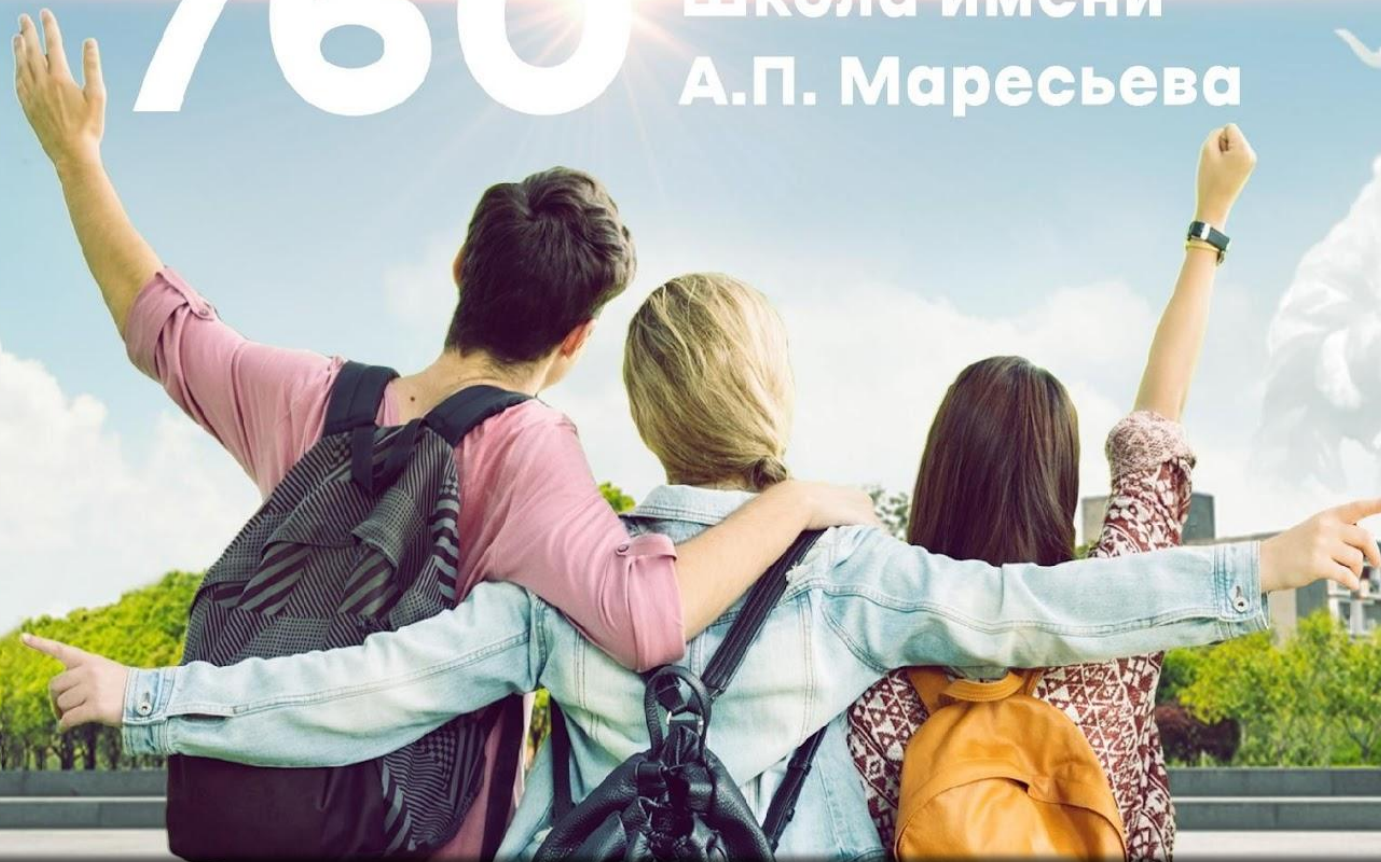


760

Школа имени
А.П. Маресьева



**Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза
Воспитанникам 5-7 лет**



Необходимыми предпосылками для обучения грамоте дошкольника являются: сформированное фонематическое восприятие, правильное произношение всех звуков родного языка, а также наличие навыков звукового анализа и синтеза.

В данной презентации представлены *упражнения на совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Уровень «Согласный звук в слове».*

Основной вид деятельности дошкольника – игра. Поэтому рекомендованы игровые упражнения.

Обучение грамоте дошкольника – это длительный, трудоёмкий путь. Пройдите его со своим ребёнком, помогите ему! Заинтересованность родителя, его активность, готовность принять и доброжелательно исправить любые ошибки, передадутся малышу и будут способствовать ещё более успешному усвоению непростых навыков!

Текст задания для чтения ребёнку выделен цветом.

1) Назови какие гласные звуки ты знаешь: **А, О, У, И, Ы, Э.**

Запомни все другие звуки называются СОГЛАСНЫЕ.

3) Назови картинки, выделяя последний звук в слове. Назови его.

Например: кустттт – Т.



1) Хлопни, если услышишь гласный звук: М, Н, И, К, Э, Т, А, Ы, С, Э, Х, Ф, О, Г, Д, П, А, Б, О, В, З, И

2) Произнеси песенки, назови звуки по порядку.

Пример: АФ – А,Ф.



АМ - АМ



УХ - УХ



ЭХ - ЭХ



АВ - АВ



АП - АП



ОХ - ОХ

Упражнение 3

1) Хлопни, если услышишь гласный звук: М, Н, И, К, Э, Т, А, Ы, С, Э, Х, Ф, О, Г, Д, Ц, А, Б, О, В, З, И

2) Произнеси песенки, назови звуки по порядку. Пример: ГА – Г, А.



ГА-ГА



КУ-КУ



ХА-ХА



НО-НО



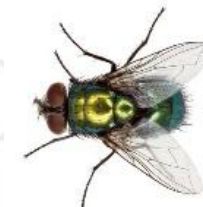
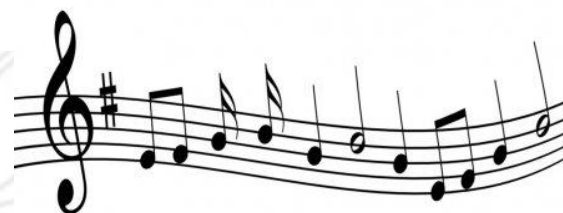
ТУ-ТУ



МУ-МУ

1) Хлопни, если услышишь гласный звук: М, Н, И, К, Э, Т, А, Ы,
С, Э, Х, Ф, О, Г, Д, П, А, Б, О, В, З, И

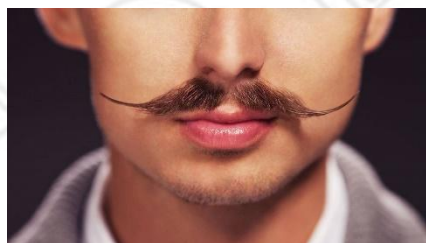
2) Назови картинки, выделяя первый звук в слове. Назови его.
«Застревай» на первом звуке. Пример: БББатон - Б



Переходить к Упражнению 5, если Упражнение 4 выполнено без ошибок.

1) Хлопни, если услышишь гласный звук: Ы, С, Э, Х, Ф, О, Г, Д, П, А, Б, О, В, З, И, М, Н, И, К, Э, Т, А.

2) Назови картинки, выделяя согласные звуки в слове. Назови согласные.
(осы, уха, утка, ямка, яхта, усы, удав, юбка, окно, ухо). Пример: **ОСССЫ** - **С**



Запомни: ЗВУКИ МЫ СЛЫШИМ И ГОВОРИМ, А БУКВЫ МЫ ПИШЕМ И ЧИТАЕМ.

Схема позиции звука в слове. Назови и покажи слова напроโว.

НАЧАЛО

СЕРЕДИНА

КОНЕЦ

Переходить к Упражнению 6, если Упражнение 4 и 5 выполнено без ошибок.

Определи позицию звука в каждом слове (покажи и назови). Когда произносишь слово – «застревай» на нужном звуке.

В: вода, хвост, вата, слова, совы, вагон, ванна, кувшин,

Н: ноты, бидон, звонок, вагон, носок, кино, слон, нос, банан, гном, канат.

Х: петух, яхта, слух, хвоя, кухня, хвост, халат, хлеб, пастух, охота, хобот.

М: лимонад, мох, сом, лимон, зима, дымок, мука, гном, гамак, магазин, муха.



Переходить к Упражнению 7, если Упражнение 4, 5 и 6 выполнено без ошибок.
Назови звуки в слове по порядку. Подбери картинки к схеме.





Контактная информация:

Богданова Татьяна Ивановна

Учитель - логопед

E – mail: tanya_bogdanova69@mail.ru