

Региональный модельный центр
дополнительного образования детей
Республики Башкортостан

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ
СОВРЕМЕННЫХ
И АКТУАЛЬНЫХ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**
(методические рекомендации)



Дополнительное образование детей

ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ГЛАВНОЕ, НУЖНОЕ, ОБЯЗАТЕЛЬНОЕ)



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (ВТОРОСТЕПЕННОЕ, НЕНУЖНОЕ, НЕОБЯЗАТЕЛЬНОЕ)

Ориентация основного образования
на достижение планируемых результатов

Ориентация дополнительного
образования на результат



ДО-ПОЛНИТЬ: ПОЛНОТА и ЦЕЛОСТНОСТЬ



Дополнительное образование выступает тем фактором, который дополняет образовательное пространство до его целостности



Результаты определяет разработчик программы: ФГОС нет



Формы определяет разработчик программы: ФГОС нет



Добровольный выбор учащегося в соответствии со своими интересами



НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее - 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Приказ № 196);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» (далее – Приказ № 533);
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей». Протокол от 30.11.2016 №11 Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам;



НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных развивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

Адаптированные программы:

-Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

-Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 ВК 641/09;

Электронного обучения и дистанционные образовательные технологии :

-Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

-Письмо Министерства Просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);



НОРМАТИВНОЕ ПРАВОВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

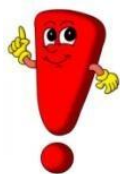
Сетевые программы:

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации / Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.12.2015 № 09-3482 «Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»



Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

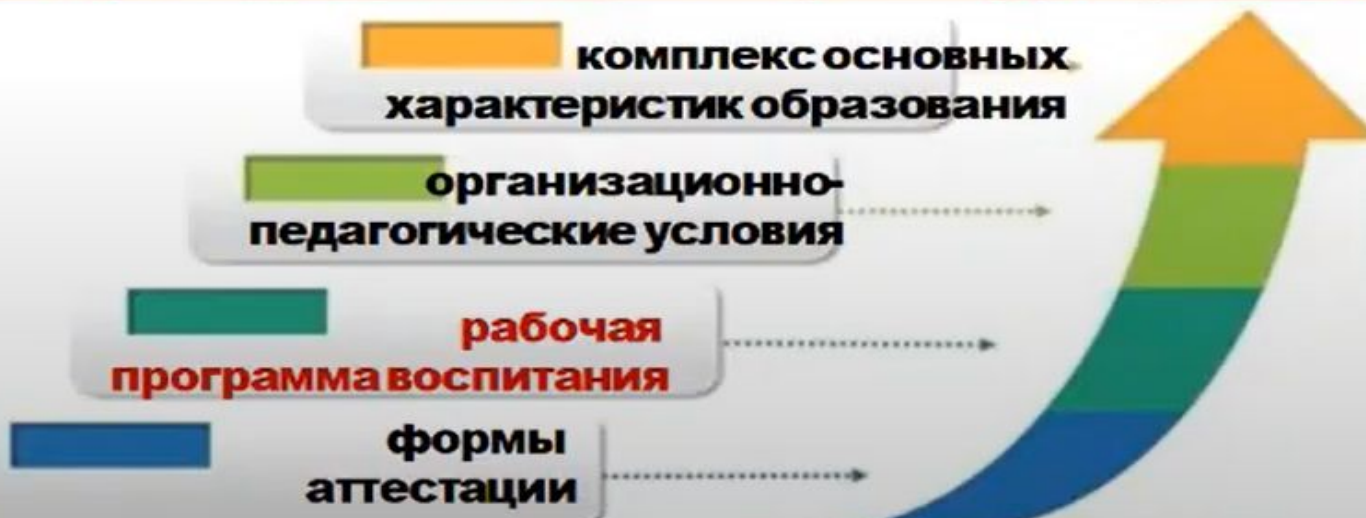
Пункт документа	Содержание
П. 8.1	Организациями дополнительного образования, осуществляющими образовательную деятельность, организуется образовательный процесс в соответствии с ДОП.
П. 8.2	Занятия в объединениях проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).
П. 8.10	Зачисление детей для обучения по дополнительным общеобразовательным программам в области физической культуры и спорта осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию соответствующим видом спорта.



Продолжительность занятий в объединениях устанавливается локальным нормативным актом организации дополнительного образования, реализующей ДОП различной направленности.

**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 29.12.2012 г. №273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, который представлен в виде, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в случаях, предусмотренных настоящим ФЗ, в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.



МНОГООБРАЗИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ





Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ, СООТВЕТСТВУЮЩАЯ
ТРЕБОВАНИЯМ ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273 ОТ 29.12.2012 Г.



**Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития
Российской Федерации на период до 2030 года»
(от 21.07.2020 г.)**

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»





Приказ № 196

П.3 Приказа

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

Не изменилось!

**Задачи
дополнительных
общеобразовательных программ**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

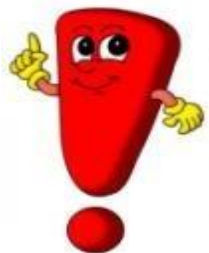


Цель и задачи программы

Цель — это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат

Цель может быть направлена:

- на развитие учащегося в целом или каких-то определенных способностей;
- формирование у учащегося умений, навыков, потребности самостоятельно пополнять знания, творить, трудиться; на формирование и развитие нравственных ценностей, личностных качеств;
- художественно-эстетическое, интеллектуальное, духовно-нравственное или физическое развитие;
- обучение трудовым навыкам, коллективному взаимодействию и взаимопомощи



Цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая.





Задачи — это способы поэтапного достижения цели в обучении, воспитании, развитии учащихся.

**Обучающие
задачи
(предметные)**

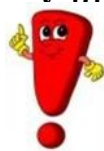
- Отвечают на вопрос: что узнает, чему научится, какие представления получит, чем овладеет, в чем разберется учащийся, освоив программу

**Развивающие
задачи
(метапредметные)**

- Связаны с развитием творческих способностей и возможностей учащихся, регулятивных, коммуникативных УУД

**Воспитательные
задачи
(личностные)**

- Отвечают на вопрос: какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся



**Для разноуровневых программ:
Задачи формулируются для каждого уровня сложности.**



Планируемые результаты — определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные, приобретаемые учащимися при освоении программы.



Планируемые результаты и способы их отслеживания должны быть связаны с поставленной целью, задачами и содержанием программы.

Для разноуровневых программ:

Планируемые результаты формулируются для каждого уровня сложности.



Программа дополнительного образования должна собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242)

Формы аттестации

Основными видами контроля являются: входной контроль, текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

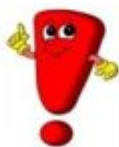
Входной контроль – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода.

Итоговая аттестация - оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей, заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Аттестация (промежуточная и итоговая) по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам может проводиться в формах, определенных учебным планом как составной частью образовательной программы, и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования (ФЗ №273 ст.30, ст.58)



Формы проведения аттестации/ контроля определяются самим педагогом, но с учетом возраста, уровня подготовки и индивидуальных способностей учащихся и должны соответствовать ожидаемым результатам программы

Оценочные материалы

Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, и.5).

Критериями оценки результативности обучения могут являться:

- *критерии оценки уровня теоретической подготовки:* соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- *критерии оценки уровня практической подготовки:* соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- *критерии оценки уровня личностного развития детей:* культура организации практической деятельности; культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе.



Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе должна носить вариативный характер (Концепция, р. I). Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности (Концепция, р. III).



ВИДЫ (ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ) ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

Модульные

- Составлены из самостоятельных целостных блоков.
- Модули программы могут входить как составные части в интегрированные и комплексные программы

Разноуровневые

- Предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности

Сетевые

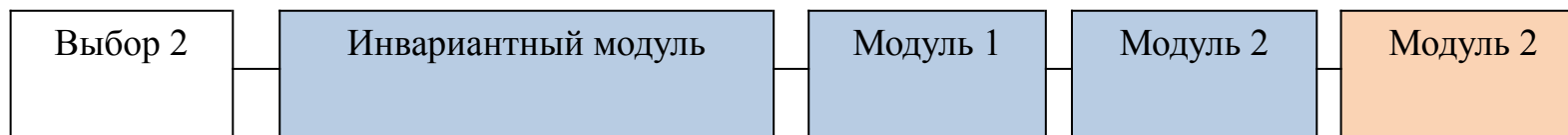
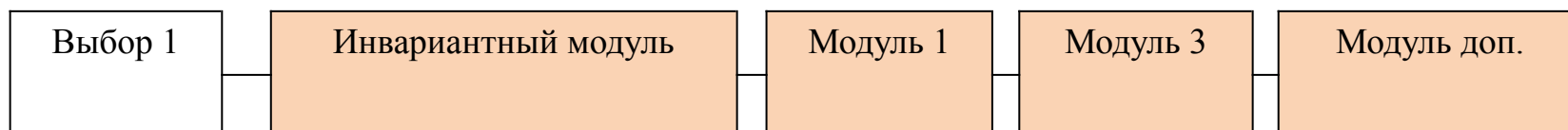
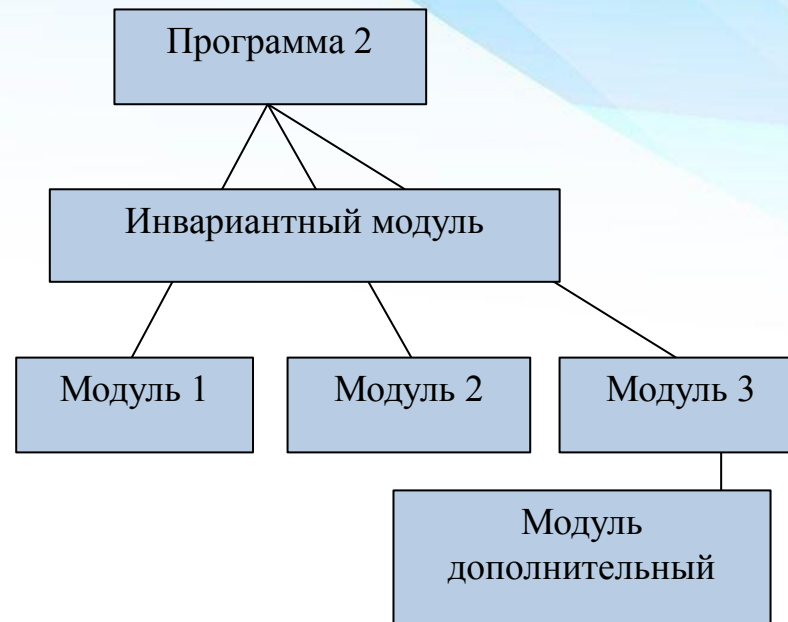
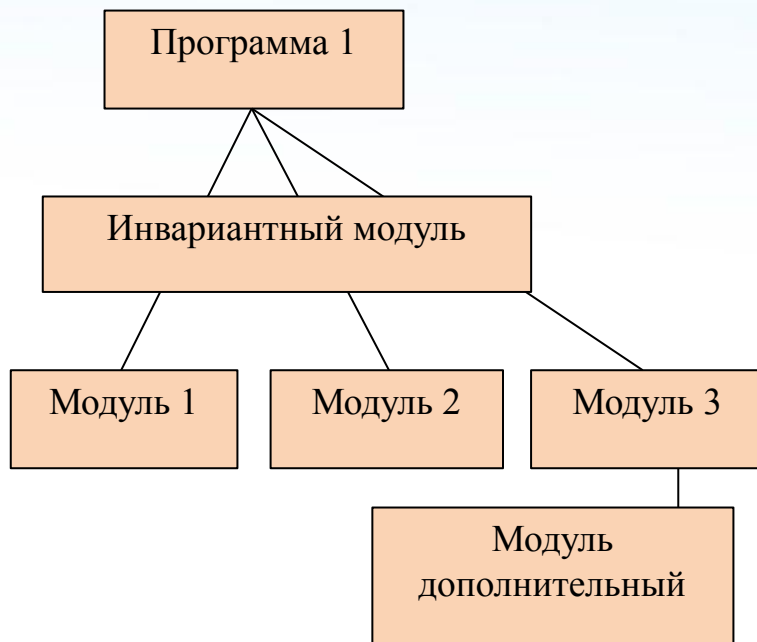
- Использование ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости использование ресурсов иных

Дистанционные

- Организация учебных занятий с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий



Примеры построения модульной программы и осуществления выбора обучающимися





Уровни сложности дополнительных общеразвивающих программ

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015

1. «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания программы.
2. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
3. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Применение разноуровневого обучения ПОМОГАЕТ ПЕДАГОГУ ДОСТИЧЬ СЛЕДУЮЩИХ ЦЕЛЕЙ



- **Для первой группы (группа “А”)**
 1. Пробудить интерес к предмету путем использования заданий базового уровня, позволяющих работать в соответствии с его индивидуальными способностями.
 2. Ликвидировать пробелы в знаниях и умениях.
 3. Сформировать умения осуществлять самостоятельную деятельность по образцу.
- **Для второй группы (группа “В”)**
 1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
 2. Закрепить и повторить имеющиеся знания и способы действия.
 3. Актуализировать имеющиеся знания для успешного изучения нового материала.
 4. Сформулировать умение самостоятельно работать над заданием, проектом.
- **Для третьей группы (группа “С”)**
 1. Развивать устойчивый интерес к предмету.
 2. Сформировать новые способы действия, умения выполнять задания повышенной сложности.
 3. Развивать воображение, ассоциативное мышление, раскрыть творческие возможности, совершенствовать языковые умения учащихся.





**РАЗНУРОВНЕВАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**



ПРОГРАММА

ПРОГРАММА

ПРОГРАММА



**СТАРТОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

**БАЗОВЫЙ
УРОВЕНЬ**

**УГЛУБЛЕННЫЙ
УРОВЕНЬ**

ПАРАЛЛЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

РАЗНОУРОВНЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА





Пример матрицы разработки разноуровневой программы

Уровни сложности	Стартовый	Базовый	Продвинутый
Цели и задачи			
Планируемые результаты			
Основные разделы программы и особенности содержания (методические и дидактические составляющие)	<i>Тема раздела</i>		
	<i>Тема раздела</i>		
	<i>Тема раздела</i>		

ФЗ. Ст. 16. **Сетевая форма реализации образовательных программ**

использование ресурсов нескольких организаций

договор между организациями

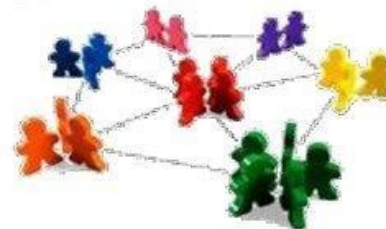
Организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения:

1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность
2. Научные организации
3. Медицинские организации
4. Организации культуры
5. Физкультурно-спортивные организации
6. Иные организации (в т.ч. иностранные)

1. Совместная разработка и утверждение образовательных программ
2. Определение направленности образовательной программы (ее части)
3. Определение порядка организации академической мобильности обучающихся
4. Определение условий и порядка осуществления образовательной деятельности и т.д.

Формы сетевого взаимодействия

1. Реализация образовательной программы с привлечением учреждений сети
2. Взаимодействие в использовании кадровых ресурсов: ротация кадров, работа выездных бригад, работа сетевых преподавателей в реальных и виртуальных образовательных сетях
3. Взаимодействие в использовании материально-технических ресурсов





Пример матрицы для разработки сетевой программы

Цели и задачи			
Планируемые результаты			
Организации, участвующие в реализации программы			
Функции организаций, входящих в сеть			
Основные разделы содержания программы			

Дистанционное обучение в современных условиях



Сегодня применяются различные формы (методы) организации дистанционных занятий. К примеру:

- чат-занятия - с использованием чат-технологий;
- веб-занятия - дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимые с помощью средств телекоммуникаций;
- телеконференция;
- теле присутствие (обеспечивается с помощью робота R.Bot 100);
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео- и аудиофайлов и т.д.



Каникулы- плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарно-учебным графиком (п.11 ч.1 ст.34 273-ФЗ). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.(п.6 пр.196)

Профориентация в системе дополнительного образования

**Цифровой реестр
образовательных практик**



**Каникулярные
профориентационные школы**





НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



.Интерактивная лекция/беседа;
.Семинар с применением информационных технологий;
.Деловая игра;

.Кейс-стади;
.Онлайн-тренажёры;
.Самостоятельная работа;
.Экскурсия;
.Ролевая игра;

.Тренинг;
.Мозговой штурм;
.Коучинг;
.Работа по образцу;
.Консалтинг;
.Ротация;

.Работа в группах или в парах;
.Выставка;
.Концерт;
.Соревнование;
.Конкурс др.



Примеры методов интерактивного обучения.

- Учебная дискуссия.
- Деловые и ролевые игры, игровые упражнения.
- «Мозговой штурм» (атака). **Творческая площадка**
- Работа в группах. **индивидуальные образовательные траектории**
- Разработка проектов. **Методы группового взаимодействия принято называть интерактивными.**
- Решение ситуационных задач.
- Интервью. **флешмоб**
- Инсценировка.
- Проигрывание ситуаций.
- Выступление в роли обучающего.
- Обсуждение сюжетных рисунков. **Кейс-стади**
- Использование учебных презентаций. **квест**

Под интерактивными методами понимается система правил взаимодействия учителя и учащихся в форме учебных игр и ситуаций, обеспечивающая педагогически эффективное познавательное общение.

Скайп-общение
интерактив

Интерактивные формы:

Кейс-стади **квест**

В их основе лежит механизм интеракции

(в переводе, с английского, означает "взаимодействие, воздействие").

марафон **акция**
лэпбук

Под интеракцией понимается непосредственная межличностная коммуникация.





Универсальная таблица для проектирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Дополнительная общеразвивающая программа		
Раздел программы	Содержание раздела	Комментарий
Титульный лист программы	<p>Орган управления образованием, наименование образовательной организации.</p> <p>Гриф утверждения программы.</p> <p>Вид программы название программы, направленность и уровень программы.</p> <p>Категория и возраст учащихся, срок реализации программы, ФИО, должность автора(ов) программы.</p> <p>Город и год ее разработки.</p>	<p>Вид программы: Дополнительная общеобразовательная программа:</p> <ul style="list-style-type: none">• дополнительная общеразвивающая программа;• дополнительная предпрофессиональная программа <p>Подвид программы, например: разноуровневая; модульная; сетевая; дистанционная; с применением дистанционных технологий; адаптированная (для особых категорий) и др.</p> <p>Уровень программы: стартовый – базовый – углубленный.</p> <p>Направленность программы: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.</p>



Комплекс основных характеристик образования

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик образования»		
<p>Пояснительная записка</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность программы. – Информация о направленности (профиле) программы и ее уровне. – Особенности программы. – Адресат программы – Формы обучения по программе. – Объем и срок освоения программы, режим занятий. 	<p>Актуальность программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – краткое описание ее своевременности и современности программы (Какие приоритетные государственные и социальные задачи решает? В соответствии с какими документами разработана? В чем значимость программы для ребенка, социума, региона, страны, системы образования и т.д.?) – основные идеи, отличающие программу от существующих, характеризующие ее уникальность (концепция, идеи, принципы, технологии, методы); – основные характеристики видовых особенностей программы (Является ли программа модульной, сетевой, разноуровневой, интегрированной и т.д.? Почему?). – краткие сведения об учащих по программе, особенности, состав группы; возможность участия родителей без включения в списочный состав группы (их роли и функции). – очная, очно-заочная или заочная форме (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2), «сочетание различных форм получения образования и форм обучения»; формы обучения - способы взаимодействия участников образовательного процесса (занятие, семинар, экскурсия, др.); возможность организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам (Приказ №196, п. 7) – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; количество учебных часов в год, количество занятий в неделю, их периодичность и продолжительность.

Особое внимание!

Количество обучающихся в группе, продолжительность и режим учебных занятий определяется нормативным локальным актом образовательной организации.



Комплекс основных характеристик образования

<p>Цель и задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Цель программы. - Задачи программы. <p>Особое внимание!</p> <p>1) При формулировке цели следует избегать пафосных, «глобальных», абстрактных формулировок (например, гармоничное развитие личности и т.п.). Цель должна быть одна; она связана с названием программы, отражает направленность и планируемый результат.</p> <p>2) Задач не должно быть слишком много, они должны быть понятными для всех, конкретными, проверяемыми и достижимыми. Делить задачи на группы нет необходимости, так как, в соответствии с ФЗ № 273, «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения...». Концепция развития дополнительного образования (2014 г.) ориентирует на достижение метапредметных и личностных результатов образования (р.4), в соответствии с этим можно рекомендовать деление задач на соответствующие группы). Задачи равны результатам (то, что определено как задача, должно быть достигнуто в результате). Если задачи личностные, метапредметные, то результаты тоже должны быть такими же.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - это предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться. - «пути» достижения цели, шаги к ее достижению: показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.
<p>Содержание программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный план (УП). - Содержание учебного плана. 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 22; ст. 47, п. 5). - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной УП, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по разделу (теме).

Особое внимание!

Учебный план оформляется в табличной форме, количество учебных часов (теория и практика) по каждой теме, а также – формы контроля/аттестации.

Содержание программы должно соответствовать цели прогнозируемым результатам освоения программы, учитывать особенности учащихся, доступность предлагаемого им материала. **Содержание** составляется согласно УП: формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в УП (указаны).



<p>Планируемые результаты</p>	<p>– Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе освоения программы (т.е. что он должен знать и уметь).</p>	<p>– Планируемые результаты равны целевым ориентирам программы и отражают совокупность индивидуальных, общественных и государственных потребностей.</p> <p>– Могут быть указаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> • компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты у учащихся в результате занятий по программе; • личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы.
<p>Особое внимание!</p> <p>Разработчику рекомендуется определить модель, в рамках которой он будет разрабатывать программу, определять цели, задачи, результаты, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знаниевая модель (знания – умения – навыки); – компетентностная модель (ключевые компетенции, навыки и компетенции XXI века, др.); – комплексная модель (личностные, метапредметные и предметные результаты). 		
<p>Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»</p>		
<p>Формы аттестации</p>	<p>Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают достижения цели и задач программы.</p> <p>– Формы отслеживания и фиксации результатов.</p> <p>– Формы предъявления и демонстрации результатов.</p>	<p>– Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану (УП) (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).</p> <p>– Аналитическая справка, аудио-, видеозапись, грамота (диплом), дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.</p> <p>– Аналитический материал (справка) по итогам проведения диагностики, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю объединения, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.</p>



Комплекс организационно-педагогических условий

Оценочные материалы	<ul style="list-style-type: none">- Диагностические методики, позволяющие определить достижение учащимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п. 5).	<p>В дополнительном образовании необходимо разработать систему оценки для входного, промежуточного и, если предусмотрено программой, итогового контроля.</p> <p>Оценочные материалы – это комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий), критерии их оценки, а также организационно-методических и инструктивно-справочных документов, обеспечивающих оценку достижений (планируемых результатов) учащихся.</p>
Условия реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- Материально-техническое обеспечение.- Кадровое обеспечение.- Информационное обеспечение.	<p>Условия реализации программы – это существующая и доступная совокупность необходимых для реализации программы условий:</p> <ul style="list-style-type: none">- помещения для занятий по программе; перечень оборудования, площадок, инструментов, приборов, материалов и др.;- аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы, др.;- педагогические работники и иные специалисты.
Методические материалы	<ul style="list-style-type: none">- Перечень методических и дидактических материалов (для работы на занятиях и для самостоятельной работы), необходимых для достижения целей программы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, т.п.).	<p>Методические материалы – методические виды продукции, обеспечивающие реализацию программы:</p> <ul style="list-style-type: none">- указание тематики и формы методических материалов по программе;- описание используемых методик и технологий;- современные педагогические и информационные технологии;- индивидуальный учебный план, если это предусмотрено локальными документами организации (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).



Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) ¹	<ul style="list-style-type: none"> – Программа модуля. – Программа учебного предмета. – Программа дисциплины. – Программа учебного курса. 	<p>В этом разделе представлены по усмотрению разработчика, программы модулей, курсов, дисциплин, предметов, которые входят в состав дополнительной общеобразовательной программы (п. 9 ст. 2, п. 5 ст. 47 ФЗ N 273).</p>	
		<p>По аналогии с требованиями ФГОС ООО</p>	
		<p>Приказ № 1577 от 31.12.2015 г. Минобрнауки России:</p> <p>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2. содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3. тематическое планирование» 	<p>Программа модуля, курса, дисциплины, предмета дополнительной общеобразовательной программы может содержать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планируемые результаты 2. календарный тематический план 3. календарный учебный график
Календарный учебный график	Календарный учебный график.	– это обязательная составная часть образовательной программы (№ 273-ФЗ, ст.2, п.9).	
	<p>Особое внимание!</p> <p>Календарный учебный график составляется на 1 год и для каждой группы и определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, экскурсионные и выездные занятия (сессии), - даты начала и окончания занятий по программе, учебных периодов, этапов, модулей. КГУ можно оформить как приложение к ДОП или в составе рабочей программы, чтобы не утяжелять текст, или в тексте дать универсальную форму, которую педагог будет конкретизировать в процессе реализации программы на каждый учебный год.</p>		
Список литературы	<ul style="list-style-type: none"> – Список литературы для педагога. – Список литературы для учащихся и родителей. 	<ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, методические пособия и разработки, которыми педагог пользовался при разработке программы; – основная и дополнительная учебная литература для обучающихся: учебные пособия, сборники упражнений, заданий, тестов, практических работ и др. <p>ГОСТ Р 7.05-2008 «Библиографическая ссылка» (Примеры оформления ссылок и пристатейных списков литературы)</p>	

Особое внимание!

Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу, учитывает особенности и возможности учащихся, а также условия реализации. Структура рабочей программы в составе дополнительной общеобразовательной определяется нормативным локальным актом образовательной организации.



Региональный модельный центр дополнительного образования детей
Республики Башкортостан



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ
ПРОГРАММ**

Уфа-2022

С методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ можно ознакомиться на официальном сайте
Регионального модельного центра дополнительного образования детей
Республики Башкортостан

<http://модельныйцентррб.рф/>





Спасибо за
внимание!