стороне ребенка!».
- Непрерывность сопровождения.
- Индивидуальный подход.



Этапы реализации проекта.

- **I. Организационный.**
- Изучение пакета нормативных документов.
- Изучение проблемы и составление проекта “Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в МОУДОД «Центр детского творчества».

II. Технологический

- тренинги,
- занятия,
- беседы (индивидуальные и групповые),
- тесты,
- наблюдения,
- рекомендации.



III. Рефлексивно-обобщающий этап:

Повторная диагностика.

Обобщение результатов реализации проекта.

Разработка методических рекомендаций по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- гармоничное развитие обучающихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного потенциала;
- -успешная адаптация обучающихся в студии раннего развития;
- -познание себя своих сильных и слабых сторон;
- - выработать адекватную самооценку;
- -способствовать развитию адекватного общения со сверстниками и взрослыми «Я и Они»;
- -вся психолого-педагогическая работа будет проводиться с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- -снижение числа обучающихся с вредными привычками;
- -увеличение числа обучающихся, приобщающихся к здоровому образу жизни.

Проблемы:

