

Коррекционное образование или коррекционная учебно-воспитательная работа представляет собой систему специальных психолого-педагогических, социокультурных и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития детей с ограниченными возможностями, сообщение им доступных знаний, умений и навыков, развитие и формирование их личности в целом.

- 1. Коррекционное обучение** - это усвоение знаний о путях и средствах преодоления недостатков психофизического развития и усвоение способов применения полученных знаний;
- 2. Коррекционное воспитание** - это воспитание типологических свойств и качеств личности, инвариантных предметной специфике деятельности (познавательной, трудовой, эстетической и т. д.), позволяющих адаптироваться в социальной среде;
- 3. Коррекционное развитие** - это исправление (преодоление) недостатков умственного и физического развития, совершенствование психических и физических функций, сохранной сенсорной сферы и нейродинамических механизмов компенсации дефекта.

Принципы

- **1.** Принцип единства диагностики и коррекции развития;
- **2.** Принцип коррекционно - развивающей направленности обучения и воспитания;
- **3.** Принцип комплексного (клинико-генетического, нейрофизиологического, психологического, педагогического) подхода к диагностике и реализации возможностей детей в процессе образования;
- **4.** Принцип ранней диагностики, подразумевающий медико-психолого-педагогическое корригирование пораженных систем и функций организма, по возможности - с младенческого возраста;
- **5.** Принцип опоры на сохранные и компенсаторные механизмы организма с целью повышения результативности проводимой системы психолого-педагогических мер;
- **6.** Принцип индивидуального и дифференцированного подхода в рамках коррекционного образования;
- **7.** Принцип непрерывности, преемственности дошкольного, школьного и профессионально-технического специального коррекционного образования.

Моделирование обучения

Модели организация обучения

- Модель полной образовательной инклюзии
- Модель организованного обучения в условиях автономного класса
- Модель интегрированного обучения
- Модель ресурсного класса

Обучение в среде нормально развивающихся сверстников
Гибкие классы
Индивидуальный учебный план

Обучение в среде сверстников, имеющих ОВЗ
Адаптивная среда, сроки обучения, комплексное сопровождение, специальные приемы, реализации АООП для детей с ОВЗ

Обучение в среде сверстников, имеющих различные нарушения развития
Адаптивная среда, сроки обучения, комплексное сопровождение, специальные приемы, реализация АООП

Использование ресурсной зоны для постепенного включения в образовательную ситуацию в регулярном классе

Трудности обучающихся с ОВЗ

Познавательная деятельность

- Мыслительная деятельность поверхностна, инертна замедлена
- Отстают в развитии словесно-логических форм мышления: анализ синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование
- Замедленная переключаемость (переработка зрительной и слуховой информации)
- Большинство обучающихся недостаточно любознательны, не проявляют стойкого интереса к заданиям, малоактивны, безынициативны, не всегда стремятся улучшить свой результат, осмыслить работу, понять причины ошибок
- Обладают слабой памятью
- Трудно ориентироваться во времени и пространстве

Трудности обучающихся с ОВЗ

Эмоции и воля

- Эмоционально-волевая незрелость (отсутствует живость и яркость эмоций, слабая воля, слабая заинтересованность к оценке своей деятельности. Сложно сделать волевое усилие над собой, следовательно нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость).
- Слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль). Возможны эмоциональные срывы.

Речь

- Трудности словесного опосредования
- Трудности в письменной речи и в устной

Условия обучения

(определяют потребности обучающихся с ОВЗ)

- Организуют особую пространственную и временную среду;
- выстраивают комплексное сопровождение;
- обеспечивают коррекционно-развивающую направленность, специальные приемы и методы, средства обучения;
- учитывают индивидуальный темп обучения и продвижения обучающегося в образовательном пространстве;
- формируют специальные или жизненные компетенции;
- стимулируют познавательную активность;
- помогают осмыслить и расширить контекст знаний и компетенций;
- актуализируют знания, умения и одобряемые обществом нормы поведения;
- реализуют потребность в развитии социального взаимодействия;
- учат переносить знания и умения в новые ситуации;
- обучение по индивидуальному учебному плану.

Компонент жизненной компетенции в содержании образования

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Компонент жизненной компетенции в содержании образования

Компонент жизненной компетенции далее (ЖК) рассматривается в структуре образования как овладение знаниями, умениями и навыками, уже необходимыми ребенку в обыденной жизни.

Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Необходимый уровень ЖК фиксируется в личностных результатах освоения АООП:

- имеет представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владеет социально-бытовыми умениями для повседневной жизни и навыками коммуникации;
- осмысливает картину мира, свое социальное окружение, ценности, социальные роли, адекватные возрасту.

Требования к результатам формирования сферы ЖК включаются в программы коррекционной работы и рабочей программы по каждой предметной области и коррекционного курса.

Коррекционные приемы обучения

- Прием **1.** Реализация коррекционной направленности предмета (задания, направленные на компенсацию недостаточности сформированности ВПФ и когнитивных процессов.
- Прием **2.** поэтапное формирование учебных действий, умений, навыков. Транслировать материал небольшими дозами, постепенное усложнение и увеличение тренировочных упражнений. Новая информация дается развернуто, с использованием алгоритмов – пошаговая памятка, визуальная подсказка в знаково-символической форме (структурирование деятельности ученика и коррекция недостатков памяти), многократное повторение
- Прием **3.** Выбор доступной информации с опорой на жизненный опыт. Материал и примеры на уроке приближены к ЖК, подкрепление их практическими навыками.
- Прием **4.** Формирование произвольной регуляции, саморегуляции, самоконтроля деятельности. Учить ориентироваться в задании, понимать цель и инструкции, планировать предстоящие действия, следовать выбранному алгоритму, сравнивать свою работу с образцом, выполнять промежуточный контроль, оценивать конечный результат действий.
- Прием **5.** Усиление возможности практически оперировать предметами, например, прохлопать числовой ряд, выкладывание схем и т.д.

Коррекционные приемы обучения

- Прием **6.** Организация систематического повторения. Систематически повторять пройденный материал для автоматизации навыков. Использовать опору, памятку и т.д.
- Прием **7.** Разработка понятных и доступных инструкций. Исключение малознакомых слов, деление инструкции на смысловые части, указывающие на последовательность действий, визуализация инструкции карточками-символами или планом.
- Прием **8.** Расширение словарного запаса и обучение учеников искать нужную информацию. Словарный запас на каждом уроке следует уточнять, пополнять, расширять. Педагог учит находить самостоятельно необходимую информацию из нескольких источников – словарь, энциклопедия, интернет. Усиление речевой регуляции - словесные отчеты, выводы о каждом совершенном действии.
- Прием **9.** Организация дозированной помощи. Поэтапно направлять на нужный алгоритм действий, которые помогают выполнить задания. Одновременно учить обращаться за помощью.
- Прием **10.** Реализация дифференцированного обучения. Учитывать степень сформированности навыка у разных обучающихся. Например, при обучении вычислительному навыку – всем ученикам учитель дает задание основное. Обучающиеся, испытывающим трудности, решают его по алгоритму. Ученику с дискалькулией, помимо алгоритма, записывают первую цифру ответа

Коррекционные приемы обучения

- Прием **11**. Соблюдение временного режима. Предупреждение утомления. Дозировать время интенсивной интеллектуальной нагрузки. Задания чередуются с заданиями более легкого характера или хорошо знакомым учебным материалом. Эмоциональная включенность в деятельность, вызывающая непосредственный интерес (формы организации работы, видеофрагменты, исследования, эксперименты, практические работы, игровые моменты). Полезно чередовать виды деятельности по ведущему анализатору: слуховому, зрительному, кинестетическому, но не в быстром, а среднем темпе).

Виды помощи

стимулирующая помощь – направлена на проявление у обучающегося мотивационной заинтересованности в выполнении задания, получении результата, на поддержание интереса в процессе деятельности;

организующая помощь – способствует концентрации внимания обучающегося на выполняемом задании;

разъясняющая помощь – позволяет разъяснить, уточнить даваемую в процессе выполнения задания инструкцию;

наглядно-действенная помощь – нацеливает педагога на демонстрацию ребенку практических действий для правильного выполнения задания без дополнительных пояснений;

конкретная помощь – ориентирует специалиста на пошаговую демонстрацию способов действий для достижения конечного результата задания в сопровождении с подробными комментариями.