

Тульский Государственный Педагогический университет  
Им. Л.Н. Толстого

# Общая координация и мелкая моторика

Выполнила: студентка группы 521901

Горбачева Анастасия

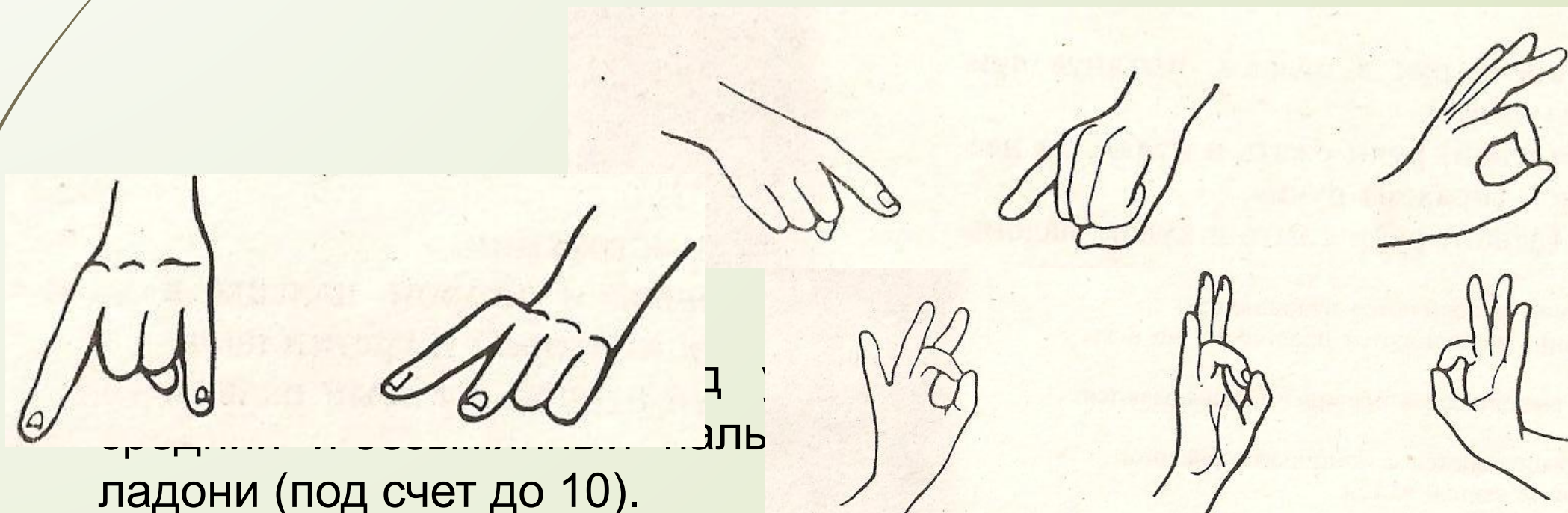
# Моторика

Двигательная активность организма или отдельных органов. Под моторикой понимают последовательность движений, выполнение которых является необходимым для решения определенных задач, поставленных перед человеком.



# Обследование мелкой моторики


- «Кольцо» – соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в данном положении удерживать под счет до 10.





# Тактильные ощущения

## Узнавание предмета

- Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать хорошо знакомые предметы, например: карандаш, расческу, ложку, куклу, конфету (3-5 штук).
  - Инструкция: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш».
- 

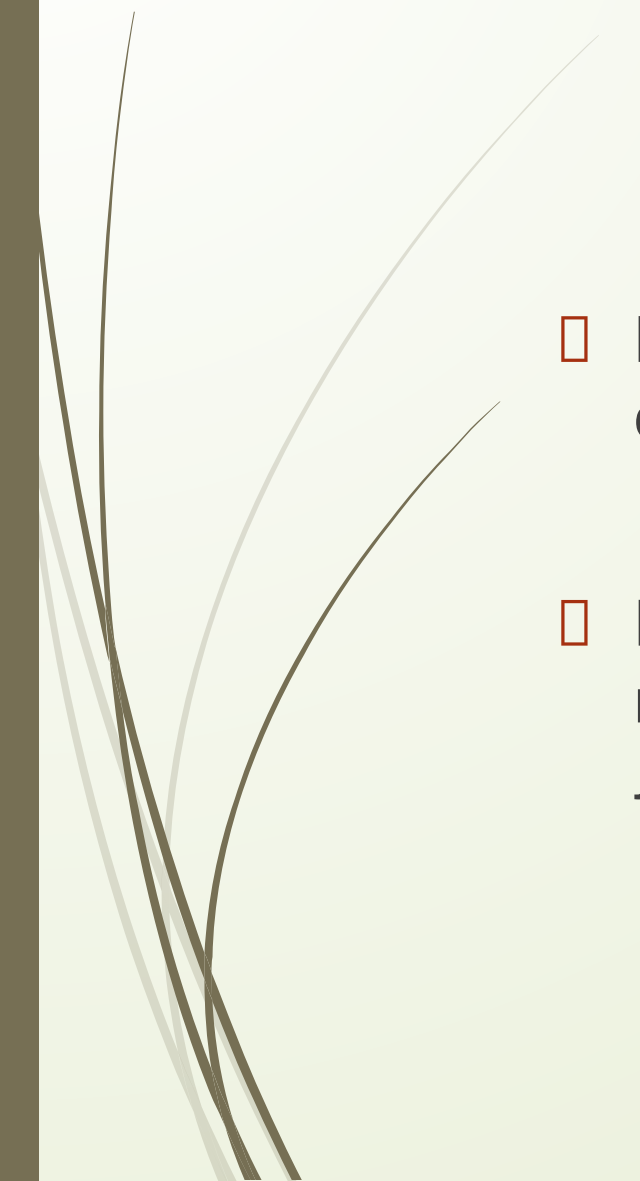


# Сила тонуса


## **Сжатие двумя руками рук взрослого**

- Ребенку предлагается сжать ладонями как можно сильнее сложенные ладонями внутрь руки педагога.

## **Сжатие руки взрослого одной рукой**

- Педагог просит пожать ему руку. Если ребенок праворукий, ему подается правая рука, если леворукий – левая.
- 





# Координация движений

## Упражнение «Коза-заяц»

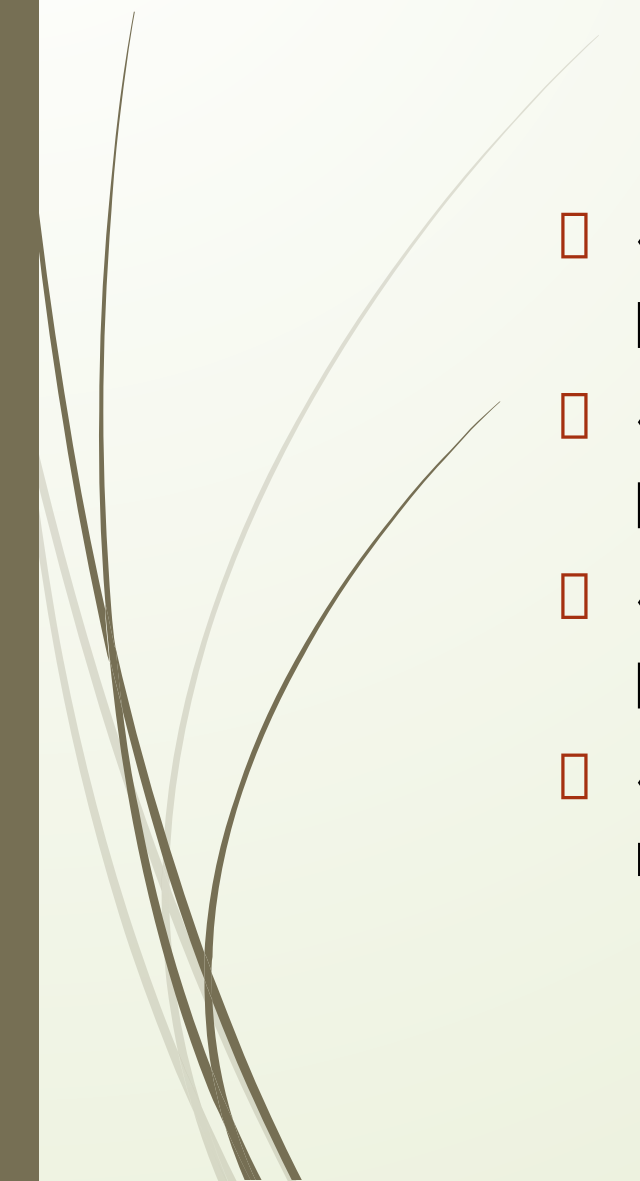
- Упражнение представляет собой смену статических упражнений (2-го и 4-го). Ребенок выполняет их одновременно с педагогом в медленном темпе. Повторяется 3-4 раза.

## Захват карандаша

- Педагог предлагает ребенку на листе бумаги и разных местах нарисовать палочки разной длины (не менее десяти). Фиксирует, как ребенок удерживает карандаш. При необходимости показывает правильное положение щепоти.



# Результаты

- «А» (18-19 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук развита хорошо.
  - «Б» (15-17 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо.
  - «В» (11-14 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук развита плохо.
  - «Г» (не больше 10 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук сильно отстает от возрастной нормы.
- 



# Общая произвольная моторика

Инструкции:

- а) «Постой на одной ноге: левой, правой».
- б) «Попрыгай на двух ногах с продвижением».
- в) «Подбрасывай и лови мяч».
- г) «Походи на одном месте».
- д) «Поднимись и спустись по ступенькам лестницы».

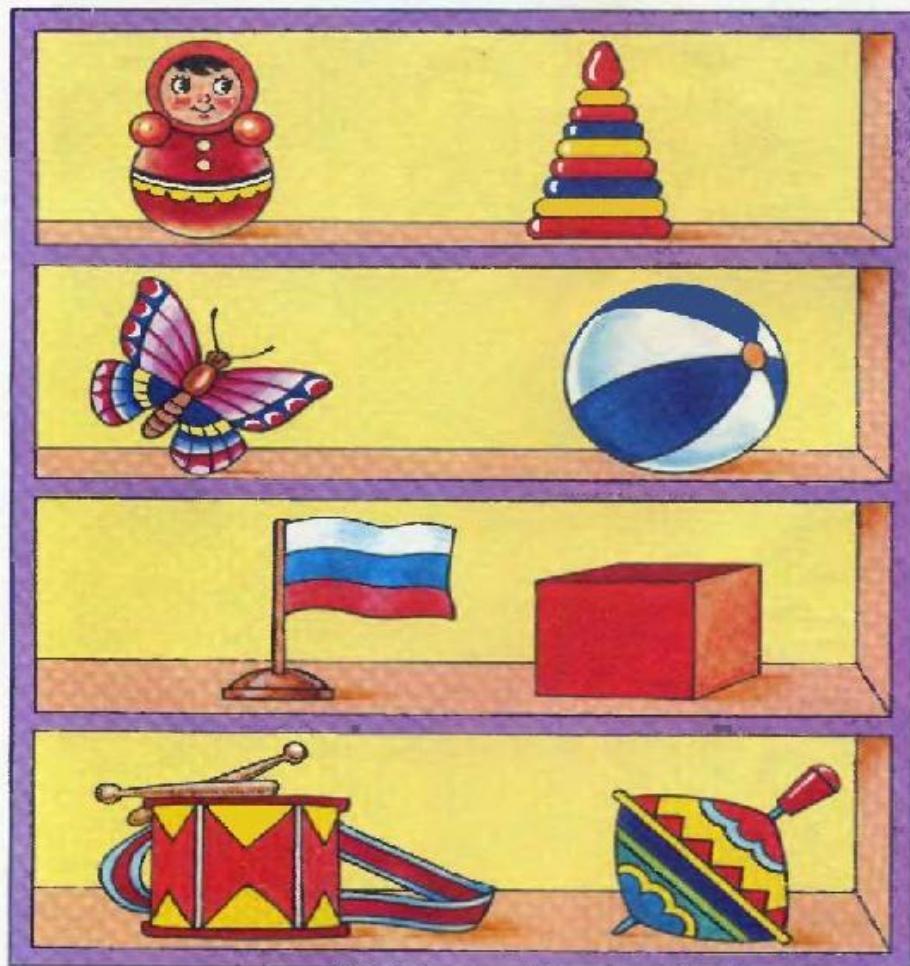


# Критерии оценки

- 5 баллов – все задания выполняются правильно;
- 4 балла – все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;
- 3 балла – задания выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны для сохранения равновесия;
- 2 балла – плохо удерживает равновесие, стоя на одной ноге, быстро оступается, ищет опору; мяч подбрасывает очень низко; не удерживает равновесия при остановке по команде;
- 1 балл – задание не выполняется.

# Ориентировка в пространстве

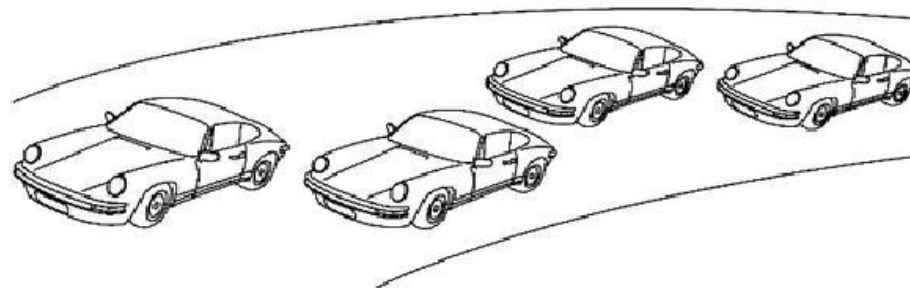
Что стоит на самой верхней полке, на самой нижней полке? Что находится рядом с флажком, над кубиком, под неваляшкой.



Рассмотри картинку. Что нарисовано перед домиком, что за домиком, что справа от него? Раскрась картинку.



Раскрась машинки: первую - зелёным, последнюю - синим, после зелёной - жёлтым, перед синей - красным.





# Развитие мелкой моторики

- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
- сжимать и разжимать кулачки («бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»);
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- собирать все пальцы в щепотку;



Спасибо за внимание!