



Семинар «ПЯТИКЛАСНИКИ»

**Педагог-психолог
Л.В. Семчугова**

Работа в группах

1 группа

С какими трудностями
сталкиваются
пятиклассники?

2 группа

С какими трудностями
сталкиваются
педагоги?



Проблемы пятиклассников:

- * очень много разных учителей;
- * непривычное расписание;
- * много новых кабинетов;
- * новые дети в классе;
- * новый классный руководитель;
- * проблемы со старшеклассниками;
- * возросший темп работы;
- * возросший объем работ в классе и д/з;
- * рассогласованность, даже противоречивость требований отдельных педагогов;
- * ослабление или отсутствие контроля;
- * необходимость на каждом уроке приспособливаться к своеобразному темпу, особенностям речи учителей



Проблемы педагогов:

- * трудно сразу запомнить всех учеников в условиях большой школы;
- * трудно быстро узнать детей, чтобы успешно организовать обучение и общение;
- * трудно переключиться с психологических особенностей выпускников школы 16-летнего возраста на возможности детей 10-11 лет.
- * несамостоятельность в работе с текстами;
- * низкий уровень развития речи;
- * слабое развитие навыков самостоятельной работы;
- * своеобразии подросткового возраста.

Умения и навыки, определяющие успешность адаптации:



- * умение осознавать требования учителя и соответствовать им;
- * умение устанавливать межличностные отношения с педагогами;
- * умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы;
- * навыки общения и достойного поведения с одноклассниками;
- * навыки уверенного поведения;
- * навыки совместной (коллективной) деятельности;
- * навыки самостоятельного решения конфликтов мирным путем;
- * навыки самоподдержки;
- * навыки адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

Составляющие понятия «готовность к обучению в средней школе»:

- * сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное освоение учебного материала;
- * новообразования младшего школьного возраста:
 - произвольность – способность сознательно управлять своими действиями и психическими процессами (вниманием, памятью, мышлением, чувствами);
 - рефлексия – процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний;
 - мышление в понятиях (в соответствующих возрасту формах);
 - способность к саморегуляции;
- * качественно иной тип взаимоотношений (более "взрослый") с учителями и одноклассниками;
- * ведущая деятельность (начальное звено – учебная деятельность, среднее звено – межличностные отношения).



Новообразование подросткового возраста:

- развитие самосознания, формирование самооценки
- чувство взрослости
- интимно-личностное общение
- потребность в самоутверждении
- потребность в активности
- развитие критического мышления
- любознательность
- повышенная эмоциональность



Работа в группах

1 группа

Что могут сделать
классные руководители
для облегчения адаптации
пятиклассников?

2 группа

Что могут сделать
учителя-предметники для
облегчения адаптации
пятиклассников?