

МОУ Еринская средняя общеобразовательная школа

# Обыкновенные дроби

Урок математики 5 класс

Учитель Бокарева Ольга

Сергеевна

- **Образовательные цели**

- познакомить учащихся с задачами на нахождение дроби от числа и нахождение числа по дроби;
- формировать навык читать, записывать и понимать обыкновенные дроби;
- Повторение ранее изученного материала;
- Формирование умения решать задачи.

- **Развивающие цели**

- Развитие вычислительных навыков
- Реализация принципов связи теории и практики
- Развитие памяти, речи, любознательности, познавательного интереса,
- Развитие умственных операций(создание образа, перенос знаний, обобщение, сравнение, синтез).

- **Воспитательные цели**

- Воспитание аккуратности, дисциплины, настойчивости в достижении цели.

# ЭПИГРАФ

Без знания дробей  
никто не может  
признаться знающим  
арифметику!

Цицерон

# Устный счет



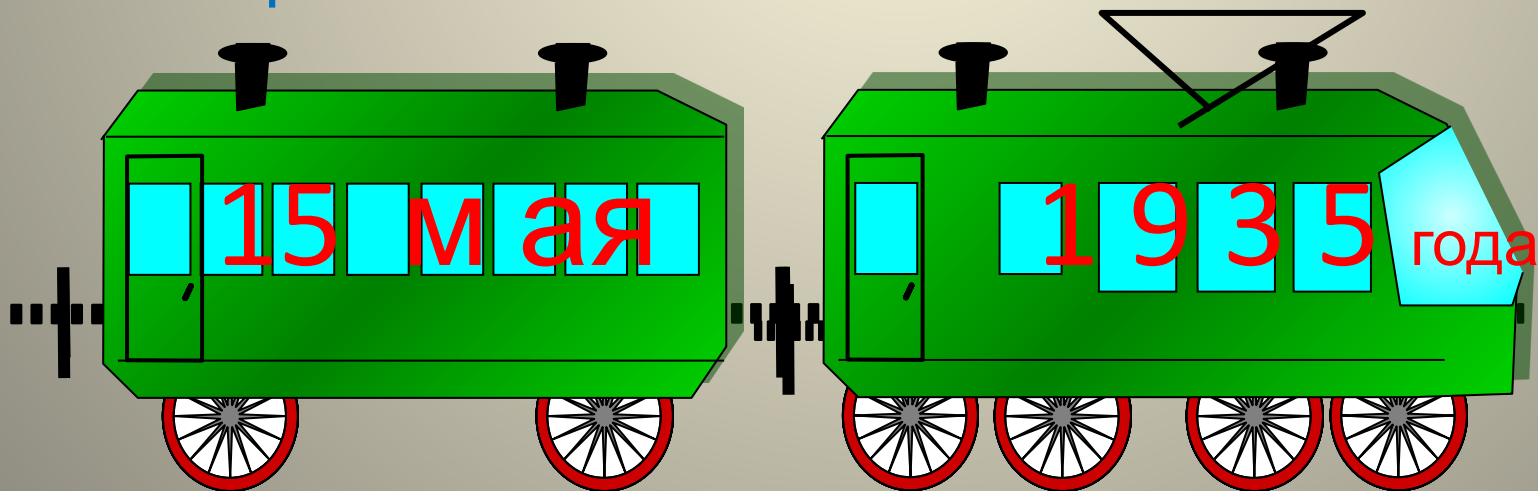
# Ключ к словосочетанию

О	К	Т	Е	С	М	Р	В
12	84	23	68	108	72	60	5

Выполните вычисления когда началось  
регулярное движение поездов на Московском  
метрополитене  
Вычислите и вы узнаете год

$$(45678 - 12783) : 17$$

Результат разделите на 129 и вы узнаете число  
Затем результат разделите на 3 и вы узнаете  
месяц



# Сравнение двух видов задач



Задача 1. (нахождение целого) В 1935 году в Московском метро было всего две линии, что составляет  $\frac{1}{6}$  часть линий, которые насчитывает Московский метрополитен в 2011 году. Назовите количество линий Московского

**6 ЛИНИЙ**



Задача 2 (нахождение части от целого)

В 2011 году в Московском метрополитене действует  $\frac{1}{2}$  12 линий, а в 1935 году -  $\frac{1}{6}$  6 этого количества. Сколько линий было в Московском метро в 1935 году?

**2 ЛИНИИ**

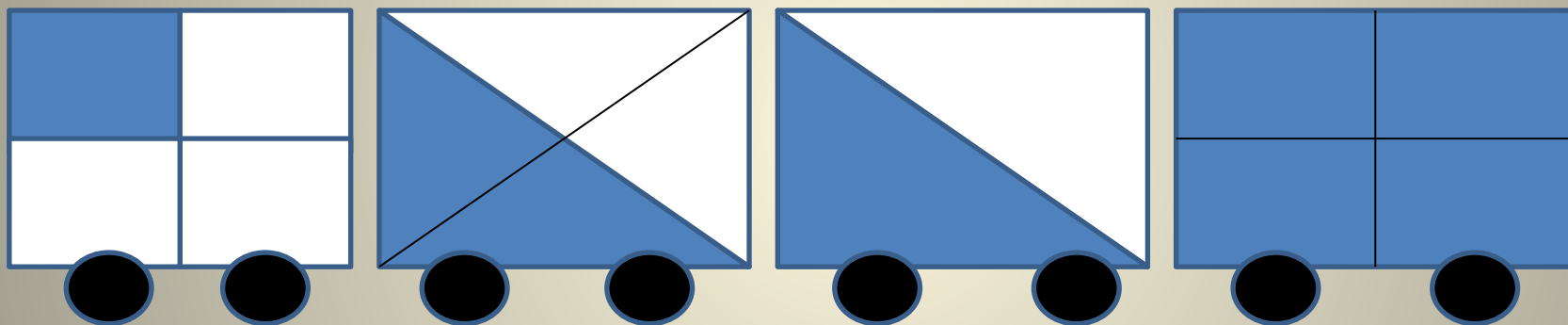
# Физкультминутка (гимнастика для глаз)

1. Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть их и посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4 - 5 раз.
2. Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4 - 5 раз.
3. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4 - 5 раз.



# Повторение ранее изученного

Запишите в виде дроби какая часть каждого вагона у поезда покрашена, а какая не покрашена.



$$\frac{1}{4}$$

$$\frac{2}{4}$$

$$\frac{1}{2}$$

$$\frac{4}{4}$$

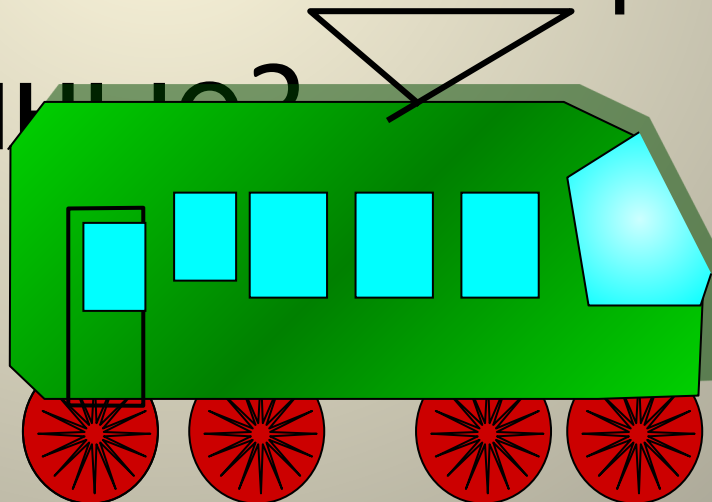


# Решение задач

## Задача 1

Из 182 станций Московского метрополитена 16 наземных.  
Какая часть всех станций метро наземных?

$$\frac{16}{182} = \frac{8}{91}$$



## Задача 2 (нахождение части от целого)

Из 182 станций московского метро оснащены  $\frac{5}{7}$  эскалатором этого количества. Сколько станций оснащено эскалатором?

130 станций

## Задача 3

В метро за год в среднем ездит 215 млн. студентов и школьников. Что

составляет  $\frac{1}{11}$  от

общего числа всех пассажиров. Какое количество пассажиров перевозит метро за год?

2365 млн. человек

# Работа в группах по 6-7 человек

Каждой группе предлагается решить задачи. Сделать вывод

- Чем задачи отличаются между собой?
- Что нового узнали о Московском метрополитене (каждой группе подготовить мини сообщение)

# Итог урока

1. Какие типы задач мы научились решать на уроке?
2. Что нового узнала каждая группа на уроке?
  - На уроке наша группа научилась...
  - Мы узнали...

# Домашнее задание

Рефлексия

Спасибо за урок!