



Инга Романова



- 1. Педагог группы 3-6*
- 2. Образование: Международный институт монтессори-педагогика, AMS*
- 3. Преподаватель Международного института Монтессори-педагогика*

***Значение
зоны
практической
жизни.***

*Все материалы взяты из
публичных источников.*



Адаптация и социализация



1. Привычные предметы.
 2. Релаксация и расслабление.
 3. Первый контакт с педагогом.
 4. Социализация.
-



Нормализация

Нормализованный ребенок – тот, который совершает конструктивные действия по собственной воле, направленные на создание полезных вещей, получает от этого удовольствие и остается воодушевленным.



Развитие движения

Письмо

- Статика. Удержание тела и головы (мышечный тонус);
- Держать ручку и действовать ею (мышечный тонус, привычные действия, действия в пространстве, действия с предметами, смысловые цепи);
- Последовательность движений (привычные действия);
- Писать буквы одну за другой и укладывать их в строку (действия в пространстве);
- Умение работать с символами (высшие символические координации);
- Использование движений для выражения своих мыслей.



Мытье стола

- Обеспечивает мышечный тонус, поддерживает позу;
- Привычные навыковые действия;
- Действия в пространстве;
- Действия с предметами;
- Запоминание алгоритма/ последовательности движений.



Движение в УПЖ

- Развитие крупной моторики;
- Ориентация в пространстве;
- Развитие мелкой моторики (кисти, пальцы);
- Произвольность движений;
- Сенсомоторная координация (координация между глазом и рукой).





Самостоятельные подвижные игры детей приносят больше пользы для организма, чем уроки физкультуры.

Помоги мне сделать самому!