



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Проектирование педагогических технологий

www.rsvpu.ru

- **Технология** - это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология

- Пед. технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения (И.П. Волков).
- Пед. технология – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения пед. целей (М.В. Кларин).
- ПТ - это алгоритмизация деятельности преподавателей и учащихся на основе проектирования всех учебных ситуаций (Пальчевский, Фридман)

Педагогическая технология - это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М.Монахов).

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

В нашем понимании педагогическая технология является содержательным обобщением, вбирающим в себя смыслы всех определений различных авторов (источников).

Черты педагогической технологии

- разработка технологии под конкретный педагогический замысел, в основе которого лежат целевые установки автора, имеющие форму конкретного ожидаемого результата;
- выстраивание технологической цепочки педагогических действий строго в соответствии с поставленной целью;
- поэтапное и последовательное воплощение элементов педагогической технологии должно быть воспроизводимо любым учителем с учетом авторского почерка педагога;
- органической частью педагогической технологии являются соответствующие данной стратегии обучения диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности.

Критерии технологичности педагогического процесса

- **Концептуальность:** опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.
- **Системность:** педагогическая технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью.
- **Управляемость** включает диагностичность описания цели, детерминированность комплекса педагогических средств целью, однозначную интерпретацию результатов.
- **Эффективность:** существуя в конкурентных условиях, педагогическая технология должна быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
- **Воспроизводимость** подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) педагогической технологии в другом однотипном образовательном учреждении, другими субъектами.

Процесс проектирования технологии обучения.

Этап создания педагогического изобретения

- На данном этапе педагог фиксирует (получает лично или заимствует) продуктивную идею для решения существующей проблемы, которая в дальнейшем составит основу проекта технологии обучения.
- В качестве педагогического изобретения может выступить любая новая связь между явлениями педагогической действительности. Это может быть связь: между индивидуальными или возрастными особенностями обучаемых и способом общения, взаимодействия, организации учебной деятельности и т.д.; между содержанием обучения и имеющимися дидактическими средствами или условиями осуществления педагогического процесса; между особенностями и способностями педагога и обучаемых и т.д.
- Кроме того, проектировщик может строить технологию опираясь на известные в педагогике и психологии закономерности в области мыслительной деятельности, эффективного усвоения учебного материала, овладения умениями и навыками и т.д.

Этап создания единичного опытного образца

- Создание опытного образца технологии обучения осуществляется в соответствии с методом креативного моделирования.
- Прежде всего, педагогом актуализируются знания о педагогических технологиях вообще и технологиях обучения в частности: основные понятия, обобщенная структура, признаки, типы известных технологий и т.д. Обобщенная структура технологии обучения включает целеполагание, работу с учебным материалом, оценку и коррекцию.

Креативная модель

- является системой, полученной путем воспроизведения ряда существенных свойств в объекте, часть которых может быть для него новой.

Ее построение осуществляется следующим образом:

- 1) актуализация знаний о педагогическом объекте, модель которого будет построена, и опыта оперирования с ним на практике;
- 2) выделение самых важных характеристик данного объекта, его свойств, компонентов, структурных узлов и т. д. в соответствии с целью моделирования;
- 3) синтезирование нового объекта из выделенных аспектов с учетом основных признаков оригинала так, чтобы построенная модель сохранила его первоначальные характеристики

Связь структурных компонентов технологии обучения с ее признаками

Структурные компоненты	Признаки
Целеполагание	Диагностическое целеобразование, результативность, проектируемость, целостность
Работа с учебным материалом	Экономичность, алгоритмируемость, визуализация, гибкость
Оценка и коррекция	Управляемость, корректируемость

Этап организации и осуществления педагогического эксперимента

- Педагогический эксперимент по проверке эффективности функционирования опытного образца технологии обучения и возможности ее дальнейшего использования в массовой педагогической практике осуществляется традиционным образом в естественных условиях образовательного процесса.
- Выбор показателей, на основании которых педагог-проектировщик оценивает созданную технологию, зависит от ее особенностей и назначения. В частности технология может быть направлена на формирование знаний по дисциплине в целом или ее отдельной учебной теме, обеспечение необходимого уровня обученности учащихся, их познавательного интереса, самостоятельности, определенной степени сформированности тех или иных умений, интеллектуального развития, общественно-трудовой активности, компетентности и т.д.

Этап создания конечного проекта

- Созданный единичный образец технологии, эффективность использования которого обязательно подтверждается результатами педагогического эксперимента, проходит на данном этапе оформление в педагогический проект, которое сводится к трем основным процедурам:
- определение пригодности к массовому использованию,
- адаптация к массовому использованию,
- оформление необходимой документации.

Массовость технологии обучения

- означает, что ее применение возможно в сходных условиях, например,
- преподавание определенного учебного предмета в одном или нескольких образовательных учреждениях (технология обучения математике, иностранному языку и т. д.),
- обучение учащихся с аналогичными особенностями (технология обучения одаренных детей, детей с задержкой психического развития и т.д.),
- учебный процесс в условиях одного образовательного учреждения (технология обучения в условиях колледжа, гимназии и т.д.).

Оценка и адаптация созданной технологии к массовому использованию

- осуществляется средствами элиминативного моделирования.
- Прежде всего исходя из ее содержания, т.е. того компонентного состава, который был выбран на стадии создания единичного опытного образца оценивается в отношении массовости каждая характеристика. Каждый элемент рассматривается с точки зрения возможности использования в необходимых условиях – тех, которые не обеспечивают данного свойства, изменяются, взаимозаменяются или исключаются. При этом изменения могут быть несущественными (перераспределение времени, определенные нюансы в организации домашней работы, привлечение тех или иных средств наглядности и т.д.) или существенными (последовательность выполнения этапов учебной работы в рамках технологии, полная замена или исключение целых блоков, перераспределение ролей в процессе обучения и т.д.).

Элиминативная модель

- представляет собой систему, полученную из объекта игнорированием некоторых несущественных свойств и отношений.

Метод элиминативного моделирования сводится к реализации следующих процедур:

- 1) актуализация представлений о типе образовательного объекта, модель которого создается, а также о научном опыте его массового использования;
- 2) выявление и исключение несущественных особенностей объекта, связанных с его частной спецификой;
- 3) добавление тех свойств, характеристик и т. д., которые являются важными для области будущей реализации модели.

Схема представления проекта технологии обучения

Вводная часть

- Наименование технологии.
- Автор, авторский коллектив.
- Область применения технологии (учебный предмет, тип образовательного учреждения, возраст обучаемых, особенности учебных программ и т.д.).

Общие положения

- Актуальность решаемой средствами технологии проблемы и ее назначение.
- Цели и задачи технологии.
- Ожидаемые результаты реализации технологии.
- Принципы и теоретико-методологические основания проекта. Особенности работы в рамках технологии.
- Этапы реализации.

Схема представления проекта технологии обучения

Содержание проекта

- Общая схема технологии, отражающая ее этапы и связи между ними.
- Характеристика содержания каждого этапа и особенностей организации учебных занятий.
- Описание методов, форм и средств работы в рамках технологии.
- Представление содержания учебного материала и его распределение в урочное и внеурочное время.
- Представление самостоятельной работы обучающихся с указанием ее назначения и обязательных промежуточных результатов-достижений
- Представление наглядного материала, макеты, модели и т.д.

Приложения

Предложите образовательную технологию в организации СПО, ВО или ДПО, которая будет обеспечивать оптимизацию дидактического процесса в том или ином его аспекте.

Схема представления проекта технологии обучения:

- Наименование технологии.
- Область применения технологии (учебный предмет, тип образовательного учреждения, возраст обучаемых, особенности учебных программ и т.д.). Актуальность решаемой средствами технологии проблемы и ее назначение. Цели и задачи технологии.
- Ожидаемые результаты реализации технологии.