

Самоанализ  
профессиональной  
деятельности учителя

В условиях внедрения ФГОС ООО особое значение принимает умение педагогов осуществлять самоанализ профессиональной деятельности.

---

- Самоанализ результатов профессиональной деятельности учителя направлен на выявление и анализ причин отклонений полученных результатов профессиональной деятельности от запланированных, что позволяет построить (скорректировать) индивидуальную траекторию развития профессиональной компетентности.

---

Самоанализ рекомендуется осуществлять по  
следующему алгоритму:

# 1. Какие образовательные результаты я хочу получить?

- Обучающиеся должны знать: \_\_\_\_\_; уметь: \_\_\_\_\_.
- ~~Зная и умея указанное, они должны:~~ \_\_\_\_\_
- ❖ Демонстрировать уровень качества знаний не ниже \_\_\_\_% по итогам диагностических работ и не ниже \_\_\_\_% по итогам полугодия и года;
- ❖ Становиться призерами \_\_\_\_ этапа предметной олимпиады и предметных конкурсов;
- ❖ Выбирать экзамен по предмету не менее \_\_\_\_% обучающихся класса и показывать уровень качества знаний не ниже \_\_\_\_%; и т. д.

## 2. Какие результаты я получаю реально?

Классы	Качество знаний по итогам	% обучающихся, выбравших экзамен	Призеры олимпиад	Результаты конкурсов	Другое (независимое тестирование, ЕГЭ, поступление в ВУЗы)

---

**3. Являются ли объективными данные оценки (действительно ли они реально отражают уровень достижения обучающимися запланированных результатов, указанных в образовательной программе)?**

## 4. Уровень достигнутых результатов:

---

4.1. Какие результаты выше запланированных: \_\_\_\_ .

4.2. Какие результаты соответствуют запланированным: \_\_\_\_ .  
(уровни 4.1 и 4.2 свидетельствуют об эффективной организации образовательного процесса).

4.3. Какие результаты ниже запланированных: \_\_\_\_ .

## 5. Каковы причины получения результатов ниже запланированных.

---

5.1. Правильно ли я определяю цели образовательной деятельности обучающихся?

5.2. Отбор учебного материала.

5.3. Учитываю ли я особенности конкретного класса и конкретных школьников?

5.4. Осуществляется ли на каждом уроке текущая коррекция процесса учения каждого обучающегося?

5.5. Все ли ресурсы образовательной деятельности я использую?

## 5. Каковы причины получения результатов ниже запланированных.

---

5.6. Соблюдаю ли я требования к современному уроку? Какие элементы урока мне необходимо отработать для обеспечения эффективности образовательного процесса?

5.7. Эффективна ли используемая мной система мониторинга для достижения обучающимися образовательных результатов.

5.8. Способствует ли внеурочная деятельность реализации образовательных задач?

5.9. умею ли я формировать благоприятный психологический климат на уроке?

5.10. обеспечивается ли мной сохранение здоровья обучающихся?

---

**6. Мои «поля успешности» – какие элементы моей профессиональной деятельности приводят к положительным запрограммированным результатам, и я могу поделиться этим опытом с коллегами**

**7. Мои «проблемные поля»:** \_\_\_\_\_.

---

7.1. Что конкретно не получается: \_\_\_\_\_.

7.2. К кому я могу обратиться за методической помощью.

7.3. По каким проблемам и где мне необходимо пройти повышение квалификации.

## 8. План ликвидации выявленных проблем профессиональной деятельности:

Проблемы (что конкретно препятствует получению запланированных результатов)	Какая конкретно нужна помощь	Где и у кого я могу получить помощь	Сроки	Диагностика результатов решения проблемы (содержание, формы, методы, периодичность контроля результатов деятельности)

*Таким образом, проведение самоанализа способствует развитию рефлексивной компетенции учителя и повышению уровня профессиональной компетентности.*