

**МОНИТОРИНГ И
ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ
КОНТРОЛЬ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

КАКАЯ ИНФОРМАЦИЯ НА УРОВНЕ ШКОЛЫ СОБИРАЕТСЯ, АНАЛИЗИРУЕТСЯ И ИСПОЛЬЗУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ УПРАВЛЕНИЯ ОУ?

Вид информации	Собирается (Кем? Как часто?)	Анализируется (Кем? Для чего?)	Используется в процессе управления (как?)

имеет ли место мониторинг деятельности ОУ в вашей школе?

МОНИТОРИНГ

- ПОСТОЯННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КАКИМ-ЛИБО ПРОЦЕССОМ С ЦЕЛЬЮ ВЫЯВЛЕНИЯ ЕГО СООТВЕТСТВИЯ ЖЕЛАЕМОМУ РЕЗУЛЬТАТУ ИЛИ ИСХОДНОМУ ПОЛОЖЕНИЮ

<i>ПО МАСШТАБУ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	<i>Стратегический</i>
	<i>Тактический</i>
	<i>Оперативный</i>
<i>ПО ЭТАПАМ ОБУЧЕНИЯ</i>	<i>Входной (отборочный)</i>
	<i>Учебный (промежуточный)</i>
	<i>Выходной (итоговый)</i>
<i>ПО ВРЕМЕННОЙ ЗАВИСИМОСТИ</i>	<i>Ретроспективный</i>
	<i>Предупредительный (опережающий)</i>
	<i>Текущий</i>
<i>ПО ЧАСТОТЕ ПРОЦЕДУР</i>	<i>Разовый</i>
	<i>Периодический</i>
	<i>Систематический</i>
<i>ПО ОХВАТУ ОБЪЕКТА НАБЛЮДЕНИЯ</i>	<i>Локальный</i>
	<i>Выборочный</i>
	<i>Сплошной</i>
<i>ПО ОРГАНИЗАЦИОННЫМ ФОРМАМ</i>	<i>Индивидуальный</i>
	<i>Групповой</i>
	<i>Фронтальный</i>
<i>ПО ФОРМАМ ОБЪЕКТ-СУБЪЕКТНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	<i>Внешний (социальный)</i>
	<i>Взаимоконтроль</i>
	<i>Самоанализ</i>
<i>ПО ИСПОЛЬЗУЕМОМУ ИНСТРУМЕНТАРИЮ</i>	<i>Стандартизированный</i>
	<i>Нестандартизированный</i>
	<i>Матричный</i>

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА (ПРИМЕР)

- **ЦЕЛЬ** - ОПРЕДЕЛИТЬ ТИП ИЗМЕНЕНИЙ УСПЕШНОСТИ УЧЕНИКА:
ВОСХОДЯЩИЙ РОВНЫЙ НИСХОДЯЩИЙ НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ
- ФИКСИРУЕТСЯ ОБЩИЙ РЕЙТИНГ ПО ЧЕТВЕРТЯМ, ПО ГОДАМ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ
- ОЦЕНИВАЕТСЯ ДИНАМИКА УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ НА КАЖДОМ ЭТАПЕ: ПО ВОСХОДЯЩЕМУ ТИПУ ИЛИ ПО НИСХОДЯЩЕМУ
- ВЫЯСНЯЮТСЯ ПРИЧИНЫ НЕУСПЕВАЕМОСТИ УЧЕНИКА ПРИ ПОМОЩИ АНКЕТИРОВАНИЯ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ ПО НЕУСПЕВАЮЩИМ ПРЕДМЕТАМ
- НАЛОЖЕНИЕ ГИСТОГРАММ КАК ПО ДИСЦИПЛИНЕ В ЦЕЛОМ, ТАК И ПО ОТДЕЛЬНОМУ УЧЕНИКУ ПОЗВОЛЯЕТ ОПРЕДЕЛИТЬ ТИП НЕУСПЕВАЮЩИХ УЧЕНИКОВ:
 - С НИЗКОЙ ОБУЧАЕМОСТЬЮ, НО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К УЧЕБЕ
 - С УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОБУЧАЕМОСТЬЮ, НО СТОЙКИМ РАВНОДУШИЕМ ИЛИ ОТРИЦАТЕЛЬНЫМ ОТНОШЕНИЕМ К УЧЕБЕ
- НАМЕЧАЕТСЯ СТРАТЕГИЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ РАБОТЫ.

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГА (ПРИМЕР)

КОРРЕКЦИЯ

- ПИСЬМА РОДИТЕЛЯМ С УКАЗАНИЕМ НЕ ТОЛЬКО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, НО И ТЕНДЕНЦИИ УСПЕВАЕМОСТИ
- ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ
- РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ УЧИТЕЛЯ
- РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПЛАНОВ РАБОТЫ С УЧЕНИКОМ
- ПРОВЕДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УРОКОВ
- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ КОНЕЧНЫХ УРОВНЕЙ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧЕНИКА

МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГОВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

- 1 ЭТАП – НОРМАТИВНО-УСТАНОВОЧНЫЙ;
- 2 ЭТАП – АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ;
- 3 ЭТАП – ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ;
- 4 ЭТАП – ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ;
- 5 ЭТАП – ПРОМЕЖУТОЧНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ;
(УТОЧНЯЮЩИЙ)
- 6 ЭТАП – ИТОГОВО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ (ЗАВЕРШАЮЩИЙ).

НОРМАТИВНО-УСТАНОВОЧНЫЙ ЭТАП

- **РАЗРАБОТКА ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ МОНИТОРИНГА**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОСНОВНЫХ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ**
- **ВЫБОР ИНСТРУМЕНТАРИЯ**

АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- **СБОР ИНФОРМАЦИИ С ПОМОЩЬЮ ПОДОБРАННЫХ МЕТОДИК**
 - НАБЛЮДЕНИЕ
 - ИНТЕРВЬЮИРОВАНИЕ (БЕСЕДА)
 - ОПРОСЫ – УСТНЫЕ И ПИСЬМЕННЫЕ
 - АНКЕТИРОВАНИЕ
 - ТЕСТИРОВАНИЕ
- **КОЛИЧЕСТВЕННАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**
- **ВЫРАБОТКА ДИАГНОЗА**
 - СРАВНЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
 - АНАЛИЗ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ
 - ФОРМУЛИРОВКА «ДИАГНОЗА»

ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- *ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ДАЛЬНЕЙШИХ ТЕНДЕНЦИЙ И ВОЗМОЖНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБСЛЕДУЕМОГО ОБЪЕКТА*
- *РАЗРАБОТКА ПЛАНА КОРРЕКЦИОННЫХ МЕР*

Деятельностно-технологический этап

- *Реализация плана коррекционных мер*

ПРОМЕЖУТОЧНО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- **КОНКРЕТИЗАЦИЯ ЗАДАЧ С УЧЕТОМ ДОСТИГНУТОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПОСОБОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ ЗАДАЧ**
- **УСТРАНЕНИЕ ПРИЧИН, ТОРМОЗЯЩИХ РАЗВИТИЕ ОБЪЕКТА МОНИТОРИНГА**
- **ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О ВОЗМОЖНЫХ ЗАТРУДНЕНИЯХ И ВАРИАНТАХ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ**

ИТОГОВО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

- **ОЦЕНКА СОСТОЯНИЯ ОБЪЕКТА МОНИТОРИНГА**
- **СОПОСТАВЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ С ПЕРВОНАЧАЛЬНЫМИ**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЯ ВЫБРАННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ МОНИТОРИНГА ПОЛУЧЕННЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОВЕДЕННОЙ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА**

МОНИТОРИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НОВОВВЕДЕНИЙ

- РАЗРАБОТКА КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНОГО КОМПЛЕКСА
(КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ, ПОКАЗАТЕЛИ, ИНДИКАТОРЫ)
- ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ
- СБОР И ОБРАБОТКА ИНФОРМАЦИИ
- ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ
- ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПЛЕКС МОНИТОРИНГА

*КРИТЕРИИ - ПРИЗНАКИ, НА ОСНОВЕ КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ
ОЦЕНКА УСПЕШНОСТИ НОВОВВЕДЕНИЯ*

НАПРИМЕР, ЦЕЛЬ - РАЗВИТИЕ У УЧАЩИХСЯ ДИВЕРГЕНТНОГО
МЫШЛЕНИЯ.

- ОТЛИЧИТЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКОМ ТАКОГО МЫШЛЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ СПОСОБНОСТЬ НАХОДИТЬ МНОЖЕСТВО ВЕРНЫХ РЕШЕНИЙ ОДНОЙ И ТОЙ ЖЕ ЗАДАЧИ.
- ИМЕННО СТЕПЕНЬ РАЗВИТОСТИ ЭТОЙ СПОСОБНОСТИ И БУДЕТ КРИТЕРИЕМ ОЦЕНКИ НОВОВВЕДЕНИЯ.

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПЛЕКС МОНИТОРИНГА

ПОКАЗАТЕЛЬ— СОВОКУПНОСТЬ ХАРАКТЕРИСТИК, ПОЗВОЛЯЮЩИХ ОТРАЗИТЬ УРОВЕНЬ ДОСТИЖЕНИЯ КРИТЕРИЯ

НАПРИМЕР, КРИТЕРИЙ «ОБУЧЕННОСТЬ», МОЖЕТ ИМЕТЬ РАЗНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ:

- РАСПОЗНАВАНИЕ, ЗАПОМИНАНИЕ, ПОНИМАНИЕ, ПРИМЕНЕНИЕ, ПЕРЕНОС (ПО В.П. СИМОНОВУ)
- УРОВЕНЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ, СИСТЕМНОСТЬ ЗНАНИЙ, ДЕЙСТВЕННОСТЬ ЗНАНИЙ, СФОРМИРОВАННОСТЬ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И УМЕНИЙ САМООРГАНИЗАЦИИ (ПО Т.И. ШАМОВОЙ)
- ПРОЧНОСТЬ, ГЛУБИНА И РАЗНООБРАЗИЕ ЗНАНИЙ (ПО В.А. КАРАКОВСКОМУ) И.Т.Д.

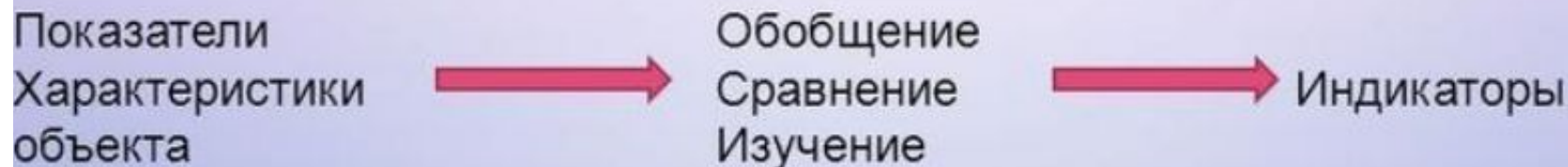
КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПЛЕКС МОНИТОРИНГА

ТРЕБОВАНИЯ ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ:

- НЕОБХОДИМОСТЬ И ДОСТАТОЧНОСТЬ
- ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ УДЕЛЬНОГО ВЕСА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
- СПОСОБНОСТЬ К ВСЕСТОРОННЕМУ ОХВАТУ ОЦЕНИВАЕМОГО ЯВЛЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ЕГО ЦЕЛОСТНОСТИ
- СООТВЕТСТВИЕ ФИЛОСОФИИ ШКОЛЫ, ВЫБРАННОЙ ЕЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЫ

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПЛЕКС МОНИТОРИНГА

ИНДИКАТОР - ОБЪЕКТИВНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ



Индикаторы – это средства, при помощи которых можно получить представление о текущем состоянии основного общего образования и информировать об этом образовательное сообщество

КРИТЕРИАЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ КОМПЛЕКС МОНИТОРИНГА

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ТРИ БЛОКА БАЗОВЫХ ИНДИКАТОРОВ:

- ИНДИКАТОРЫ ПРОЦЕССА
- ИНДИКАТОРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ИНДИКАТОРЫ РЕСУРСОВ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

*ЦЕЛЬ – ОПРЕДЕЛИТЬ ВЗАИМОСВЯЗЬ КРИТЕРИЕВ
ПОКАЗАТЕЛЕЙ И ИНДИКАТОРОВ*

ОПРЕДЕЛИТЕ ВОЗМОЖНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ИХ ИНДИКАТОРЫ К
СЛЕДУЮЩИМ КРИТЕРИЯМ:

- ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ
- ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ ПЕДАГОГОВ
- КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ
- КАЧЕСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРОГНОЗ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

- ПРОГНОЗИРОВАНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ НА ОСНОВЕ ВСЕХ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ ЕМУ МОНИТОРИНГОВЫХ ПРОЦЕДУР
- ТРЕБУЕТ ДАННЫХ, НАКАПЛИВАЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ДЛИТЕЛЬНЫХ И ПОВТОРЯЕМЫХ ДИНАМИЧЕСКИХ НАБЛЮДЕНИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

*ЦЕЛЬ – ОПРЕДЕЛИТЬ НАПРАВЛЕНИЯ
МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.*

- В ГРУППЕ ОБСУДИТЬ ВОЗМОЖНЫЕ ОБЪЕКТЫ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ООО В ОУ, ОПРЕДЕЛИТЬ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ И ИХ ПОКАЗАТЕЛИ. ПРЕДСТАВИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ ВСЕМУ СОСТАВУ СЛУШАТЕЛЕЙ (ПРЕЗЕНТАЦИИ ГРУПП).

КОНЦЕПЦИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОСОКОО)

Концепция описывает:

- общие подходы к решению актуальных вопросов оценки качества образования;
- стратегические направления и цели формирования ОСОКОО;
- перечень оценочных процедур качества образования, их вид, правовой статус;
- требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур;
- общую архитектуру и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования;
- границы использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.

ЛОГИКА СТАНДАРТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФКГОС	ФГОС
регулирует содержание и объемы учебного материала дисциплин	регулирует требования к базовым компонентам образовательной деятельности – условиям, программам и результатам образования

МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ФКГОС

- промежуточные и итоговые контрольные работы по дисциплинам учебного плана,
- сбор данных об условиях реализации образовательных программ

ФГОС

- промежуточные и итоговые контрольные работы по дисциплинам учебного плана,
- сбор данных об условиях реализации образовательных программ
- социологические методы исследования,
- исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п.
- инструменты, позволяющие оценивать умения обучающихся решать сложные задачи в меняющихся жизненных обстоятельствах

ИЗМЕНЕНИЯ С СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем;
- социологические исследования мнений участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг о качестве образования;
- электронные системы сбора, хранения и обработки информации о качестве условий осуществления образовательного процесса

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

- государственные (национальные) экзамены;
- национальные и международные исследования и мониторинги;
- Внутриклассное/внутришкольное оценивание.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

- Единый государственный экзамен, 11 класс (ЕГЭ);
- Государственная итоговая аттестация, 9 класс (ГИА – 9).

НАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И МОНИТОРИНГИ

- готовность к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального и основного общего образования (1, 4, 6, 8 классы);
- мониторинг готовности обучающихся основной школы к выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории (9 класс);
- мониторинг социализации 16-летних обучающихся;
- PISA (Programme for International Student Assessment);
- TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study);
- PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study);
- ICCS (International Civic and Citizenship Study);

ВНУТРИКЛАССНОЕ/ВНУТРИШКОЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- критериальное оценивание;
- накопительное оценивание;
- оценка индивидуального прогресса.

В 2014-2016 ГОДАХ...

➤ будут модернизированы следующие оценочные процедуры:

- национальные экзамены: ЕГЭ, ГИА – 9;
- национальные и международные исследования и мониторинги

➤ будут созданы следующие оценочные процедуры:

- готовность к обучению по программам начального общего образования (1 класс);
- централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального и основного общего образования (1, 4, 6, 8 классы);
- мониторинг готовности обучающихся основной школы к выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории (9 класс);
- мониторинг социализации 16-летних обучающихся

МОДЕЛЬ МОНИТОРИНГА СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

- Система оценки качества образования должна быть напрямую связана с современными образовательными технологиями и обеспечивать разумный баланс между внешней и внутренней оценкой качества образования.
- Оценка – должна стать механизмом диалога и саморазвития всех субъектов образования через децентрализацию системы оценивания.
- Оценка качества должна ориентироваться на принцип индивидуализации в основном общем образовании.
- Оценка качества образования в основной школе должна опираться, с одной стороны, на достижения начальной школы, с другой стороны, находиться «в зоне ближайшего развития» относительно старшей школы.
- Оценка качества образования должна носить комплексно-накопительный характер, быть прозрачной, открытой, объективной и оперативной.

ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- индивидуальные учебные достижения школьников;
- содержание и пути реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- образовательная среда основной школы в образовательном учреждении и ее эффективность для достижения целей ООП ООО.

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА В СИСТЕМЕ ОСОКО

Процедуры, организуемые и проводимые самой школой:

- самооценка субъектов образовательного процесса,
- самооценка школы,
- школьный мониторинг,
- сбор статистических данных,
- опросы родителей,
- оценка учебных предметных программ

ВИДЫ ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ

- оценка готовности к обучению на «переходе» из начальной в основную школу
- оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе непосредственного образовательного процесса
- промежуточные мониторинговые исследования регионального уровня по оценке формирования метапредметных образовательных результатов подростков;
- формирующее оценивание для обучения
- оценка внеучебных достижений школьников
- итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, компетентностные результаты, а также социальный опыт подростков
- итоговая (государственная) аттестация выпускников основной школы

ШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ И КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- Оценка стартовых возможностей учащихся 2–4, 6–9-х классов
- оценка итоговых результатов образования 1–4, 5–8, 10 классы
- экспертная оценка учебных предметных программ, курсов, модулей
- оценка информационно-образовательной среды уровня образования
- комплексная оценка педагогической деятельности учителя

ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ООО НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ

- организация итоговой аттестации в основной школе
- формирование нормативной базы для сферы образования
- внесение изменений во ФГОС ООО
- оценка эффективности федеральных программ, инициатив, проектов
- оценка эффективности деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
- формирование реестра результатов ГИА

ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ООО НА УРОВНЕ РЕГИОНА

- проведение аттестации учителей на высшую, первую квалификационные категории
- аккредитация образовательных учреждений
- проведение промежуточных оценочных процедур
- определение требований к программам повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями, предъявляемыми к педагогам в рамках ФГОС ООО и информации о дефицитах педагогического инструментария и технологии работы с ним;
- планирование и оценка эффективности реализации региональных программ развития образования;
- информирование граждан о качестве образования, предоставляемого учащимся сетью общеобразовательных учреждений региона

ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ООО НА УРОВНЕ МУНИЦИПАЛИТЕТА

- оценка соответствия ООП ООО требованиям стандарта
- оценка качества выполненного учреждением муниципального задания по предоставлению образовательной услуги по реализации ООП ООО
- оценка качества образования, предоставляемого в школе для стимулирования руководителей ОУ
- информирование граждан о качестве образования, предоставляемого учащимся сетью ОУ
- планирование и оценка эффективности реализации муниципальных программ развития образования
- получение объективной информации, необходимой для аттестации руководящих работников муниципальных образовательных учреждений

ФУНКЦИИ МОНИТОРИНГА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ООО НА УРОВНЕ ОУ

- сбор информации, позволяющей анализировать учащегося, его родителям, педагогам результаты ученика
- сбор данных, позволяющих анализировать качество работы и эффективность деятельности педагогических работников
- сбор и анализ данных о соответствии требованиям ФГОС ООО и полноте и качестве исполнения ООП для информирования общественности о состоянии качества образования
- сбор данных о достаточности инфраструктуры школы для соответствия требованиям ФГОС ООО к условиям реализации ООП
- сбор данных о методических дефицитах учителей при осуществлении оценочных процедур для формирования индивидуальных образовательных программ повышения квалификации

ПРИНЦИПЫ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- индивидуализация образования и оценка его результатов
- преемственность результатов образования на уровне основного общего образования с результатами других уровней общего образования
- объективность оценки
- накапливаемость результатов оценки

МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНИВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

- балльная оценка
- уровневая оценка
- бинарная оценка

БАЛЛЬНАЯ ОЦЕНКА

описание норм оценивания в баллах

- выбирается шкала оценивания
- содержательно описывается, по каким признакам оцениваемого объекта необходимо ориентироваться для фиксации оценки в виде балльной отметки
- описываются состояния оцениваемого объекта через конкретизацию выделенных признаков объекта оценивания
- каждому состоянию оцениваемого объекта ставится в соответствие определенное количество баллов

УРОВНЕВАЯ ОЦЕНКА

содержательное описание уровней, признаков и способов диагностирования

БИНАРНАЯ ОЦЕНКА

позволяет фиксировать состояние оцениваемого объекта на уровне «Да-Нет», «Есть – нет», «Проявлено – не проявлено»

ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ

всестороннее изучение и анализ учебно-воспитательного процесса в школе в целях координации всей работы в соответствии с поставленными задачами, вид деятельности руководителей совместно с представителями общественных организаций по установлению на диагностической основе соответствия функционирования и развития всей системы учебно-воспитательной работы школы общегосударственным требованиям (нормативам) и запросам развивающихся личностей ученика и педагога.

ПРИНЦИПЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

плановмерность,

теоретическая и методическая подготовленность и
обоснованность,

систематичность,

целенаправленность,

оперативность,

всесторонность и глубина

ВИДЫ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

Плановые проверки

Оперативные проверки

Административные проверки

по охвату объектов контроля – обзорный, персональный, тематический, фронтальный, классно-обобщающий;

по исполнителю – коллективный, взаимоконтроль, самоконтроль, административный плановый и внеплановый;

по логической последовательности – текущий, предварительный, промежуточный, итоговый;

по периодичности – эпизодический, периодический, регулярный.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ КОНТРОЛЯ

знание требований программы по каждому предмету учебного плана;

перспективность внутришкольного контроля;

тщательная подготовка (теоретическая, методическая и организационная) к каждой проверке;

действенность внутришкольного контроля.

СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

состояние преподавания учебных предметов и качество знаний, умений и навыков учащихся;
выполнение государственного стандарта,
организация и проведение факультативных занятий;
работа метод объединений и предметных комиссий;
состояние внеклассной работы;
школьная документация;
исполнение решений, постановлений, поручений.

Опишите проблему существующую в вашей школе в области реализации ФГОС ООО

Оцените данную проблему с точки зрения принципа полномочности (находится ли она в сфере ваших полномочий)

Какие варианты решения проблемы существуют?

Рассмотрите все варианты и выберите наиболее оптимальный

Насколько данный вариант решения своевременен? Готово ли ваше учреждение реализовать данное решение? Не является ли данное решение запоздалым?

Охватывает ли данное решение все направления развития вашей школы?

Насколько данное решение согласовано с принятыми ранее?

Какая достоверная информация вам была бы необходима для рассмотрения данной проблемы?

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПОДГОТОВКИ И РЕАЛИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО РЕШЕНИЯ

Подготовка управленческого решения

- Информационная подготовка
- Разработка вариантов управленческого решения (больше 2х)
- Внешнее и внутреннее согласование вариантов с необходимыми специалистами
- Выбор одного варианта управленческого решения
- Утверждение управленческого решения

Управленческое решение

Реализация решения

- Организация выполнения
- Контроль
- Информирование

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:

СРАВНИТЬ МОНИТОРИНГ И ВНУТРИШКОЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ПАРАМЕТРАМ:

ЦЕЛИ, ПРИНЦИПЫ, ВИДЫ, ФУНКЦИИ, АЛГОРИТМ ПРОВЕДЕНИЯ, ИНСТРУМЕНТЫ, МЕСТО В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ СРАВНЕНИЯ ВНЕСТИ В ТАБЛИЦУ:

Параметры сравнения	мониторинг	ВШК