

Методика знакомства
дошкольников с календарем
по Т.Д. Рихтерман

ВЫПОЛНИЛА
СТУДЕНТКА 4 КУРСА
ГРУППЫ ДО-3-16
ЯКОВЛЕВА ЕЛЕНА

Ознакомление детей с календарем в детском саду облегчает их ориентировку в окружающей действительности, так как распорядок жизни в детском саду строится по определенному плану, связанному с днями недели. Дети узнают, в какие дни недели какие проводятся занятия, что будет способствовать формированию их психологической готовности к занятиям. С помощью календаря определяется и время наступления праздников, вызывающих повышенный интерес у детей. Знакомство с календарем поможет осознать также последовательность времен года, с которыми связаны сезонные изменения.



Сутки могут служить исходной мерой для знакомства с неделей и месяцем. Детям старшей группы уже возможно в комплексе давать знания о числах месяца, днях недели, неделе, о месяцах. В подготовительной группе, продолжив эту работу, можно дать знания о календарном годе. Для того чтобы эта сложная система взаимосвязанных единиц времени могла быть четко осознана детьми, она представляется в виде модели календаря. Календарь поможет детям наглядно представить сравнительно длительные промежутки времени: неделю, месяц и даже год. Отрывной календарь дает наглядное представление о том, что *«дни уходят»*, *«события приближаются»*, прошел месяц — наступил новый.



При создании модели календаря как наглядного пособия используются листки календаря. На лицевой стороне каждый листок содержит цифру (*число*), название дня недели и месяца. Но так как еще не все дети старшей группы умеют читать, каждый листок календаря можно отметить полоской соответствующего цвета, чтобы каждый день недели имел свой цвет. Запомнив соответствие цветных полосок семи дням недели, по цвету полоски на листке календаря можно определить (*«прочитать»*) каждый день недели. Обратная сторона листка остается чистой.

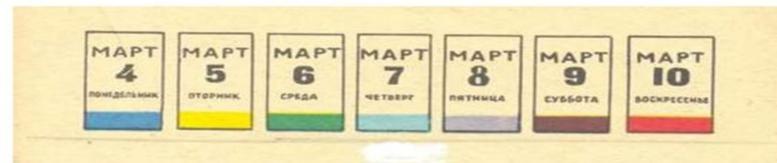


Для съемных листков календаря изготавливается коробка (3 ряда по 6 ячеек). В ячейки нижнего ряда дети складывают последовательно листки -дни недели, по 7 листков в каждое отделение, 7 листков — 7 дней недели в каждом отделении создает у детей образ прошедшей недели. По окончании месяца подсчитывается количество недель и дней прошедшего месяца. Листки, собранные за месяц, скрепляются стопкой. На ней записывается название прошедшего месяца и укладывается стопка в первое (слева) отделение верхнего ряда коробки. Так постепенно заполняются 6 отделений верхнего ряда, а затем точно так же и 6 отделений второго ряда. Таким образом, стопки в двух верхних рядах коробки показывают порядок следования месяцев, а в нижнем ряду—дней недели и недель.



Предложенное пособие служит моделью календарного года, поскольку с его помощью наглядно отражается взаимосвязь всех мер календарного времени. Дети сами снимают листки календаря и складывают из суток неделю, из недель — месяц, затем определяют место данного месяца среди других. Из месяцев постепенно и последовательно складывается год, по окончании года подсчитывается количество месяцев в году, определяется порядок их следования.

Модель «Календарь» (по Т.Д.Рихтерман)



Ящик для складывания листков календаря



В СОВРЕМЕННОЙ ДОО ДЕТИ УЧАСТВУЮТ В СОЗДАНИИ СРЕДЫ, А НЕ ТОЛЬКО ИСПОЛЬЗУЮТ ЕЕ – ЧТО ВЫ МОЖИТЕ ПРЕДЛОЖИТЬ ДЕТЯМ ПО ИЗУЧЕННОЙ ТЕМЕ?

▶ Моим студентам для ознакомления

▶ НА сайте VIMEO.COM

▶ Шкала ECERS- R: общие

▶ ПОДХОДЫ К

▶ оценке качества дошкольного

▶ образования

▶ Шиян Ольга Александровна [ДШ34]



Спасибо за внимание!