



**Этапы становления
речи детей
(по А.Н. Леонтьеву)**

**психолингвистической
концепции «речевого
онтогенеза» А.А.**

**Леонтьев опирается на
методологические
подходы В. Гумбольдта,
Л.С. Выготского и др.**

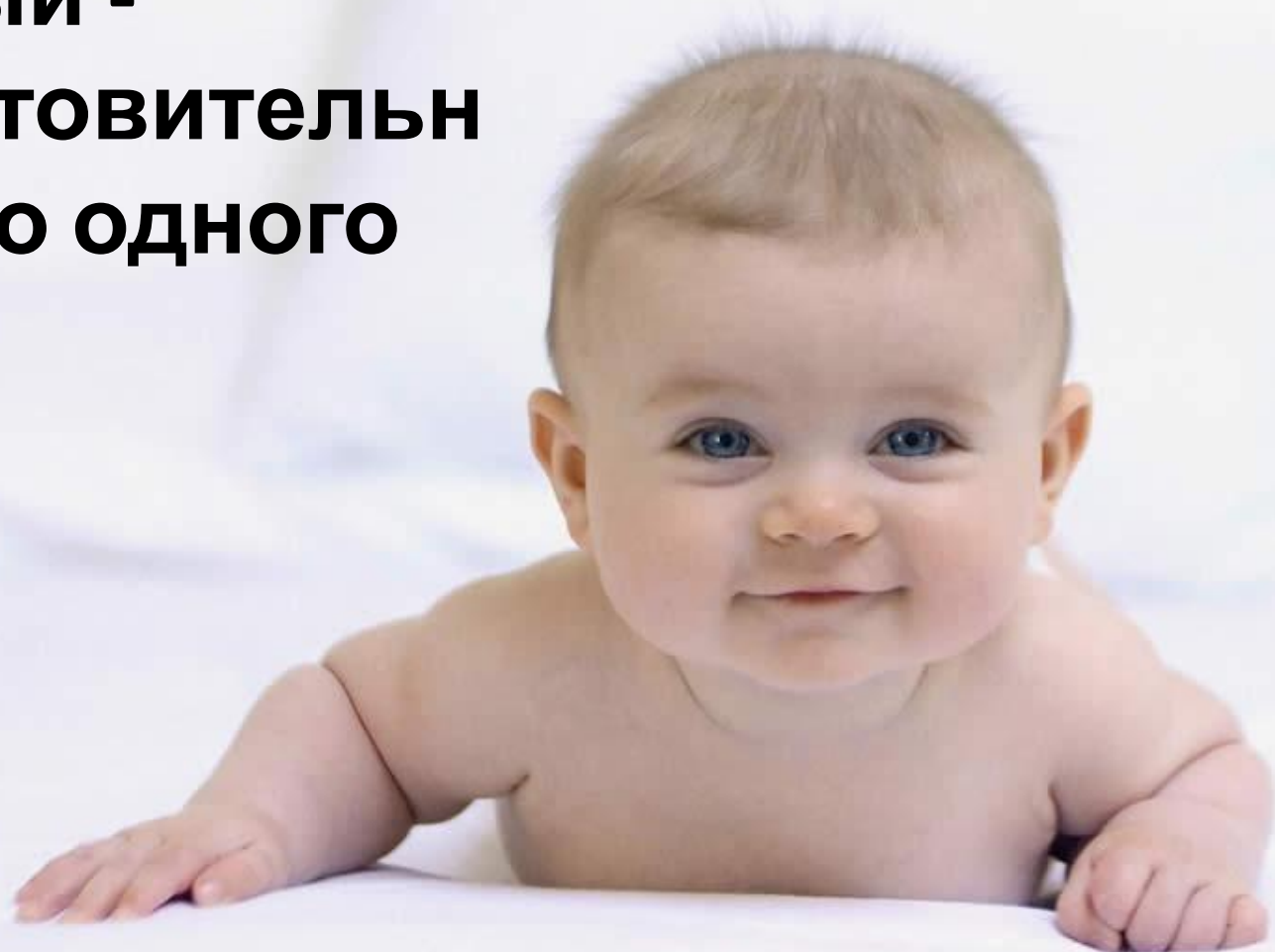
**«Усвоение детьми языка
не есть приспособление
слов, их складывание в
памяти и оживление с
помощью речи, но
развитие языковой
способности с возрастом
и упражнением» - по В.
Гумбольдту**



ANNEXES

А.Н. Леонтьев, устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

- **первый -
подготовительн
ый - до одного
года;**



□ второй - преддошкольный этап
первоначального овладения языком (от
года до 3 лет);



□ третий - дошкольный (от 3-х до 7 лет);



□ четвертый – школьный (от 7 до 17 лет)



Первый этап формирования речи охватывает первые три года жизни ребенка.

Развитие детской речи до трех лет в свою очередь (в соответствии с принятым в психологии традиционным подходом), подразделяется на три основных этапа:

- 1) *доречевой этап* (первый год жизни), в котором выделяются периоды гуления и лепета,**
- 2) *этап первичного освоения языка* (дограмматический) – второй год жизни**
- 3) *этап усвоения грамматики* (третий год жизни).**

Освоение артикуляции звуков речи — очень сложная задача, и хотя ребенок начинает «упражняться» в произнесении звуков уже с полутора-двухмесячного возраста, для овладения речепроизводительными навыками ему требуется три-четыре года. У всех нормально развивающихся детей существует определенная последовательность в освоении звуковой формы языка и в развитии предречевых реакций: гуление, «свирель», лепет и его «усложненный вариант» — т. н. модулированный лепет

на свет, и свое
появление он
знаменует криком.

Крик – первая
голосовая реакция
ребенка. И крик, и
плач ребенка
активизируют
деятельность
артикуляционного,
голосового,
дыхательного
отделов речевого

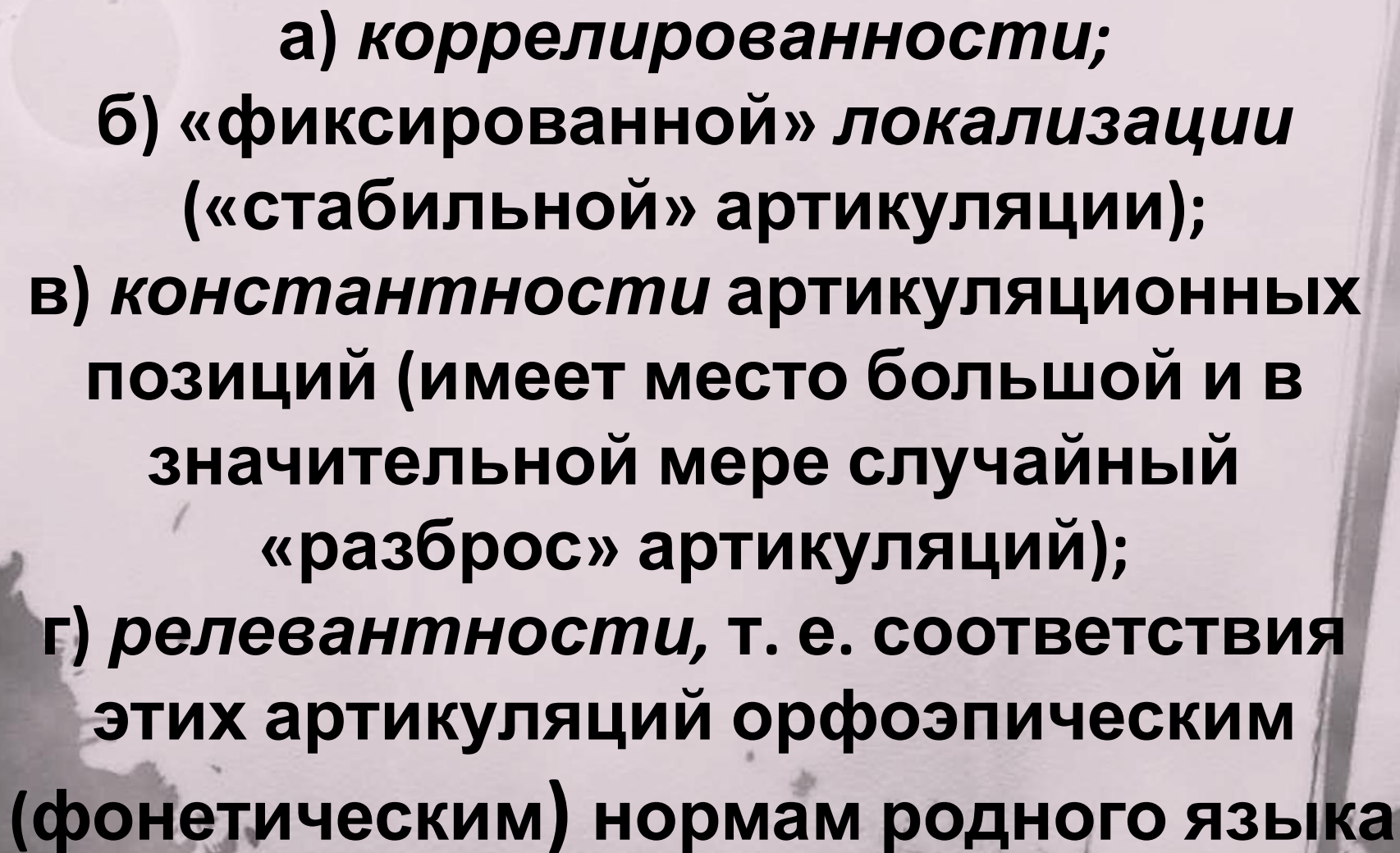


Период «гуления» отмечается у всех детей. Уже в 1,5 месяца, а затем — в 2—3 месяца голосовые реакции ребенок проявляет в воспроизведении таких звуков, как а-а-бм-бм, бль, у-гу, бу и т.д. Именно они потом явятся основой для становления членораздельной речи. «Гуление» у всех детей народов мира одинаково.



В период гуления
(модулированное
голосом произнесение
отдельных звуков, по
своим
характеристикам
соответствующих
гласным) звуковая
сторона детской речи
лишена четырех
важнейших
особенностей,
присущих речевым
звукам



- 
- а) коррелированности;**
- б) «фиксированной» локализации («стабильной» артикуляции);**
- в) константности артикуляционных позиций (имеет место большой и в значительной мере случайный «разброс» артикуляций);**
- г) релевантности, т. е. соответствия этих артикуляций орфоэпическим (фонетическим) нормам родного языка**



В период *лепета* (который выражается в произнесении сочетаний звуков, соответствующих слогу, и продуцировании различных по объему и структуре слоговых рядов) эти нормативные особенности звукопроизношения постепенно начинают проявляться.



складывается
«синтагматическая
организация» речи:
формируется
«структурация» слога
(появление
«протосогласного» и
«протогласного»),
отмечается разделение
потока речи на слоговые
кванты, что
свидетельствует о
формировании у
ребенка
физиологического
механизма



Спасибо за внимание!!!

