

**ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ  
ПЕЧАТНЫХ ПРОЕКТНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

## **НАЦИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ГОСТ 7.0 - 2014 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

1. РАЗРАБОТАН Федеральным государственным бюджетным учреждением "Российская государственная библиотека"

2. УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ

Приказом Федерального агентства по техническому регулированию от 13 декабря 2012 г. N 811-ст.

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТНОЙ РАБОТЕ**, предлагаемые экспертным советом конкурса проектных работ или научно-практической конференции

## ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

- Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм) через полтора интервала шрифтом Times New Roman и размером 12-14 пунктов.

- Страницы работы должны иметь стандартные обычные поля. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

- Каждую главу начинают с новой страницы.

- Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Перенос слов в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

- Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

## СТРУКТУРА РАБОТЫ

- а) титульный лист;
- б) оглавление;
- в) текст работы:
  - 1) введение,
  - 2) основная часть,
  - 3) заключение;
- г) список сокращений и условных обозначений\*;
- д) словарь терминов\*;
- е) список литературы;
- ж) список иллюстративного материала\*;
- и) приложения\*.

---

\* Список сокращений и условных обозначений, список терминов, список иллюстрированного материала и приложения не являются обязательными элементами.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.

Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.

### способы группировки библиографических записей

алфавитный

систематический

хронологический

## ОФОРМЛЕНИЕ ПРИЛОЖЕНИЙ

Приложения располагают в тексте или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах.

В тексте на все приложения должны быть даны ссылки.

В качестве приложения могут быть представлены:

вопросы анкетирования;  
вопросы и варианты ответов теста;  
составленные рекомендации, памятки;  
собственные стихотворения;  
таблицы;  
графики и диаграммы;  
дополнительные расчеты;  
рисунки и фотографии;  
иллюстрации этапов опыта;  
распечатки расчетов с ЭВМ.

## Пример оформления Приложения к исследовательской работе

Приложение 1

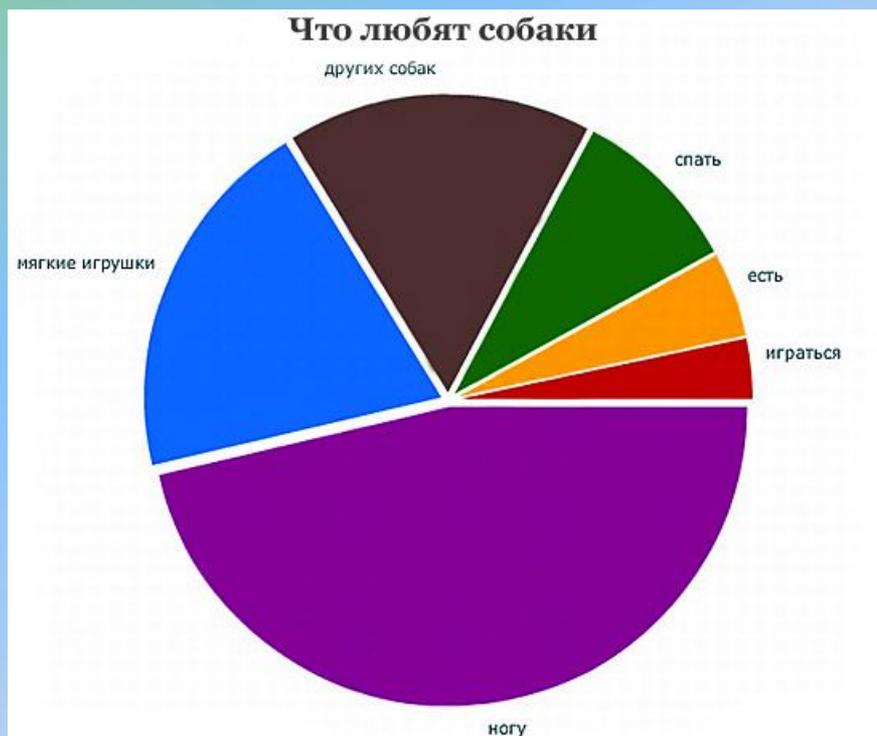


Диаграмма 1. Любимые занятия собак

# ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

- Исследовательская работа помещается в папку-сборщик с прозрачным верхним листом.
- Диск с программным продуктом помещается в отдельный прозрачный файл и закрепляется во избежание самопроизвольного выпадения.

# **Этапы исследовательской деятельности**

- **Изучение теоретического материала**
- **Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования**
- **Формулировка рабочей гипотезы**
- **Освоение методики исследования**
- **Сбор собственного экспериментального материала**
- **Обработка материала**
- **Обобщение, анализ, выводы**
- **Представление исследовательской работы**

# Научно-исследовательская деятельность учащихся

## Цели:

1. Приобретение учащимися функционального навыка исследования

2. Развитие способности к исследовательскому типу мышления

3. Активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе

4. Активизация творческого потенциала учащихся.

# Научно-исследовательская деятельность учащихся

## задачи



- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

- развивать умения самостоятельно, творчески мыслить и использовать их на практике;

- развивать познавательную активность и творческие способности учащихся.

- формировать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследований;

- развивать интерес к предмету;

- формировать навыки исследовательской, проектной деятельностью и выбор направления исследования;

- развивать навыки самореализации и публичных выступлений.

# *Виды исследовательских работ учащихся*



# **Компетентности ученика**

- 1. Умение работать с рекомендованной литературой.**
- 2. Умение критически осмысливать материал.**
- 3. Умение чётко и ясно излагать свои мысли.**

# Компетентности учителя

- > Педагог должен сам быть творческой личностью
- > Постоянно заниматься самообразованием
- > Занимать активную педагогическую позицию, иметь собственное стремление к исследовательской деятельности
- > Уметь прогнозировать перспективу собственной деятельности, так и деятельности учащегося
- > Уметь налаживать деловые формы общения с учащимися, уметь диагностировать творческие способности учащихся в определенной области

# Основные моменты исследования



# *Методы исследования*



Метод – это способ достижения цели исследования

# Структура исследовательской работы

- *Название темы.*
- *Краткое обоснование актуальности темы.*
- *Предмет исследования.*
- *Гипотеза.*
- *Цель исследования.*
- *Задачи.*
- *Методы и конкретные методики исследования.*
- *Сроки исследования.*
- *Критерии оценки.*
- *Прогноз: а) положительных результатов;*  
*б) возможных потерь;*  
*в) продумывание компенсаций.*
- *Форма представления результатов эксперимента*
- *Выводы (соотношение между гипотезой и полученным результатом)*

# **Планирование содержания презентации учащегося**

- **Название презентации**
  - **Имя и фамилия автора (авторов) презентации**
  - **Краткое описание целей и задач исследования**
  - **Гипотеза, которая была положена в начало самостоятельного исследования**
  - **Методы исследования**
  - **Цитата по теме исследования**
  - **Основные результаты, полученные данным участником**
  - **Анализ или оценка собственных исследований**
  - **Вывод по работе с учетом поставленной цели**
  - **Список литературы**
-

## **Основные требования к представляемым для участия в конференции работам**

- **Чёткость и доступность изложения материала.**
- **Соответствие темы работы её содержанию.**
- **Актуальность и практическая значимость работы.**
- **Эрудиция автора, умелое использование различных точек зрения по теме работы.**
- **Наличие собственных взглядов и выводов по проблеме.**
- **Умение использовать специальную терминологию и литературу по теме.**
- **Оформление научной работы.**
- **Культура выступления на конференции.**
- **Регламент выступления на секции - до 10 минут.**
- **Регламент выступления на конференции - до 7 минут.**
- **Выступление должно проходить чётко.**
- **Работа может сопровождаться наглядным материалом (таблицы, схемы, диаграммы, фотографии).**

Научно-исследовательская деятельность  
как средство формирования  
творческой личности

УРОЧНАЯ

Исследовательские методы

проекты

Творческие задания

ВНЕУРОЧНАЯ

массовая

Предметные недели

конференции

групповая

Факультативы, кружки

проекты

индивидуальная

Исследовательская работа

Творческие работы

проекты

# **Формы организации исследовательской деятельности учащихся**

- **Элементы исследования в рамках учебных предметов**
- **Предметы в рамках базисного компонента**
- **Элективные курсы – школьный компонент**
- **Группы дополнительного образования**
- **Профильные классы**
- **Олимпиады**
- **Кружки**
- **Предметные недели**
- **Экскурсии**
- **Интегрированная программа общего и дополнительного образования**
- **Поход или экспедиция**
- **Конференция или конкурс**



## *Правила работы учителя с учениками при проведении исследований.*

- 1. Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.**
- 2. Не делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.**
- 3. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.**
- 4. Научитесь не торопиться с вынесением суждения.**
- 5. Научите детей прослеживать межпредметные связи.**
- 6. Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.**
- 7. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач**
- 8. Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.**
- 9. Подходите ко всему творчески.**