

# **1. Цели, задачи и функции преподавателя учреждений ВПО.**

# Профессиональная педагогическая

деятельность преподавателя, осуществляющего учебную или воспитательную работу в высших или средних профессиональных учебных заведениях, строится на реализации определенной цели деятельности. Вытекает она из цели образования и цели среднего профессионального образования.

**Особенность цели деятельности преподавателя** учреждение ВПО выражается в том, что она более сжата по времени и более осязательна в своем конечном результате. Профессионал-преподаватель обучает и воспитывает будущего профессионала-студента, он работает на отдаленную перспективу и не всегда сразу видит реальные результаты своего труда. Цель деятельности, как известно, реализуется в задачах.

**В процессе педагогической деятельности преподаватель решает два вида задач: педагогические и функциональные.**

Педагогическая задача возникает каждый раз, когда нужно перевести студентов из одного состояния в другое: приобщить их к определенному знанию, сформировать умения, навыки. Педагогическая задача возникает и тогда, когда возможно не одно решение и требуется нахождение предпочтительного способа достижения желаемого результата.

## **Какие особенности педагогических задач наиболее значимы для преподавателя?**

**Во-первых,** педагогу важно ясно представлять себе те изменения, которые желательно вызвать в мировосприятии обучаемого к концу определенного этапа обучения.

**Во-вторых,** постановка педагогической задачи должна исходить из отношения к обучаемому как активному, равноправному соучастнику учебного процесса, имеющему собственную логику поведения.

# **Функциональные задачи**

связаны с инструментарием педагогического воздействия, т.е. проведением лекций, практических, лабораторных, семинарских занятий, бесед, консультаций, в процессе которых осуществляется воздействие на студента и управление его

**Обозначим основные задачи преподавателя в процессе его профессиональной деятельности.**

1. Организовать самостоятельную познавательную деятельность студента, научить его самостоятельно добывать знания и применять их на практике.

2. Выстраивать не субъект-объектные отношения, а субъект-субъектные отношения между преподавателем и студентами. Добиться превращения объекта образования, т.е. студента, в субъекта самовоспитания, самообразования, саморазвития, выработать у него потребность в самовоспитании, научить студента самостоятельно регулировать соответствующие задачи и решать их.

3. Обеспечить воспитание молодого поколения, передачу общественного опыта от одного поколения к последующему.

4. Готовить специалистов для всех сфер общественной жизни страны.

## **Функции преподавателя:**

- 1. Социальная функция.**
- 2. Функция обучения, образования и воспитания**
- 3. Функция организаторская**
- 4. Функция исследовательская**
- 5. Функция общественно-политическая**
- 6. Фасилитирующая функция.**
- 7. Функция педагогической коррекции.**
- 8. Психотерапевтическая функция.**

**1. Социальная функция.** Она означает, что преподаватель занимается духовным воспроизведением человека, формированием личности будущего профессионала, способного транслировать культурные ценности, социальный нравственный опыт, его умения устанавливать причинно-следственные связи между возникающими и протекающими в определенном времени явлениями окружающей действительности или определенной педагогической ситуации.

**2. Функция обучения, образования и воспитания.** Данная функция вытекает из общих требований к образованию, изложенных в Законе РФ «Об образовании». Она включает в себя:

а) организацию и управление деятельностью обучаемых по овладению культурой, систематизированными научными знаниями; контроль за ходом их обучения, управление самостоятельной работой, развитие познавательных сил и способностей, творчества обучаемых;

б) формирование всесторонне развитой, целостной личности — носителя общечеловеческой морали, подготовку к трудовой деятельности, развитие творческой индивидуальности.

3.

## Функция

*организаторская,*

состоящая в умении

преподавателя

организовывать как

успешную деятельность

студентов в процессе

обучения

## **4. Функция исследовательская.**

Современный преподаватель должен успешно сочетать педагогическую и научную работу.

Исследовательские функции в деятельности преподавателя проявляются в единстве их практики, хотя у многих преподавателей одна из них может доминировать над другими.

**5. Функция общественно-политическая.** Реализуется за счет осуществления преподавателем педагогической пропаганды; распространения научных знаний среди населения; работы с родителями студентов; распространения передового педагогического опыта, как личного, так и коллег.

**6. Фасилитирующая функция.** Она осуществляется благодаря наличию у преподавателя высокой самомотивации к профессиональной деятельности.

## **7. Функция педагогической коррекции.**

Коррекция осуществляется по двум направлениям. Преподаватель занимается коррекцией своей деятельности и педагогической коррекцией студентов. Функция коррекции заставляет преподавателя вносить необходимые поправки в результаты работы над собой, стимулирует его саморазвитие. Она касается и результатов деятельности преподавания, когда на основе анализа результатов учебного занятия преподаватель в последующем изменяет систему методов, средств обучения студентов, свое отношение к

**8.**  
**Психотерапевтическая функция.** Она осуществляется как функция психолого-педагогической поддержки студентов.