

**МБДОУ «ЦРР – детский сад №184»  
г. Воронеж**


# **Повышение профессиональных компетенций педагогов ДОО с использованием интерактивных технологий**

**Составитель: ПДО Юткина Т.В.**

# Актуальность

Компетентность педагога – это совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании .

Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма педагога, т. е. его профессиональной компетентности.



В настоящий момент мы отмечаем, что востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В связи с повышением требований к качеству дошкольного образования меняется и методическая работа с кадрами, характер которой зависит от профессиональной зрелости каждого сотрудника. Успех деятельности дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с кадрами.

Повышение мастерства педагогов, пополнение их теоретических знаний и практических умений осуществляется с помощью разнообразных форм методической работы, а именно с использованием интерактивных форм.

Основой данных форм работы являются коллективные обсуждения, рассуждения, аргументация выводов, соревнования в творческой, образовательной и научной деятельности.

Значение интерактивных форм :

- \* Стимулирование интереса и мотивации к самообразованию
- \* Повышение уровня активности и самостоятельности
- \* Развитие стремления к сотрудничеству
- \* Развитие навыков самоанализа и рефлексии своей деятельности

Формирование профессиональной компетентности - процесс циклический, поскольку его стадии повторяются на любой профессиональной ступени развития педагога. Этот процесс также сильно зависит от среды, поэтому именно среда должна стимулировать профессиональное саморазвитие. Проблема интерактивной формы работы с кадрами очень актуальна и представляет важное звено в целостной системе повышения квалификации педагогических кадров, так как способствует повышению профессиональной компетентности педагога, развитию его творческой инициативы.

# Цели и задачи совершенствования методической культуры и повышения мастерства педагогов:

- \* Создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности воспитателя
- \* Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса
- \* Выявление уровня педагогического мастерства воспитателя, его педагогических способностей и умений
- \* Выработка у воспитателя потребности в саморазвитии, самообразовании, самовоспитании
- \* Выявление, изучение, обобщение и распространение наиболее ценного опыта педагогов
- \* Изучение личностных особенностей воспитателя, в целях наилучшей организации учебно-воспитательной деятельности
- \* Сплочение педагогического коллектива на основе общих целей и задач, содержания работы детского сада
- \* Координация деятельности ДООУ и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников

Работа, проводимая в детском саду, призвана помочь воспитателю овладеть профессиональными компетенциями, новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач ДОО. Следует отметить, что нет деления форм на новые и старые, современные и несовременные, так как каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, если построена грамотно по содержанию и методам и реализует такие важные функции, как информационная, ориентирующая и развивающая. Работа строится от простого к сложному, логически обоснованно, чтобы интерактивные формы, соответствовали содержанию.

# **Интерактивные формы работы**

```
graph TD; A[Интерактивные формы работы] --> B[Традиционные]; A --> C[Нетрадиционные]; A --> D[Новейшие]
```

**Традиционные**

**Нетрадиционные**

**Новейшие**



# Традиционные формы работы:

- \* Семинар
- \* Семинар - практикум
- \* Педагогический совет
- \* Консультации : (групповые, индивидуальные)
- \* Открытый показ НОД ( внутри сада, других садов)
- \* Методическое объединение
- \* Тренинг
- \* КВН
- \* Что? Где? Когда?
- \* Викторины



# Новейшие формы работы

```
graph TD; A[Новейшие формы работы] --> B[Брифинг]; A --> C[Интерактивное общение]; A --> D[Презентации]; A --> E[Видео-презентации];
```

Брифинг

Интерактивное  
общение

Презентации

Видео-  
презентации

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ** – это постоянно действующий коллегиальный орган, рассматривающий различные аспекты деятельности детского сада. Главная цель педагогического совета - объединить усилия коллектива ДОО для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса. В нашем детском саду применяются как традиционные методы с подробной повесткой дня, проводимые с соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним с использованием отдельных методов активизации педагогов, так и нетрадиционные. В ходе педсовета педагогам предлагается решить кроссворд или ситуативную задачу в форме деловой игры, брифинга, интерактивного общения. Это позволяет увеличить число педагогов, занимающих активную позицию, т. е. не пассивных слушателей докладов, лекций, а участников дискуссий, тренингов, защиты проектов.

В ДОО были проведены педсоветы в форме деловой игры: «Организация экологического воспитания дошкольника» «Общение и речевое развитие детей дошкольного возраста», в ходе которого, чтобы закрепить знания, обсудить проблему развития связной речи у детей, попробовать самим решить творческие задания была проведена деловая игра «Что, когда и почему?». «Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО в условиях реализации ФГОС. Новые подходы в ознакомлении детей с художественной литературой», экспресс – опрос «Знатоки ФГОС ДО». «Создание максимально благоприятных условий для развития математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы по ФЭМП с учетом ФГОС ДО», деловая игра: «Проверь себя» и др.


# Игра «Что? Где? Когда?»



**КОНСУЛЬТАЦИИ**- действенная форма повышения профессиональной компетентности педагогов . Являясь педагогом по обучению грамоте, я ориентируюсь на возможности всего педагогического коллектива и профессионализм каждого. Содержание консультаций зависит от годовых задач, стоящих перед коллективом, познавательных интересов всех участников образовательного процесса, трудностей, которые испытывают педагоги в работе. Консультации – групповые, индивидуальные (знакомство с достижениями, открытиями, инновациями).

Мы используем такие формы консультаций, как:

- \* Консультация – лекция
- \* Консультация - диалог
- \* Консультация -практикум



**СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ** - наиболее продуктивная форма повышения квалификации педагогов: на них основное внимание уделяется повышению их теоретической подготовки. Цель семинаров – помощь педагогам в осознании личноно – ориентированном образовании как стратегической линии обновления всего педагогического процесса. На семинарах-практикумах педагоги показывают в действии нужные приемы и методы работы, которые потом анализируются и обсуждаются. Любой семинар требует предварительной работы: составление плана семинара, подготовка информационного стенда о планируемом семинаре, отбор и изучение литературы по теме семинара, составление памяток и рекомендаций по теме семинара



В нашем детском саду были проведены семинары–практикумы по темам: «Музыкальное образование в детском саду», в ходе которых систематизировались знания педагогов по знакомству детей с русскими народными песнями и видами некоторых музыкальных инструментов, «Методы и приемы педагогического сопровождения игровой деятельности детей дошкольного возраста», постоянно действующий внутренний практико-ориентированный семинар для педагогов по теме: «Дошкольное образование: Федеральный государственный образовательный стандарт», цель которого - создание благоприятных условий для активного творческого развития и активизация педагогического коллектива на решение конкретных проблем по переходу на новые формы работы в соответствии с ФГОС.

# Семинар-практикум по ФЭМП



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ

Современная жизнь с её многочисленными трудностями как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения всех его нравственных и физических сил. Педагоги оказались в наиболее сложной ситуации, так как их труд даже в стабильные времена отличался высокой эмоциональной загруженностью и стрессонасыщенностью. Отрицательно окрашенное психологическое состояние педагога снижает эффективность процесса воспитания и обучения детей, повышает конфликтность во взаимоотношениях с коллегами, администрацией, родителями. Цели - развитие педагогических способностей, формирование устойчивого педагогического мышления, повышение самооценки, получение заряда положительной энергии.

# Педагогический тренинг по профилактике эмоционального выгорания педагогов





2018/04/03 10:49 AM

## МАСТЕР – КЛАСС:

Цель – передача педагогического опыта, системы работы, авторских находок; всего того, что помогает достичь наибольших результатов, обучения педагогов методам и приемам работы с детьми с использованием информационных технологий и т. д

Мастер -класс состоит из двух частей:

1. консультация для воспитателей;
2. работа с педагогами с целью трансляции педагогического опыта (практикум).

С педагогами были проведены мастер классы: «Фелтинг», «Кукла - оберег», «Использование мнемотаблиц» и др.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ:**

Методобъединения проходят с участием воспитателей района, в форме круглых столов, деловых игр, педагогических мастерских. На таких методобъединениях воспитатели транслируют свой опыт работы, решают проблемы, с которыми сталкиваются при работе с детьми, знакомятся с новыми методами и формами работы в воспитательно-образовательном процессе.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ** - повышает активность, пробуждает инициативу воспитателей, поощряют их творческий поиск. При проведении тематической недели нужно учитывать, что групповая деятельность создаёт благоприятные условия для обучения и сотрудничества педагогов, сотрудничая с более квалифицированными коллегами, успешнее начинают работать «менее творческие» педагоги. Были проведены тематические недели: «Этикет вежливости», «Неделя безопасности», «Неделя здоровья», «Народные игры и игрушки», «Здравствуй, книга» и др.



# НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ



# НЕДЕЛЯ ЭКОЛОГИИ



# НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ





## **Открытый показ НОД и режимных моментов для педагогов ДОО и родителей:**

Открытые просмотры непосредственно образовательной деятельности играют значимую роль в образовательном процессе в целом и в системе повышения квалификации педагогов, дают возможность установить контакт педагога с детьми во время проведения НОД, а также доверительные отношения с родителями, получить ответы на интересующиеся вопросы, помогают проникнуть в творческую лабораторию воспитателя, стать свидетелем педагогического творчества, позволяют увидеть как работают коллеги, использовать позитивный опыт, осознать свои недочеты, помогают анализировать особенности учебно- воспитательного процесса в целом.

# Открытые мероприятия непосредственно

# овательной деятельности



# Заключение

Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе педагоги повышают профессиональный уровень, вырабатывают собственный стиль повседневной педагогической деятельности, развивают потребность узнавать что-то новое, овладевают новым педагогическим мышлением, готовностью к решению актуальных задач ДОО, совершенствуют педагогическое мастерство, обеспечивающее профессиональный рост, повышают педагогическую компетентность педагогов

Таким образом, грамотно построенная система интерактивных форм работы с педагогическими кадрами приведет к повышению уровня воспитательно-образовательной работы ДОО и сплотит коллектив педагогов.

В ходе методической работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов мы выявили прямую зависимость качества образования и воспитания в дошкольном учреждении от уровня профессиональной компетентности педагогических кадров. Чем выше уровень профессиональной компетентности педагогов, тем выше уровень качества образования в ДОО. Использование активных форм методической работы по освоению инновационных технологий, позволило выйти коллективу нашего детского сада на такие результаты:

- \* Стабильность оптимального уровня освоения детьми программы
- \* Улучшение психологического микроклимата в коллективе
- \* Рост творческой активности педагогов и их удовлетворенность результатами своей работы
- \* Рост педагогической компетентности педагогов, уровня их квалификации



*Спасибо  
за внимание!*