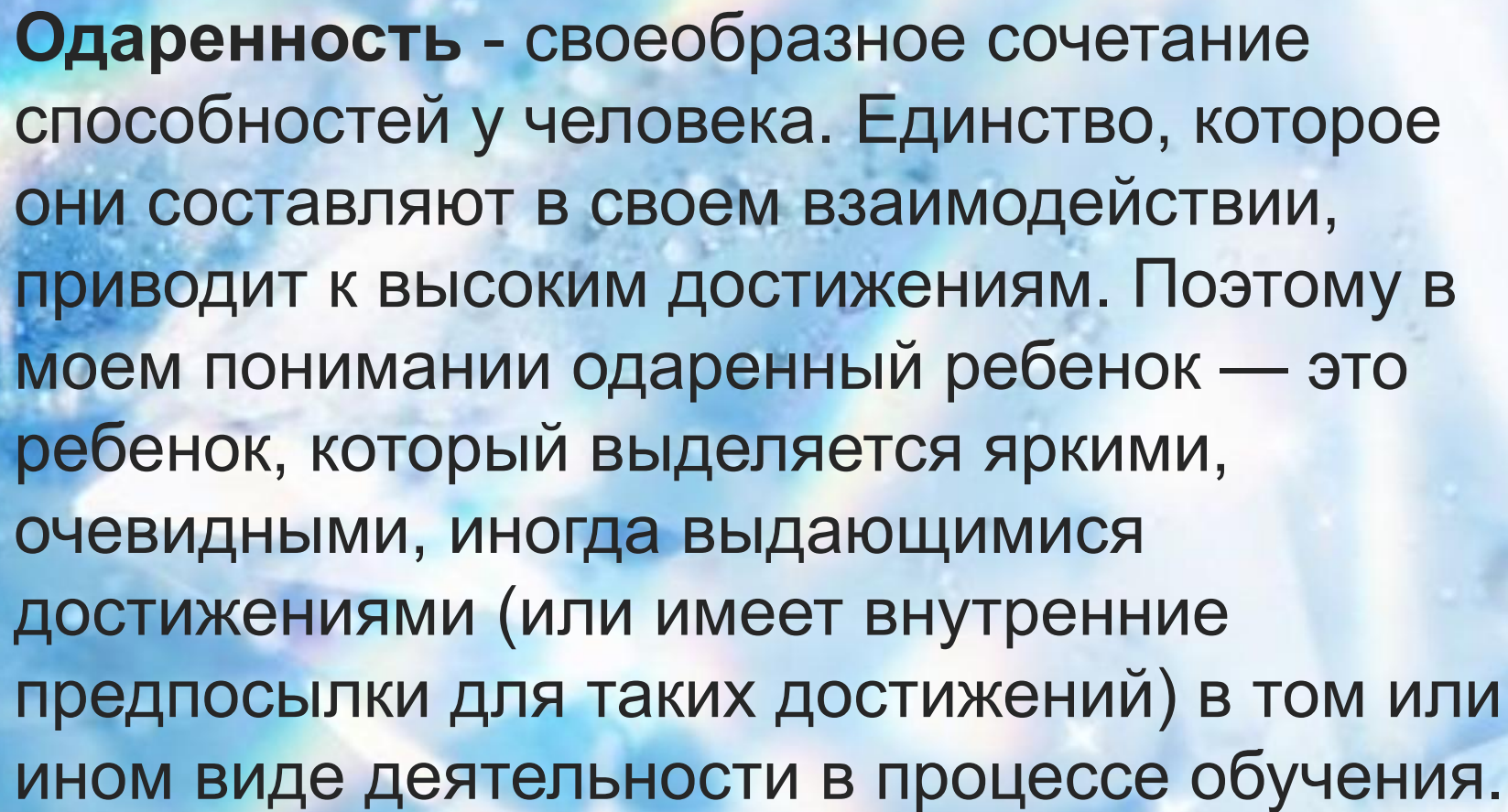




Самый обычный — всегда необычный, одаренный ребенок.
(В.С. Юркевич)

**Учитель биологии первой квалификационной категории
Клевцова Г.В.**



Одаренность - своеобразное сочетание способностей у человека. Единство, которое они составляют в своем взаимодействии, приводит к высоким достижениям. Поэтому в моем понимании одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности в процессе обучения.

- **Цель:**

Развитие у учащихся интереса к исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить творчески, а также укрепить в них уверенность в своих силах.

- **Задачи:**

1. Выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к предмету;
2. Использовать индивидуальный подход в работе с одаренными учащимися на уроках биологии и во внеурочное время с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
3. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Направления работы:

1. Диагностика – изучение личности учащихся.
2. Работа со способными и одаренными учащимися на уроках биологии;
3. Внеклассная работа.



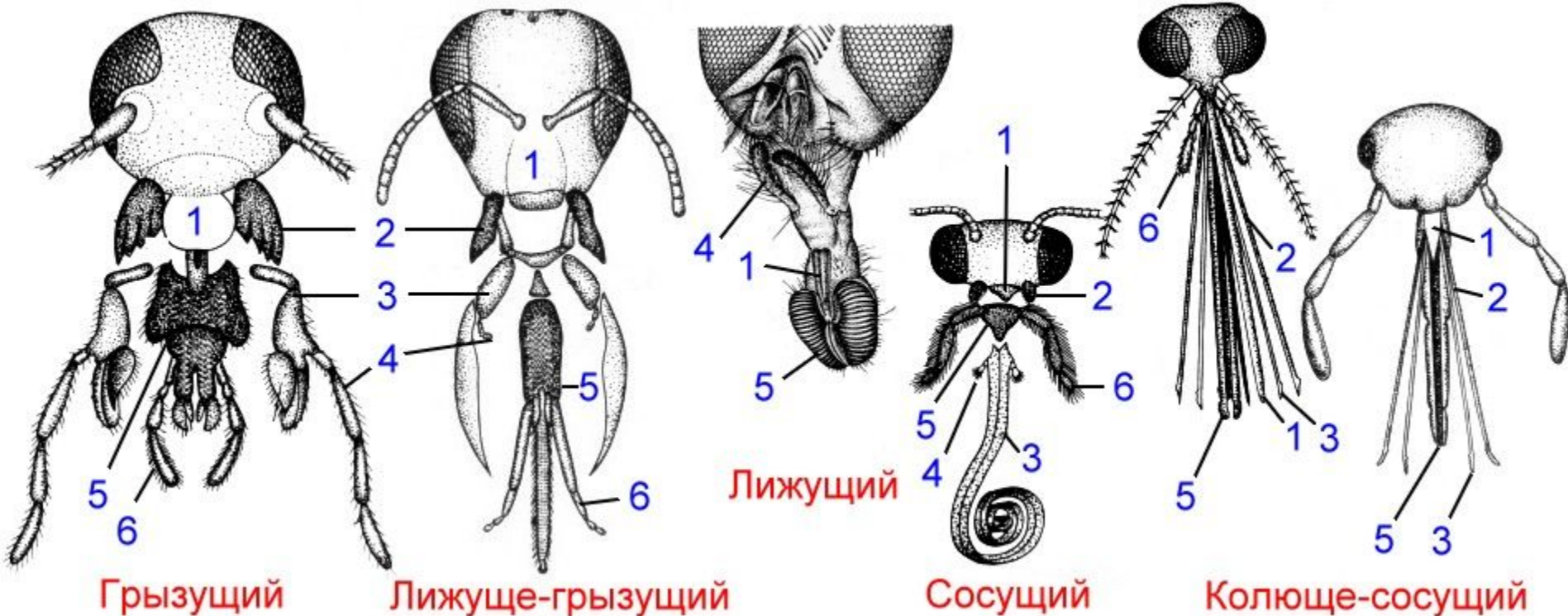
Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- анализ литературных источников;
- творческие работы;
- метод проектов;
- ТРКМ

Формы работы:

- урочная форма обучения с использованием системы заданий повышенной сложности;
- элективные курсы и предметы;
- кружковая работа;
- организация временных групп;
- свободное самообразование;
- проведение предметных недель;
- олимпиады;
- конкурсы.

Олимпиадникам:

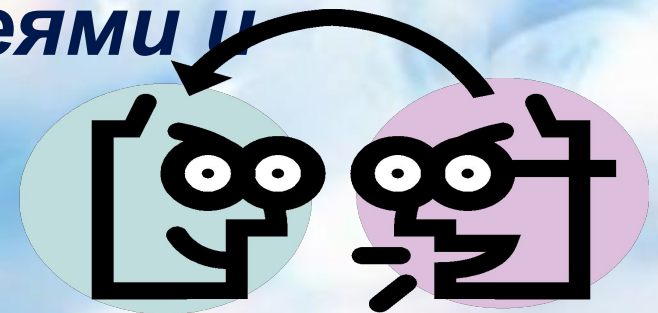


1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 6?

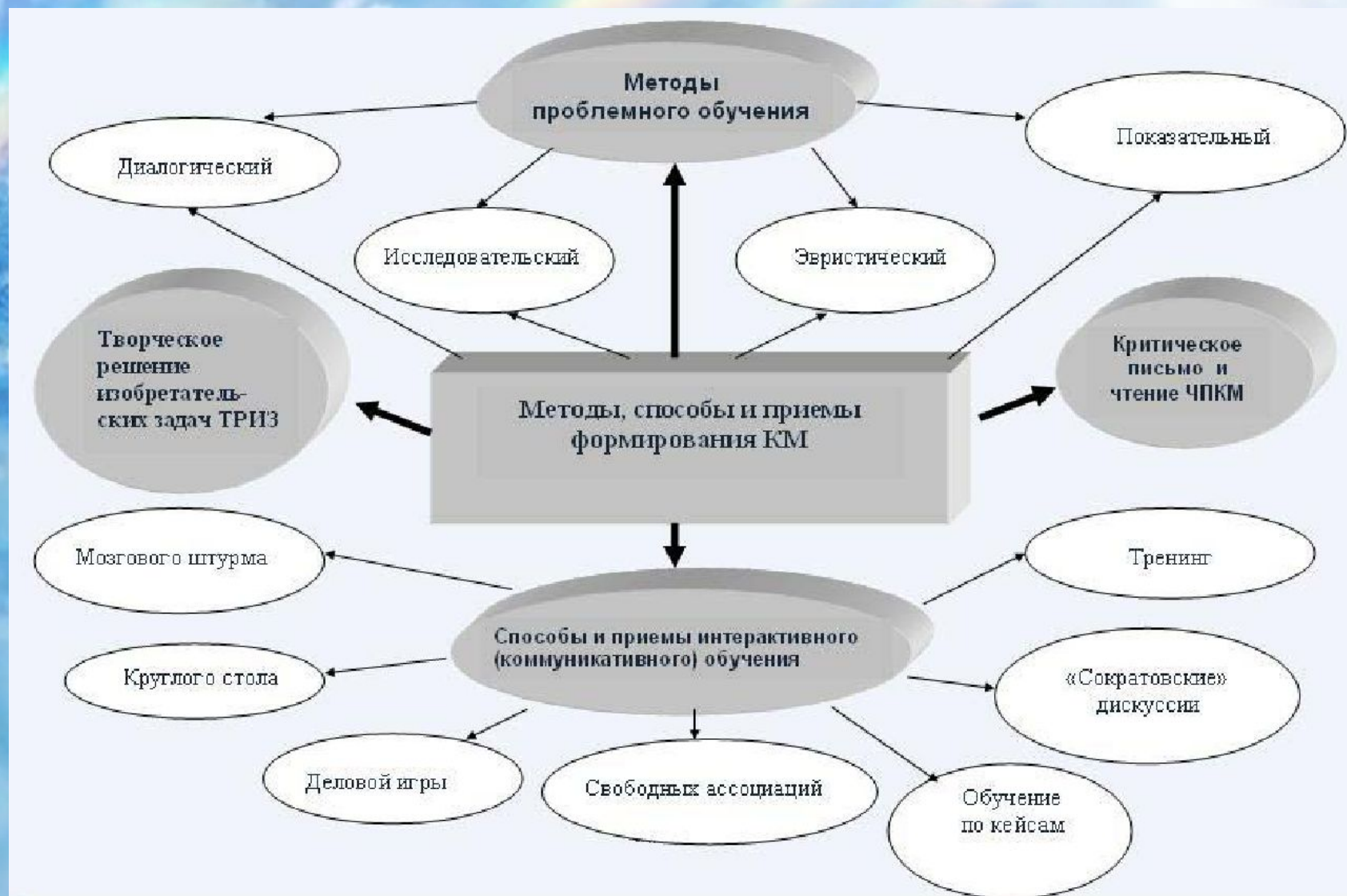
(1 – верхняя губа; 2 – верхние челюсти; 3 – нижние челюсти; 4 – нижнечелюстные щупики; 5 – нижняя губа; 6 – нижнегубные щупики.)

Критическое мышление

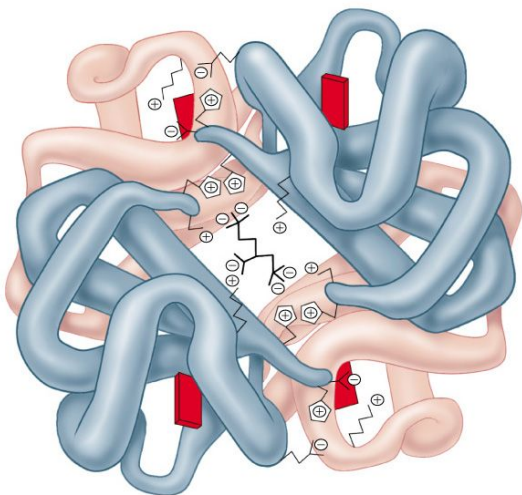
- **Это открытое мышление не принимающее догм, развивающееся путем наложения новой информации на жизненный личный опыт.**
- **Это естественный способ взаимодействия с идеями и информацией.**



Методы формирования критического мышления



Эвристическая беседа.



Почему эритроциты человека имеют форму двояковогнутого диска и лишены ядра ?



Метод выявления причинно-следственных связей (строение – функция, строение – образ жизни).





Красивое многоточие...

(5 мин.)

Пишем синквейн

Правила написания синквейна:

1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
3. **Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
4. **Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
5. **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта.



• **СРЕДА ОБИТАНИЯ**
БЛАГОПРИЯТНАЯ, НЕБЛАГОПРИЯТНАЯ
ПОДДЕРЖИВАЕТ, ОБЕРЕГАЕТ, КОРМИТ
КАЖДЫЙ ОРГАНИЗМ ЖИВЕТ В СВОИХ
УСЛОВИЯХ

ДОМ

□ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ
ПОЛЕЗНЫЕ ВАЖНЫЕ
ЗАЩИЩАЮТ, ВЫРУЧАЮТ, КОРМЯТ
ОНИ НЕОБХОДИМЫ КАЖДОМУ
ОРГАНИЗМУ
АДАПТАЦИИ



Уровни ЕГЭ

(по видам деятельности):

воспроизведение знаний

задания, требующие знания и воспроизведения фактов, явлений, правил, определений (часть А)

применение знаний в знакомой ситуации

задания, требующие применения усвоенных знаний по образцу или с небольшой степенью вариативности (части А и В)

применение знаний в измененной и в новой ситуации

задания, требующие творческого применения знаний (часть С)

Обучение всегда начинается с первого уровня, но не ограничивается только им.

Применение широкого спектра заданий различного уровня сложности.

- **Задания на развитие логического мышления**

(Задание. Нахождение общего, частного, промежуточного понятия.)

Расположение понятий так, чтобы слева располагалось общее понятие, справа частое, а в середине промежуточное.

Например, «гриб – съедобный гриб – масленок» или «природа – неживая природа – камни».)

- **Задания на развитие творческого мышления.**

- **Задания на прогнозирование ситуаций** (в вопросе есть прогноз и он направлен и он направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой:

« Что случилось бы с лесом, если вырубить все кустарники?»

Критерии эффективности:

- Высокий уровень познавательного интереса к предмету.
- Отсутствие не успевающих по предмету.
- Увеличение количества учащихся, выбирающих биологию как экзамен с успешной сдачей его.
- Учащиеся становятся призерами олимпиад по биологии и победителями областных конкурсов.

Учебный год	Фамилия и имя ученика	Класс	Результат
2005-2006	Кияева Татьяна	9	3 место в районной олимпиаде по биологии.
2006-2007	Коллектив учащихся кружка «Юннат»		Грамота в областном конкурсе «От малой речки до большой Волги»
2007-2008	Шувалова Надежда	10	1 место в районной олимпиаде по биологии.
2008-2009	Челнокова Татьяна, Тетёкин Илья, Шувалова Надежда	9-11	3 место в областной интеллектуальной игре, проводимой СГАУ.
2009-2010	Кузнецов Евгений	9	2 место в районной олимпиаде по биологии
2010-2011	Косов Дмитрий	7	2 место по экологии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

2011-2012

Тацей Иван	9	3 место по биологии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
Пирмагомедова Зарина	11	3 место по экологии в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
Клевцова Кристина	6	
Шувалова Дарья	8	1 место в игре ЧИП на муниципальном уровне.
Клевцова Кристина	7	Победитель областного заочного конкурса «Экологическая Безопасность – безопасность жизни»
Косов Дмитрий	8	
Кузнецов Евгений	11	Грамота в областном конкурсе « Саратовский край, люби его и воспевай».
Филимонова Екатерина	11	3 место в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады

Планы на ближайшее будущее:

- - участие в Интернет - олимпиадах;
- - шире применять метод проектов и исследований;
- - участие в научных конференциях.

- Поддержка, развитие и социализация одарённых детей, несомненно, становятся одной из приоритетных задач системы образования. Процесс выявления, обучения и воспитания одарённых, талантливых детей составляет новую задачу совершенствования системы образования, так как обучение одарённых детей сегодня – это модель обучения всех детей завтра.

Литература

1. Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии: Учеб. пособие.*-М., 1998.
2. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. *Учим детей мыслить критически.*- СПб: Изд-во «Альянс-Дельта», 2003.
3. Заир-Бек С.И. *Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя / С.И. Заир-Бек, И.В.Муштавинская.*- М.: Просвещение, 2004.
4. Интернет ресурсы



Спасибо за внимание!