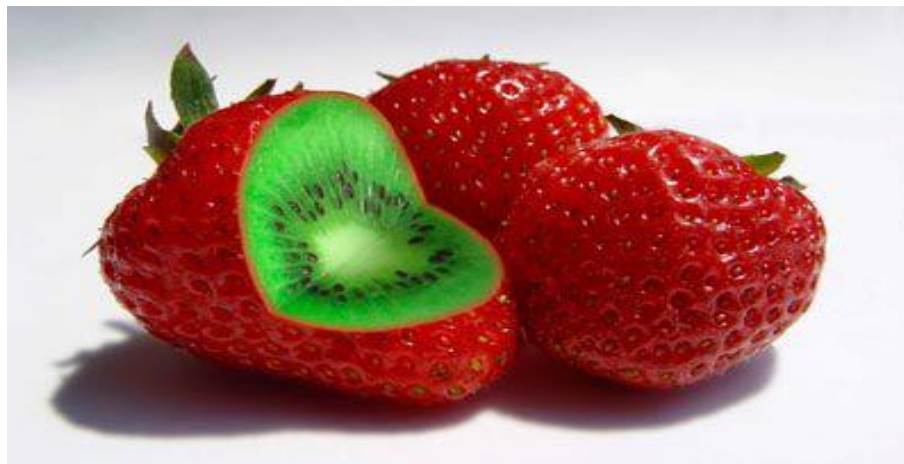


# Дәрумендер денсаулық кешілі



I-топ



II-топ

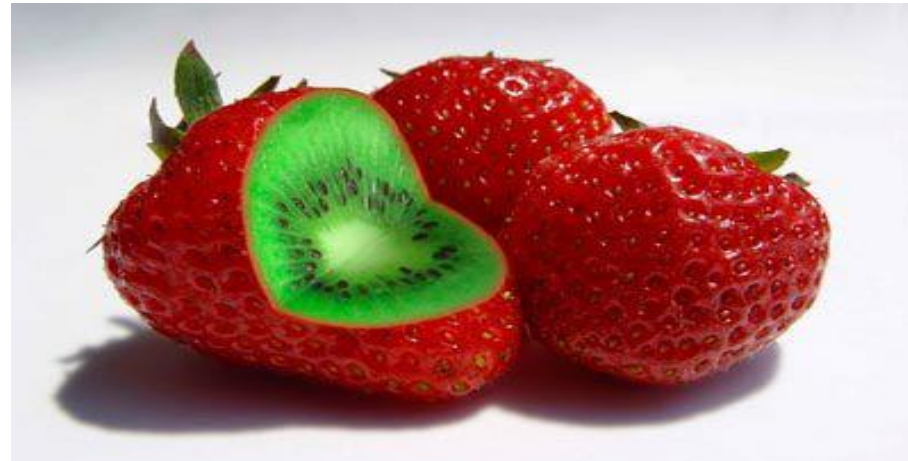


III-топ

IV-топ



# Гендік өзгеріске ұшыраған тағамдар





**Сабақтың  
мақсаты:**

Т/А3. Мәтіннен  
ақпаратты анықтау

ӘТН2. Орфоэпиялық  
норма

# Бағалау критерийлері:

- ✓ Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінеді;
- ✓ Ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата біледі.
- ✓ Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолданады.



# Тыңдалым алды тапсырма. Жеке жұмыс.

1. Сырты жанған қызыл от,

Ішін жарып қарасаң-

Майда, майда қызыл шоқ

2. Бір шар бар кіріп шығар есігі жоқ,

Су ішер, нан жемейді, тамағы тоқ.

Ішінде көп балапан етер мекен,

Ас қылып сойып жесең балдай екен.

1. Арпа, бидай — Ас екен,

Алтын, күміс — Тас екен.

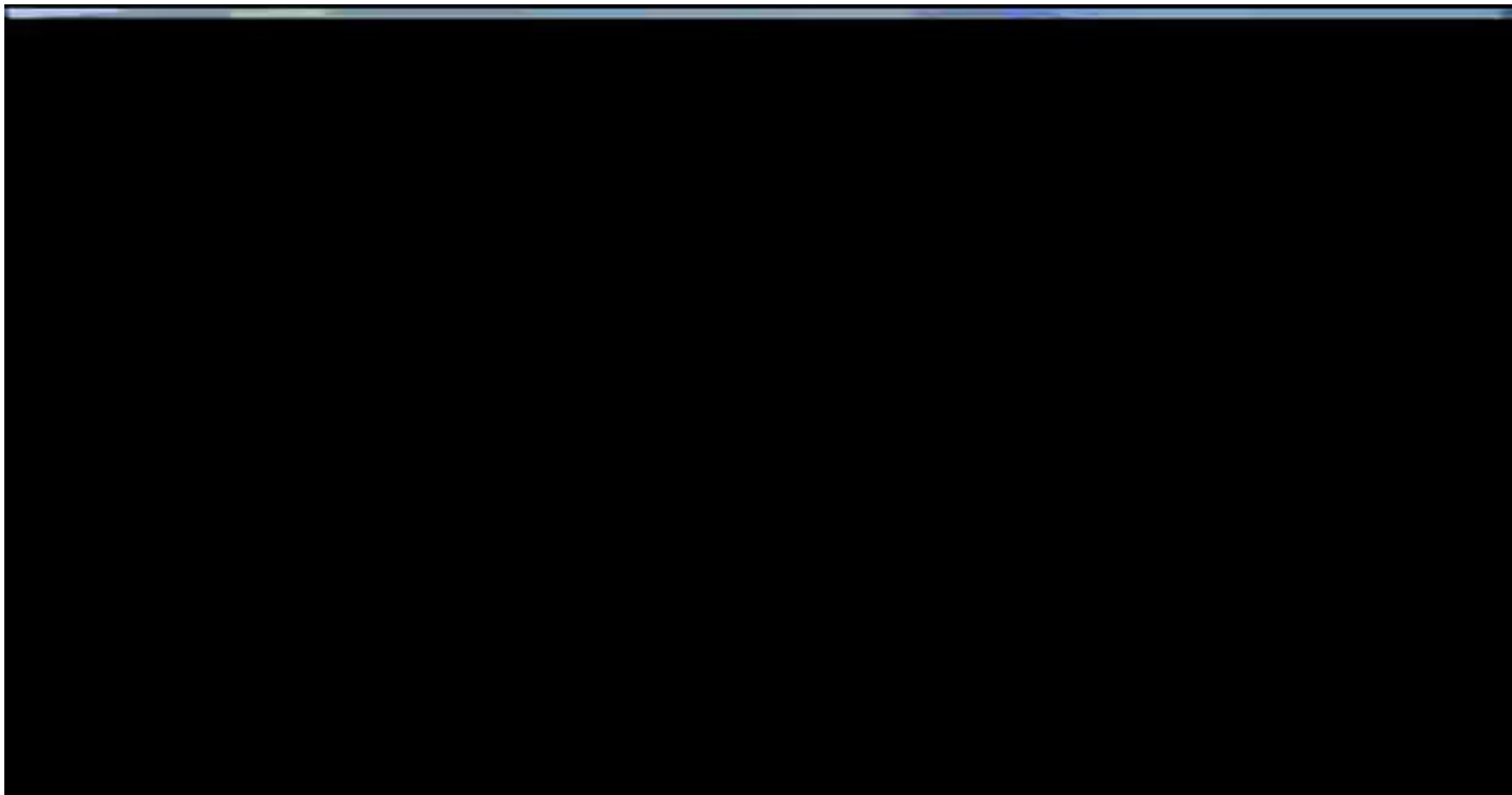
2. Жемісті ағаштың басы төмен.



# Тыңдалым тапсырмасы. Топтық жұмыс.

Тұжырымдар	Факт	Көзқарас







# Тыңдалым тапсырмасы. Топтық жұмыс.

Тұжырымдар	Факт	Көзқарас



## **Жаһандық байланыс**



**Гені түрленген өсімдіктердің егіс алқабы көбейіп кетті. 1996 жылы әлемде трансгенді өсімдіктердің егіс алқабының көлемі — 1,7 млн. гектар болса, 2002 жылы бұл көрсеткіш 52,6 млн. гектарға жетті (оның ішінде 35,7 млн. гектары — АҚШ-тың үлесінде), ал 2006 жылы 102 млн. гектарға гені түрлендірілген дақылдар егілген.**

**Деректерге сүйенсек, 2006 жылы әлемнің 22 елінде гені өзгеріске ұшыраған өсімдіктер өсіріліпті. Гендік өзгеріске ұшыраған дақылдар, әсіресе, АҚШ, Аргентина мен Канадада көп. Жалпы, бұл елдерден бөлек, Румыния, Болгария, Испания, Бразилия, Уругвай, Үндістан, Индонезия, Испания, Мексика, Германия, Австралия, Филиппин, Оңтүстік Африка, Колумбия, Жапония, Қытайда гені түрлендірілген дақылдар өсіріледі.**

# Тыңдалымнан кейінгі тапсырма. Топтық тапсырма.

*1 және 3 топтарға: «Бұл топ ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар зиянды деп есептейді» тақырыбында кейс дайындайды.*

*2 және 4 топтарға: «Бұл топ ГМО-ның әсеріне ұшыраған тағамдар зиянды деп есептемейді» тақырыбында кейс дайындайды.*



# Тапсырма. Жеке жұмыс.

*Сабақтың соңында оқушылар ПОПС формуласы арқылы ой түйін жасайды.*

- *Пікір (Менің ойымша...)*
- *Дәлел(Себебі,...)*
- *Мысал (Мысалы,...)*
- *Қорытынды (Қорыта айтқанда,...)*



Бағалау критерийі	Тапсырма №	Дескриптор
<p>Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінеді;            Ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата біледі.            Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолданады.</p>	1	Оқушы
		Тыңдалым бойынша ұсынылған тұжырым, факті және көзқарасты анықтайды;
	Бейнебаян бойынша негізгі ақпаратты өмірмен байланыстырады;	
	2	Айтылым тапсырмасы бойынша ойын еркін жеткізеді;
		Тақырып бойынша кейс жазады;
		Аргументтер келтіреді;
Пікіріне дәлел келтіреді;		
3	ПОПС формуласы арқылы ой түйін жасайды.	

# Бағалау критерийлері:

- ✓ Тыңдалған мәтіннің мазмұнын түсінеді;
- ✓ Ұсынылған ақпарат бойынша факті мен көзқарасты ажырата біледі.
- ✓ Сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп қолданады.



# “ТАЗАЛЫҚ”



Тақырып бойынша  
алған керекті ақпаратты  
чемоданға салыңыздар.



Сабақтағы керек  
емес болған, артық  
дүниені қоқыс  
жәшігіне  
салыңыздар.



Бүгінгі ақпараттың ішінде  
әлі оқуым керек,  
толықтыруым керек  
дегендері болса,  
еттартқышқа  
салыңыздар.

