

Практикум по описанию  
эффективных практик членов  
региональных ассоциаций  
учителей-предметников

# Структура описания лучших практик должна включать:

- Наименование практики.
- Краткую характеристику практики: исходную ситуацию, проблему(ы), которую надо решить и проектную идею, позволяющую это сделать.
- Результаты и (или) показатели, на которые повлияло внедрение (социально-экономические и образовательные эффекты).
- Актуальность практики.
- Нормативную правовую базу практики.
- Полное описание практики (строится в зависимости от характера практики, включает организационную модель (механизм, технологию), нормативные правовые акты (для регионального уровня при их наличии), нормативные акты (для отраслевых практики при их наличии), локальные нормативные акты, фиксирующие практику, описание необходимых ресурсов и способов их привлечения (материально-технических, кадровых, информационных, финансовых, включая при необходимости бизнес-план).
- Типовую дорожную карту внедрения.
- Условия, обеспечивающие устойчивость практики, ограничения для применения опыта, риски, возникающие при внедрении и механизмы их минимизации.
- Примеры тиражирования практики.
- Список контактов

- **ПРАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**
- **ПРАКТИКА** (от греч. *prakticos* - деятельный, активный)– специфически человеческая, сознательная, целополагающая, целесообразная, материальная, чувственно-предметная деятельность, имеющая своим содержанием освоение и преобразование природных и социальных объектов и составляющая всеобщую основу, движущую силу развития человеческого общества и познания. (*Краткий словарь философских терминов*)
- **Педагогическая практика**
- часть общественной практики, представляющая собой планомерную и целенаправленную деятельность профессиональных педагогов; педагогическая деятельность человека, позволяющая ему приобретать и накапливать соответствующий опыт; составная часть подготовки будущих педагогических работников в учебном заведении (различные виды практики). ([Словарь терминов по общей и социальной педагогике](#))

- **Лучшая практика** ([англ. Best practice](#)) — формализация уникального успешного практического опыта. Согласно идее лучшей практики, в любой деятельности существует оптимальный способ достижения цели, и этот способ, оказавшийся эффективным в одном месте, может оказаться столь же эффективным и в другом. В литературе по менеджменту англ. термин часто переводится на русский как *передовой опыт*.

- ***Инновационная практика*** – это специальная работа по разработке новых систем, процессов, проектов, программ, характеризующих их направленность на развитие и включающих реально осуществляемые нововведения.

# Формы представления лучшей практики

- Текстовое описание
- Презентации с аудио (видео) комментариями
- Видеофильм (сюжет)
- Интервью с носителем практики
- Фотоматериалы

# Оценочный лист описания педагогической практики

| №                           | Критерий                                                                              | Наименование практики |     |     |     |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----|-----|-----|
|                             |                                                                                       |                       |     |     |     |
|                             |                                                                                       | 0/1                   | 0/1 | 0/1 | 0/1 |
| 1                           | Описание практики соответствует структуре                                             |                       |     |     |     |
| 2                           | Суть практики понятна                                                                 |                       |     |     |     |
| 3                           | Способ представления практики заинтересовал                                           |                       |     |     |     |
| 4                           | Описание практики не содержит лишней информации                                       |                       |     |     |     |
| 5                           | Есть ссылки на конкретные материалы, ресурсы                                          |                       |     |     |     |
| 6                           | Практика может быть использована на курсах ПК                                         |                       |     |     |     |
| 7                           | Практика может быть рекомендована к использованию педагогом для реализации своей ИППР |                       |     |     |     |
| <b>ИТОГО</b>                |                                                                                       |                       |     |     |     |
| <b>Общий балл (макс. 7)</b> |                                                                                       |                       |     |     |     |

Соответствует – 1 балл. Не соответствует – 0 баллов

## 1. Наименование практики

**«Учебная настольная игра как современная образовательная технология».**

**Коньшев Валерий Александрович**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Марьяновского муниципального района «Степнинская средняя общеобразовательная школа»**

**2. Краткая характеристика практики: исходная ситуация, проблема, которую надо решить и проектная идея, позволяющая это сделать.**

Значительный объем учебного материала, его усложнение от класса к классу, приводит к большому накоплению фактического материала, который ряд учеников не усваивает, что сказывается на качестве знаний, и часто приводит к потере мотивации в обучении. Решение этой проблемы кроется в использовании методов обучения школьников, базирующихся на представлениях детской психологии, одним из способов решения данной проблемы является игра – один из древнейших, и, тем не менее, актуальных методов обучения.



- Актуальность практики
- Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроках дидактических игр и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроения, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность, дает возможность повторить один и тот же материал разными способами. Дидактические игры способствуют развитию мышления, памяти, внимания, наблюдательности. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу.