

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОСТРАНСТВЕННЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ В  
ОБУЧЕНИИ ИСТОРИИ.**

# Пути и формирования представлений школьников об историческом пространстве

- ▣ Пространственная локализация позволяет выявить экологическую географическую среду и обеспечить условия для раскрытия роли природы в жизни общества.
- ▣ На основе привязки исторических фактов к новой территории факты связываются друг с другом, создавая условия для понимания учащимися последовательности хода истории как закономерность процесса.
- ▣ Территориальное размещение и протяженность исторических явлений создают условия для выявления экономических, культурных, исторических взаимосвязей между страной и историческими явлениями.
- ▣ Создание пространственных представлений происходит с помощью карты с формированием картографических умений.
- ▣ Исторические карты в основе своей содержат географические карты

## Исторические карты- уменьшенные обобщенные образно-знаковые изображения истор периодов или событий. Специфика истор.карт

- Несут физико-географические данные, исторические границы государств, расселение народов, места событий, особенности экономики региона.
- Географическая карта статична, историческая – часто показывает события в динамике
- Символика различная

# Виды карт

# По содержанию

- ▣ **Общие** – отражают события в стране в целом
- ▣ **Обзорные** - явления в динамике
- ▣ **Тематические** – частные вопросы
- ▣ **Карты-схемы** Куликовская битва. Ледовое побоище

# По охвату территории

- ▣ Мировые
- ▣ Материковые
- ▣ Карты государств

# По масштабу

- ▣ Крупномасштабные
- ▣ Мелкомасштабные

# Правила работы с картой

- ▣ Можно и справа и слева
- ▣ Границы стран обводятся по непрерывной кривой
- ▣ Города-точки, реки-по течению
- ▣ Верхнее, среднее, нижнее течение
- ▣ Показ объекта- словесное описание
- ▣ Если карты нет – рисовать ее не надо
- ▣ Изложение учителя желательно соотносить с комментариями пространства
- ▣ Описание конкретных событий желательно соотносить с ландшафтом
- ▣ Если есть работа с картой-схемой – ее нужно соотносить с общей картой
- ▣ В младших классах важно учить детей сторонам света



# По оформлению

- ▣ Настенные
- ▣ Атласы
- ▣ Карты-вкладыши
- ▣ Контурные карты
- ▣ Комп карты
- ▣ Интерактивные комп карты

# Проблемы

- ▣ Карты со старой методологией преобладают
- ▣ Инфо перенасыщенность карт
- ▣ Мало карт, отражающих религии

# Требования к работе с картой

- На уроке не должно быть ни одного урока без карты
- Карта может использоваться на всех этапах обучения: при опросе, при изучении новой темы, при и закреплении, при домашнем задании, на обобщающем уроках.
- Формирование представлений должно идти одновременно с картографическими умениями.
- При переходе от одной карты к другой должна быть преемственность
- Скоординированная работа с настенными и настольными картами.
- Использование контурных карт

# Приемы формирований представлений на основе карты

- Младшим школьникам необходимо показывать одновременно историческую и географическую карту.
- В старших классах имеет смысл соотносить тематические с обзорными общими картами
- Подробно Организуется работа с картой- схемой. Живая карта, наносятся аппликации или флажки
- Игровые формы работы - (положите маршрут каравана) – для маленьких детей Чтобы научить детей запоминать географические ориентиры – их нужно показывать на карте. Необходимо показывать исторические события Сравнение географической и исторической карты Сравнение исторических карт
- Определил причинно- следственных связей
- Использование карты как источника карты
- Сравнение карт экономического содержания - выявляет динамику процесса
- Правильное использование легенды карт