ФОРМИРОВАНИЕ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ.

Пути и формирования представлений школьников об историческом пространстве

- Пространственная локализация позволяет выявить экологическую географическую среду и обеспечить условия для раскрытия роли природы в жизни общества.
- На основе привязки исторических фактов к новой территории факты связываются друг с другом, создавая условия для понимания учащимися последовательности хода истории как закономерность процесса.
- Территориальное размещение и протяжность исторических явлений создают условия для выявления экономических, культурных, исторических взаимосвязей между страной и историческими явлениями.
- Создание пространственных представлений происходит с помощью карты с формированием картографических умений.
- Исторические карты в основе своей содержат географические карты

Исторические карты- уменьшенные обобщенные образно-знаковые изображения истор периодов или событий. Специфика истор.карт

- Несут физико-географические данные, исторические границы государств, расселение народов, места событий, особенности экономики региона.
- Географическая карта статична, историческая – часто показывает события в динамике
- Символика различная

Виды карт

По содержанию

- **Общие** – отражают события в стране в целом
- **Обзорные** - явления в динамике
- **Тематические** – частные вопросы
- **Карты-схемы** Куликовская битва. Ледовое Побоище

По охвату территории

- Мировые
- Материковые
- Карты государств

По маштабу

- Крупномасштабные
- Мелкомасштабные

Правила работы с картой

- Можно и справа и слева
- Границы стран обводятся по непрерывной кривой
- Города-точки, реки-по течению
- Верхнее, среднее, нижнее течение
- Показ объекта- словесное описание
- Если карты нет – рисовать ее не надо
- Изложение учителя желательно соотносить с комментариями пространства
- Описание конкретных событий желательно соотносить с ландшафтом
- Если есть работа с картой-схемой – ее нужно соотносить с общей картой
- В младших классах важно учить детей сторонам света

По оформлению

- Настенные
- Атласы
- Карты-вкладыши
- Контурные карты
- Комп карты
- Интерактивные комп карты

Проблемы

- Карты со старой методологией преобладают
- Инфо перенасыщенность карт
- Мало карт, отражающих религии

Требования к работе с картой

- На уроке не должно быть ни одного урока без карты
- Карта может использоваться на всех этапах обучения: при опросе, при изучении новой темы,при и закреплении, при домашнем задании, на обобщающем уроках.
- Формирование представлений должно идти одновременно с картографическими умениями.
- При переходе от одной карты к другой должна быть преемственность
- Скоординированная работа с настенными и настольными картами.
- Использование контурных карт

Приемы формирований представлений на основе карты

- Младшим школьникам необходимо показывать одновременно историческую и географическую карту.
- В старших классах имеет смысл соотносить тематические с обзорными общими картами
- Подробно Организуется работа с картой- схемой. Живая карта, наносятся аппликации или флажки
- Игровые формы работы - (положите маршрут каравана) – для маленьких детей Чтобы научить детей запоминать географические ориентиры – их нужно показывать на карте. Необходимо показывать исторические события Сравнение географической и исторической карты Сравнение исторических карт
- Определил причино- следственных связей
- Использование карты как источника карты
- Сравнение карт экономического содержания - выявляет динамику процесса
- Правильное использование легенды карт