



# **Семинар «ПЯТИКЛАСНИКИ»**

**Педагог-психолог  
Л.В. Семчугова**

# Работа в группах

**1 группа**

С какими трудностями  
сталкиваются  
**пятиклассники?**

**2 группа**

С какими трудностями  
сталкиваются  
**педагоги?**



# Проблемы пятиклассников:

- \* очень много разных учителей;
- \* непривычное расписание;
- \* много новых кабинетов;
- \* новые дети в классе;
- \* новый классный руководитель;
- \* проблемы со старшеклассниками;
- \* возросший темп работы;
- \* возросший объем работ в классе и д/з;
- \* рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- \* ослабление или отсутствие контроля;
- \* необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей



# Проблемы педагогов:

- \* трудно сразу запомнить всех учеников в условиях большой школы;
- \* трудно быстро узнать детей, чтобы успешно организовать обучение и общение;
- \* трудно переключиться с психологических особенностей выпускников школы 16-летнего возраста на возможности детей 10-11 лет.
- \* несамостоятельность в работе с текстами;
- \* низкий уровень развития речи;
- \* слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- \* своеобразии подросткового возраста.

# Умения и навыки, определяющие успешность адаптации:



- \* умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- \* умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- \* умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- \* навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- \* навыки уверенного поведения;
- \* навыки совместной (коллективной) деятельности;
- \* навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- \* навыки самоподдержки;
- \* навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

# Составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

- \* сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное освоение учебного материала;
- \* новообразования младшего школьного возраста:
  - произвольность – способность сознательно управлять своими действиями и психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением, чувствами);
  - рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
  - мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
  - способность к саморегуляции;
- \* качественно иной тип взаимоотношений (более "взрослый") с учителями и одноклассниками;
- \* ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность, среднее звено – межличностные отношения).



# Новообразование подросткового возраста:

- развитие самосознания, формирование самооценки
- чувство взрослости
- интимно-личностное общение
- потребность в самоутверждении
- потребность в активности
- развитие критического мышления
- любознательность
- повышенная эмоциональность



# Работа в группах

## 1 группа

Что могут сделать  
**классные руководители**  
для облегчения адаптации  
пятиклассников?

## 2 группа

Что могут сделать  
**учителя-предметники** для  
облегчения адаптации  
пятиклассников?