

**Научные основы
разработки норм оценок
учебных достижений
учащихся.
Функции критериального
оценивания**

Оценивание – необходимый компонент образовательного процесса, представляющий собой сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на текущих и итоговых стадиях обучения. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и инструменты оценивания должны быть понятны всем субъектам образовательного процесса – администрации школы, учителям, родителям и самим учащимся.

Система оценивания – это основное средство измерения достижений и диагностики проблем обучения, позволяющее определять качество образования, его соответствие мировому стандарту, принимать кардинальные решения по стратегии и тактикам обучения в случае его несоответствия современным задачам в области образования, совершенствовать как содержание образования, так и формы оценивания ожидаемых результатов образования.

Оценивание – процесс соотношения полученных результатов и запланированных целей.

Широко используемая в педагогической практике методика оценивания по пятибалльной шкале проста и привычна.

Но она имеет ряд существенных недостатков:

субъективность и зависимость от оценщика;

слабая дифференцирующая способность.

В современной школе пятибалльная система оценивания не позволяет проследить объективность отметок, учащийся не бывает в состоянии объяснить ни себе, ни тем более родителям, за что конкретно он получил ту или иную отметку.

Кроме того, самая высокая отметка также не имеет четких критериев и поэтому субъективна (сравним отметку «5» в лицее, гимназии города и в большинстве сельских школ): учащиеся сельских школ с отличными отметками значительно уступают в знаниях учащимся городских школ с такими же отметками.

Такое сложившееся положение объясняется отсутствием однозначных, конкретных и четких критериев оценок, когда отметка превратилась в инструмент абсолютной власти учителя.

На заседании Правительства РК «О ходе исполнения Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012-2016 гг.» от 11 сентября 2012 года Министром образования и науки РК Б.Т. Жумагуловым было отмечено: «... Мы заложим совершенно новые основы методологии и содержания будущего 12-летнего обучения. В Национальном плане можно выделить 4 базовых механизма развития функциональной грамотности. Одним из них является модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «воспроизведение знаний – понимание – применение – систематизация и обобщение» [3].

Научные основы разработки норм оценок учебных достижений учащихся

Психолого-педагогические основы организации критериального оценивания

В психолого-педагогической литературе особое место занимает понимание оценки как индивидуально-личностных качеств учащегося, так и результатов его учебной деятельности.

Оценка успешности учебной деятельности учащихся может выражаться в следующих **формах**:

малые формы (проявляющиеся в мимике, жестах, модуляции голоса, кратких замечаниях по поводу успеваемости и др.);

общей характеристики учащегося;

отметки;

оценочных высказываний (в индивидуальных беседах с учеником, на родительских собраниях);

в других формах, предусмотренных внутренним распорядком конкретной школы.

Оценка может быть:

- а) ориентирующей** – воздействует на умственную работу учащегося, которая содействует осознанию процесса конкретной работы и пониманию им собственных знаний;

- б) стимулирующей** – воздействует на аффективно-волевую сферу учащегося, посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;

- в) воспитывающей**, где происходит «ускорение или замедление» темпов умственной работы, качественные сдвиги, изменение в структуре влияния на восприятие предметов окружающего мира предшествующего опыта и установок индивида, т.е. преобразование интеллектуальных механизмов. Оценка воздействует на личность школьника в целом. Педагогическая оценка воздействует на изменение отношений и мнений, существующих в школе между классом и учеником.

Под влиянием оценочных воздействий у учащегося формируется самооценка и уровень притязаний. Оценка действует по принципу изменения самооценки, т.е. «изменения мнений и отношений к личности со стороны членов социальной групп», а оценочные и самооценочные воздействия являются «сильным корректирующим фактором поведения и деятельности личности учащегося». Ситуация успеха или неуспеха в учебной деятельности ученика, подкрепляемая низкими или высокими отметками учителя, ведет к изменению уровня притязаний учащихся. Разный уровень требований учителя к учащимся с разной успеваемостью формирует у них разный уровень притязаний. Сильные ученики в текущей работе высоко оцениваются учителями и поэтому образуют высокий уровень притязаний, очень часто влекущий за собой переоценку собственных знаний и задержку в дальнейшем качественном продвижении. Слабые учащиеся оцениваются педагогами низко, что способствует формированию у них низкого уровня притязаний, которые стимулируются лишь *четвертным* учетом, имеющим для них слабо ответственное значение, их напряженная работа в этот период дает обычно относительное

Функции педагогической оценки.

- **Нормативная функция** - с одной стороны, это фиксирование достижений конкретного учащегося относительно утвержденного государством эталона с тем, чтобы для него наступили все правовые последствия, соответствующие успешности его обучения и окончания им учебного заведения, а с другой стороны – это административное отслеживание успеваемости отдельных учеников, школьных классов, уровня их подготовки и качества работы учителя. Внутри этой функции рассматривается и **контролирующая функция**, она позволяет проверить количественные и качественные уровни выполнения работы.
- **Диагностическая функция** – это определение актуального уровня знаний и умений учащихся, оценка степени усвоения учебной программы, а также уровня сформированности компетентностей

Функции педагогической оценки.

- **Обучающая функция** – это повышение мотивации и индивидуализация темпа обучения.
- **Организационная функция** – это совершенствование организации учебного процесса за счет подбора оптимальных форм, методов и средств обучения.
- **Воспитывающая функция** – это выработка структуры ценностных ориентаций.
- **Ориентирующая функция** – это определение путей улучшения результатов.
- **Информационная функция** – это основа для получения сведений о качестве своей работы, учителю – о прогрессе учащихся, родителям и сообществу – о степени достижений результатов обучения