

# Тема урока:

## «Основные компоненты клетки»

### Цели обучения

- *6.4.2.1.- определять основные компоненты клетки*

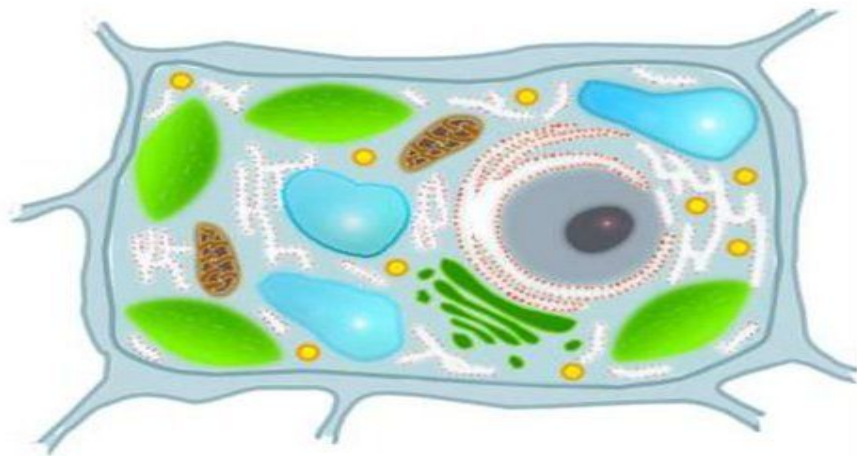
### Цели урока

*изучить устройство микроскопа;  
определять правильную последовательность действий при  
работе с микроскопом;  
определять основные компоненты клетки*



«Первым человеком, увидевшим клетки, был английский учёный Роберт Гук (известный открытием закона Гука). В 1665 году, пытаясь понять, почему пробковое дерево хорошо плавает, Гук стал рассматривать тонкие срезы пробки с помощью усовершенствованного им микроскопа

**Клетка** — структурно-функциональная элементарная единица строения и жизнедеятельности всех организмов (кроме вирусов и вироидов — форм жизни, не имеющих клеточного строения). Обладает собственным обменом веществ, способна к самостоятельному существованию, самовоспроизведению (животные, растения и грибы).



# Формативное оценивание

## • Задание 1

1. Установи соответствие между цифрами и частями микроскопа

Тубус

Окуляр

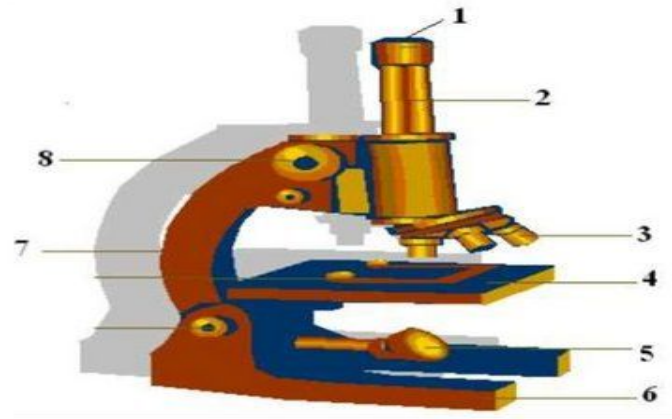
Объектив

Зеркало

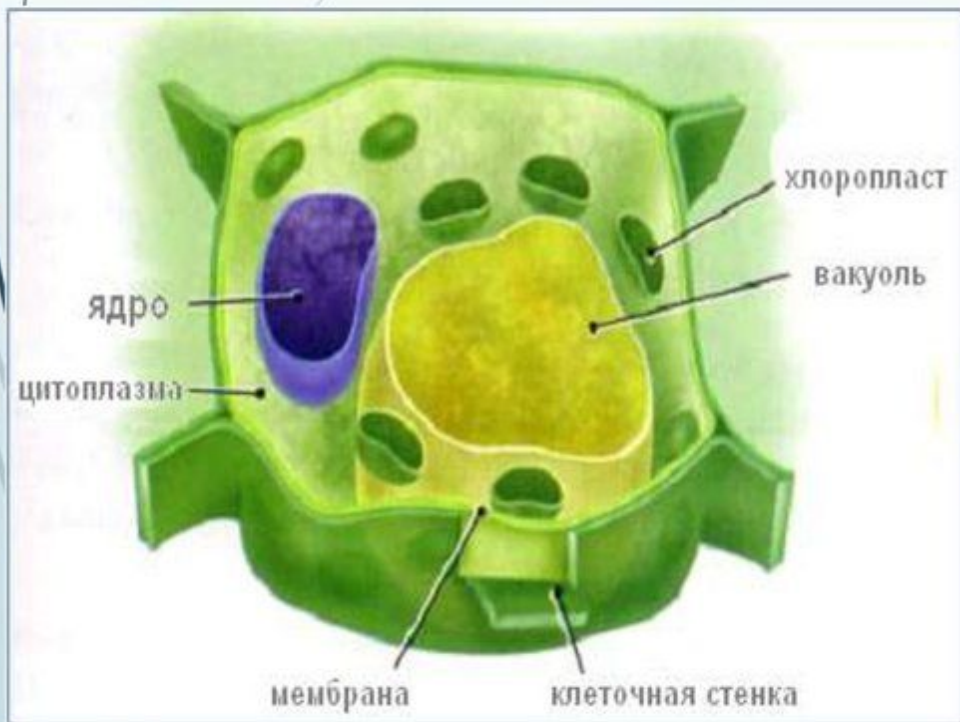
Винты настройки

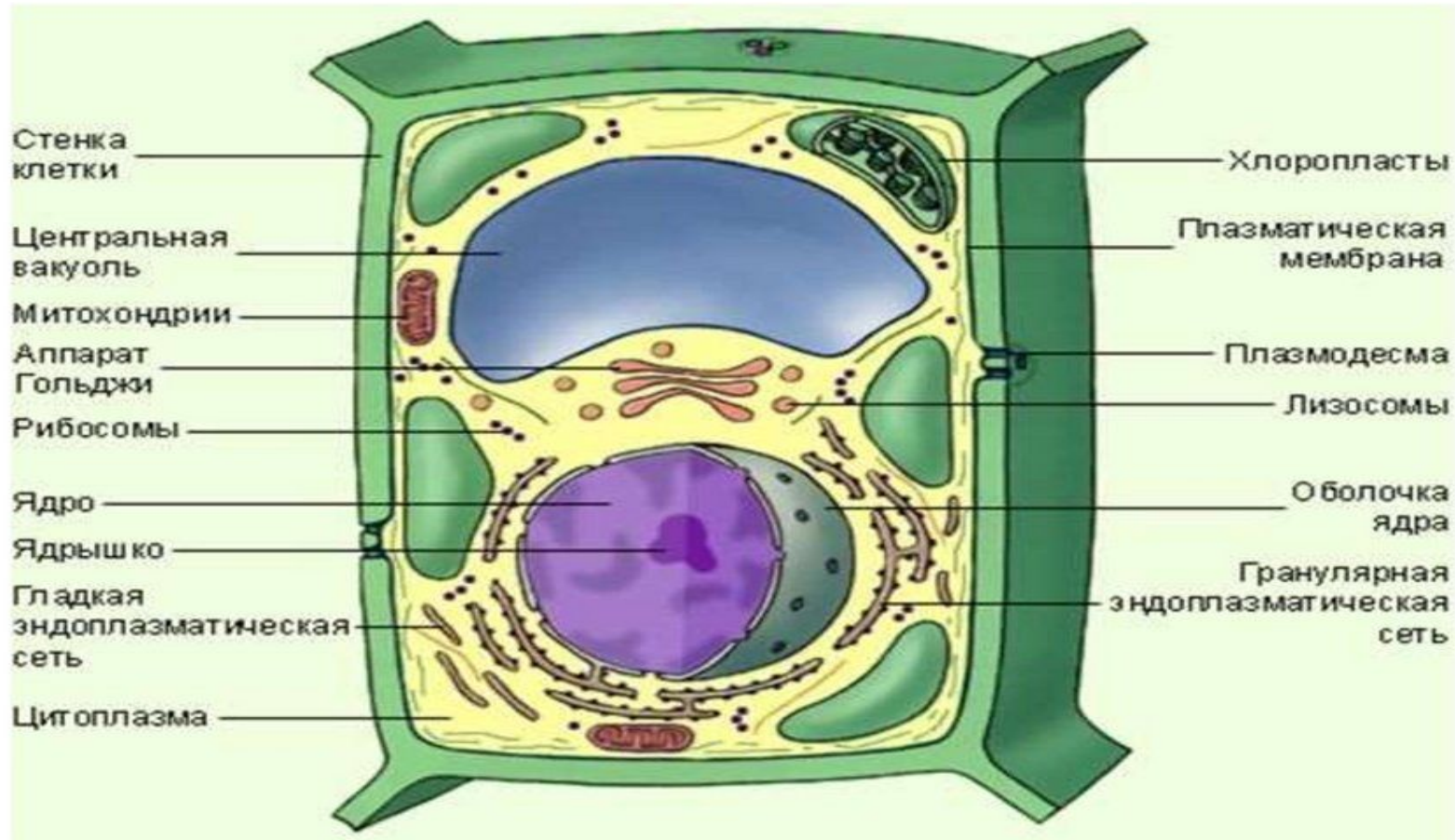
Предметный столик

Штатив

# Показ видео о клетке





# **Тема:**

“Процессы, присущие живым организмам”

## **Цель обучения:**

6.4.2.2 Объяснять процессы, присущие живым организмам

## **Задачи обучения:**

- Изучить процессы, присущие живым организмам
- Описывать процессы, присущие живым организмам
- Понимать значение процессов, присущих живым организмам

# Задание 2. Соотнесите название процесса и функции

№	название процесса		функции
1	Обмен веществом и энергией	А	Свойство передвижения
2	Саморегуляция	Б	Свойство живых систем отвечать на воздействие раздражителей
3	Раздражимость	В	Поддержание постоянства внутренней среды
4	Возбудимость	Г	Размножение клеток, увеличение количества
5	Движение	Д	Использование в качестве энергии вещества полученные из окружающей среды .
6	Питание	Ж	Употреблять продукты питания
7	Размножение	З	Возможность реагировать на внешние и внутренние воздействия



The background of the slide is a light gray gradient with several realistic water droplets of various sizes scattered across it. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The main title is centered in the upper half of the slide.

# ТИПЫ ПИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

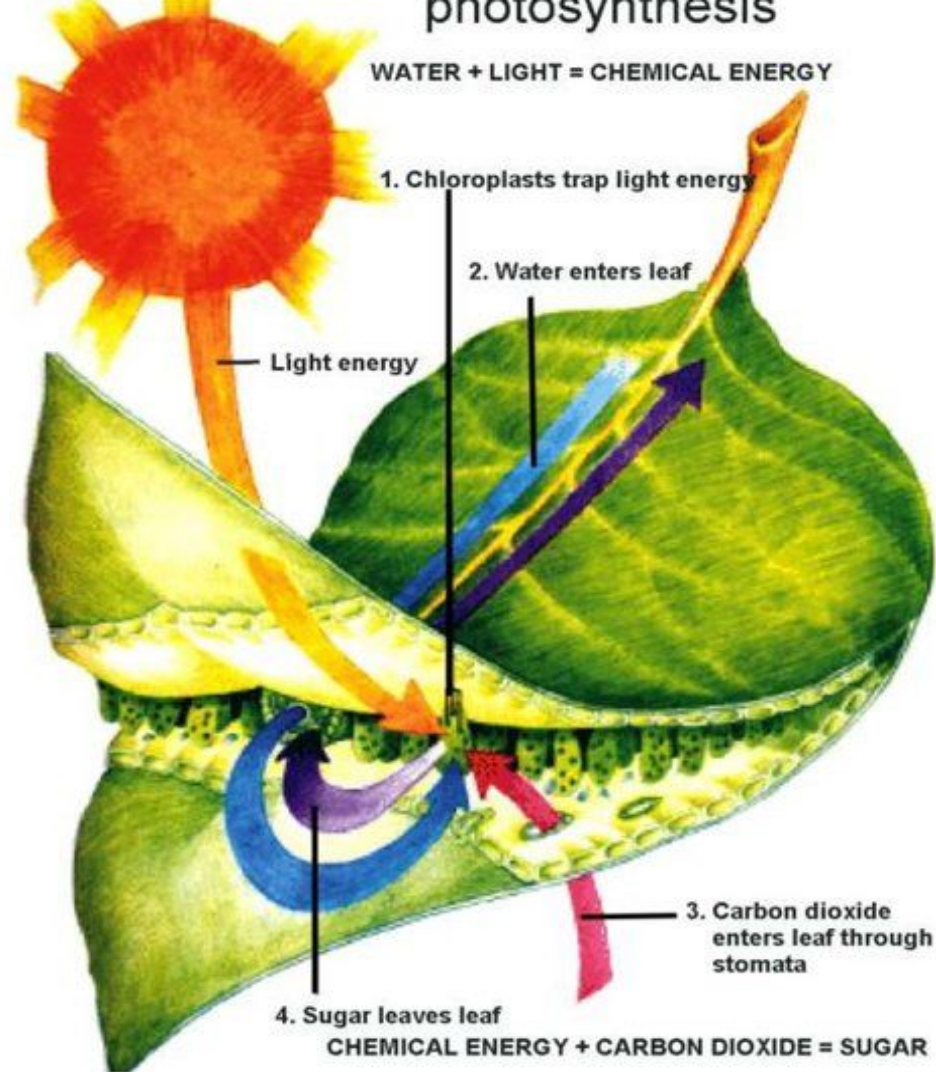
ЦО: 6.4.2.3 РАЗЛИЧАТЬ ТИПЫ ПИТАНИЯ ОРГАНИЗМОВ

- ВСЕ ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ, ОБИТАЮЩИЕ НА ЗЕМЛЕ, ПРЕДСТАВЛЯЮТ СОБОЙ ОТКРЫТЫЕ СИСТЕМЫ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ ПОСТУПЛЕНИЯ ВЕЩЕСТВА И ЭНЕРГИИ ИЗВНЕ. ПРОЦЕСС ПОТРЕБЛЕНИЯ ВЕЩЕСТВА И ЭНЕРГИИ НАЗЫВАЕТСЯ **ПИТАНИЕМ**. ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ТЕЛА, ЭНЕРГИЯ – ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ.
- СУЩЕСТВУЕТ ДВА ТИПА ПИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ: АВТОТРОФНОЕ И ГЕТЕРОТРОФНОЕ.

# photosynthesis

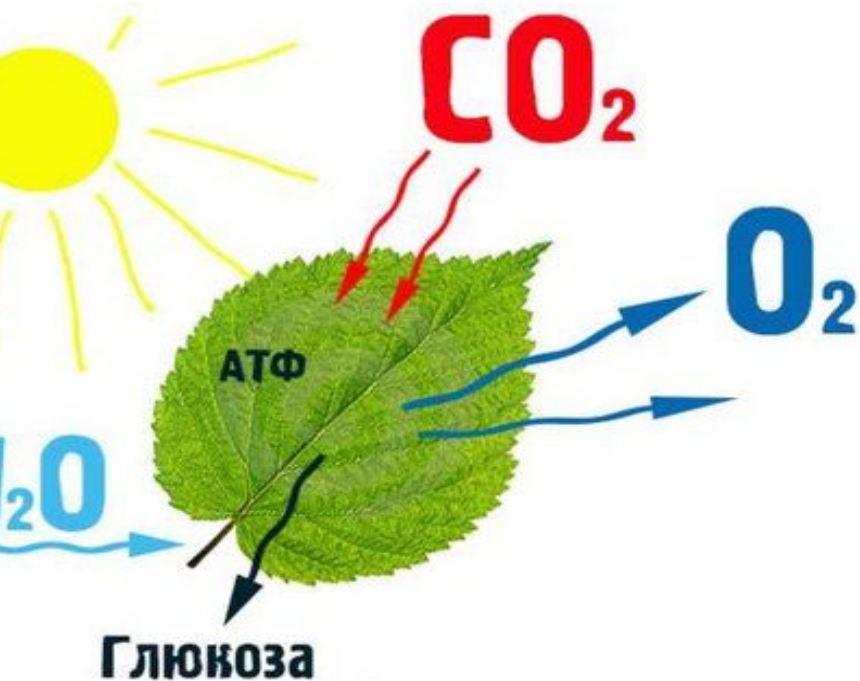
WATER + LIGHT = CHEMICAL ENERGY

- Что вы видите на рисунке?
- Как называется этот процесс?



# Фотосинтез

Фотосинтез – образование органических веществ зелеными растениями и некоторыми бактериями с использованием энергии солнечного света.



# РАСТИТЕЛЬНОЯДНЫЕ:



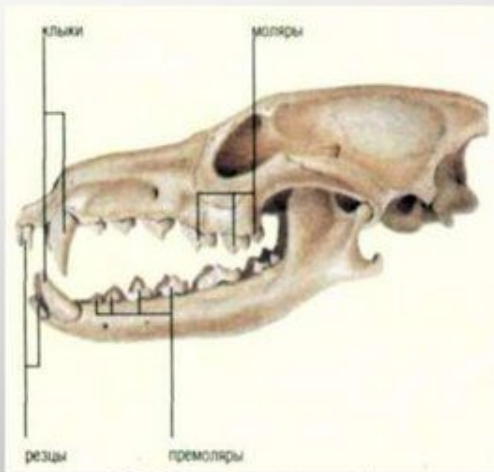




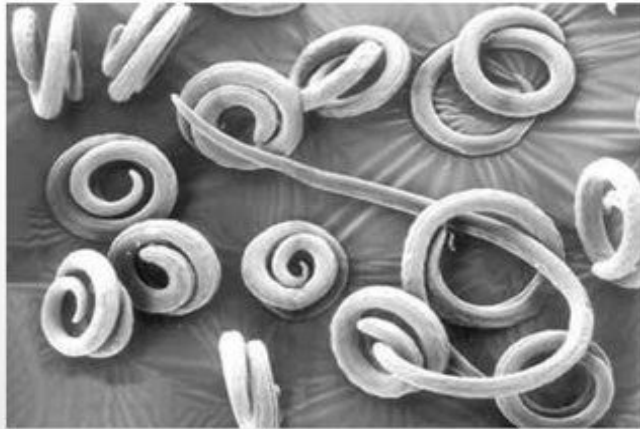
# ПЛОТОЯДНЫЕ:



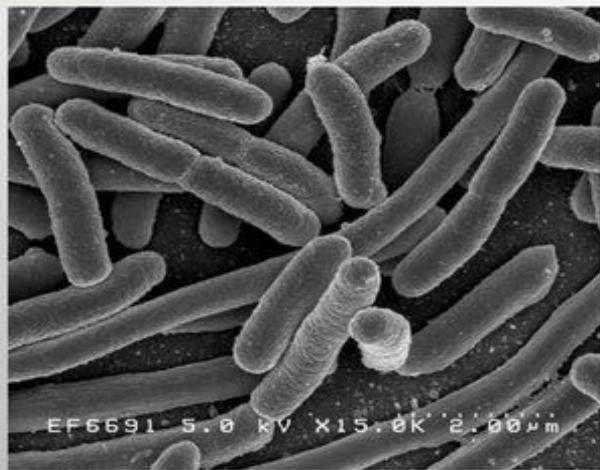




# ПАРАЗИТЫ:



# СИМБИОНТЫ:



# ТРУПОЕДЫ:



# ВСЕЯДНЫЕ

