

МОУ Еринская средняя общеобразовательная школа

Обыкновенные дроби

Урок математики 5 класс

Учитель Бокарева Ольга

Сергеевна

- **Образовательные цели**

- познакомить учащихся с задачами на нахождение дроби от числа и нахождение числа по дроби;
- формировать навык читать, записывать и понимать обыкновенные дроби;
- Повторение ранее изученного материала;
- Формирование умения решать задачи.

- **Развивающие цели**

- Развитие вычислительных навыков
- Реализация принципов связи теории и практики
- Развитие памяти, речи, любознательности, познавательного интереса,
- Развитие умственных операций(создание образа, перенос знаний, обобщение, сравнение, синтез).

- **Воспитательные цели**

- Воспитание аккуратности, дисциплины, настойчивости в достижении цели.

ЭПИГРАФ

Без знания дробей
никто не может
признаться знающим
арифметику!

Цицерон

Устный счет



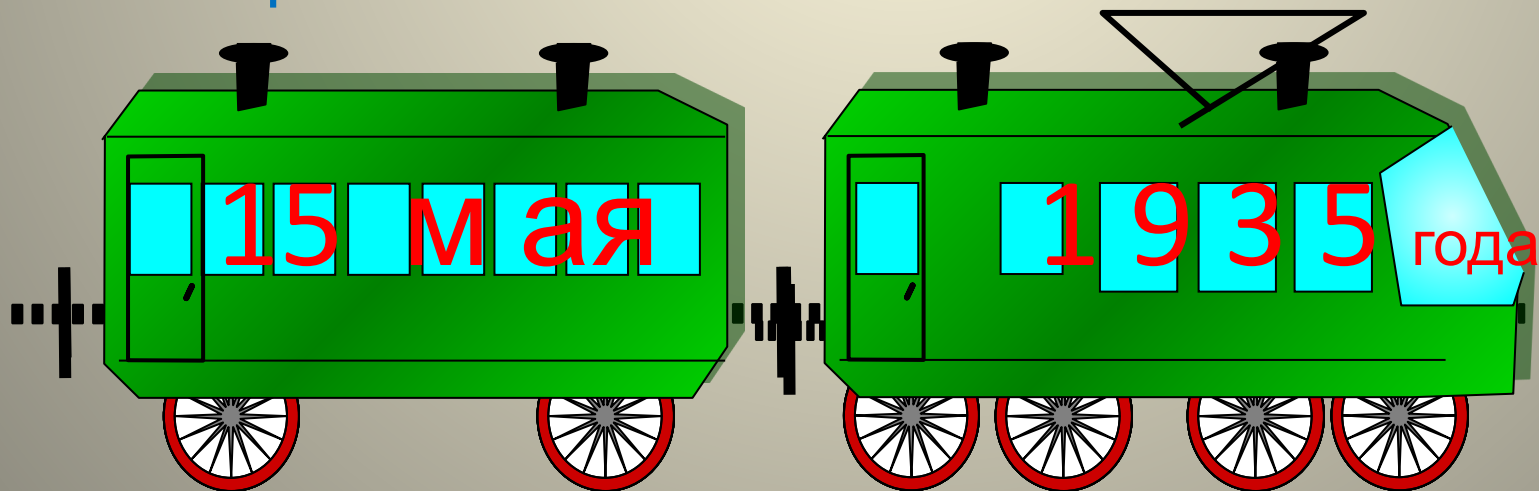
Ключ к словосочетанию

О	К	Т	Е	С	М	Р	В
12	84	23	68	108	72	60	5

Выполните вычисления когда началось
регулярное движение поездов на Московском
метрополитене
Вычислите и вы узнаете год

$$(45678 - 12783) : 17$$

Результат разделите на 129 и вы узнаете число
Затем результат разделите на 3 и вы узнаете
месяц



Сравнение двух видов задач



Задача 1. (нахождение целого) В 1935 году в Московском метро было всего две линии, что составляет $\frac{1}{6}$ часть линий, которые насчитывает Московский метрополитен в 2011 году. Назовите количество линий Московского

6 ЛИНИЙ



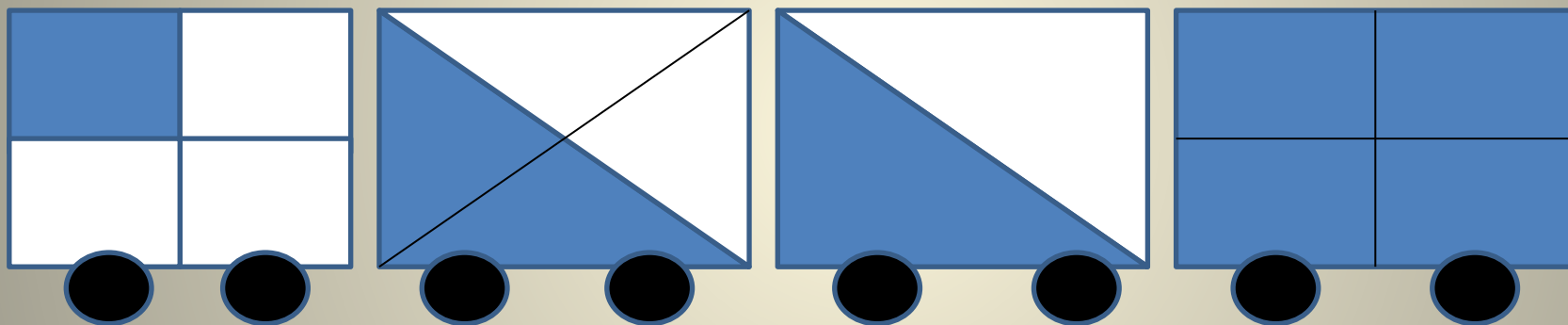
Задача 2 (нахождение части от целого) В 2011 году в Московском метрополитене действует $\frac{1}{2}$ 12 линий, а в 1935 году - $\frac{1}{6}$ 2 ЛИНИИ этого количества. Сколько линий было в Московском метро в 1935 году?

Физкультминутка (гимнастика для глаз)

1. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4 - 5 раз.
2. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4 - 5 раз.
3. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.

Повторение ранее изученного

Запишите в виде дроби какая часть каждого вагона у поезда покрашена, а какая не покрашена.



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{4}$$

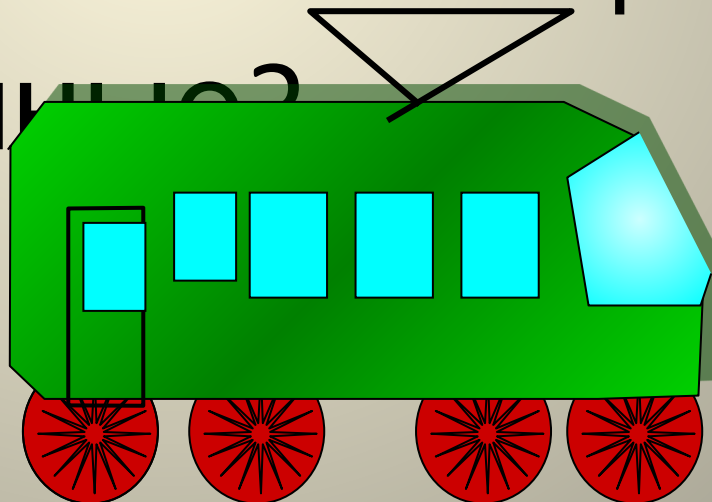


Решение задач

Задача 1

Из 182 станций Московского метрополитена 16 наземных.
Какая часть всех станций метро наземных?

$$\frac{16}{182} = \frac{8}{91}$$



Задача 2 (нахождение части от целого)

Из 182 станций московского метро оснащены $\frac{5}{7}$ эскалатором этого количества. Сколько станций оснащено эскалатором?

130 станций

Задача 3

В метро за год в среднем ездит 215 млн. студентов и школьников. Что

составляет $\frac{1}{11}$ от

общего числа всех пассажиров. Какое количество пассажиров перевозит метро за год?

2365 млн. человек

Работа в группах по 6-7 человек

Каждой группе предлагается решить задачи. Сделать вывод

- Чем задачи отличаются между собой?
- Что нового узнали о Московском метрополитене (каждой группе подготовить мини сообщение)

Итог урока

1. Какие типы задач мы научились решать на уроке?
2. Что нового узнала каждая группа на уроке?
 - На уроке наша группа научилась...
 - Мы узнали...

Домашнее задание

Рефлексия

Спасибо за урок!