

Тульский Государственный Педагогический университет
Им. Л.Н. Толстого

Общая координация и мелкая моторика

Выполнила: студентка группы 521901

Горбачева Анастасия

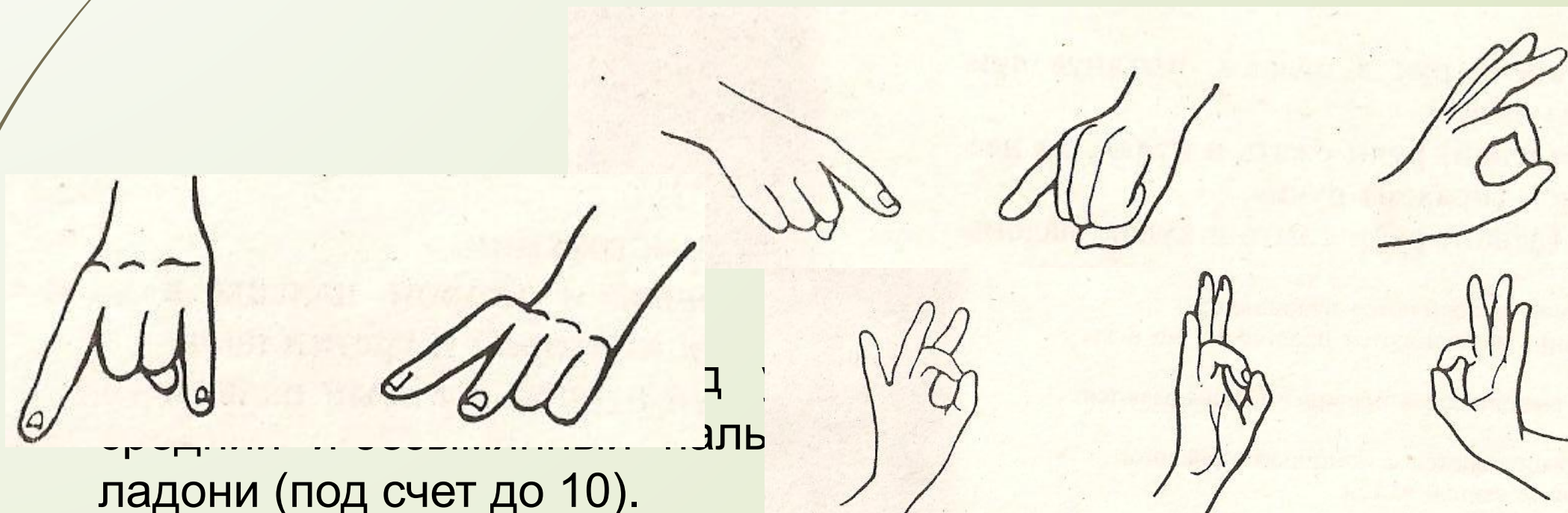
Моторика

Двигательная активность организма или отдельных органов. Под моторикой понимают последовательность движений, выполнение которых является необходимым для решения определенных задач, поставленных перед человеком.



Обследование мелкой моторики


- «Кольцо» – соединить большой и указательный пальцы, остальные поднять вверх. Все пальцы в данном положении удерживать под счет до 10.





Тактильные ощущения

Узнавание предмета

- Ребенку предлагается нащупать в мешочке и показать хорошо знакомые предметы, например: карандаш, расческу, ложку, куклу, конфету (3-5 штук).
 - Инструкция: «Опусти руку в мешочек, потрогай лежащие там предметы и достань карандаш».
- 




Сила тонуса

Сжатие двумя руками рук взрослого

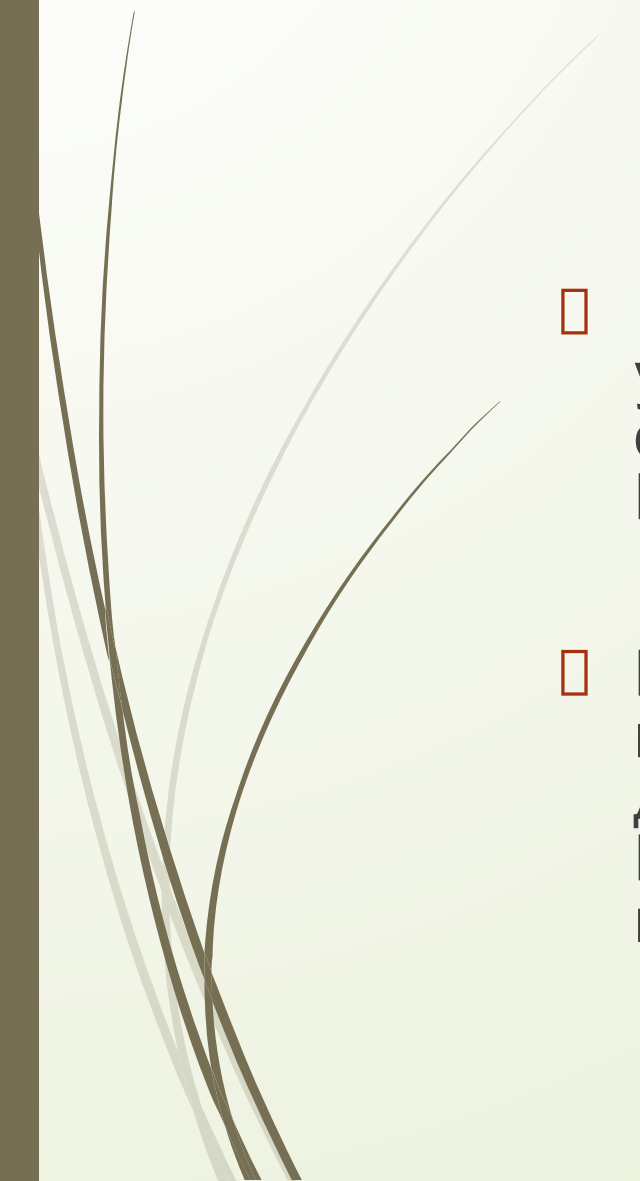
- Ребенку предлагается сжать ладонями как можно сильнее сложенные ладонями внутрь руки педагога.

Сжатие руки взрослого одной рукой

- Педагог просит пожать ему руку. Если ребенок праворукий, ему подается правая рука, если леворукий – левая.



Координация движений



Упражнение «Коза-заяц»

- Упражнение представляет собой смену статических упражнений (2-го и 4-го). Ребенок выполняет их одновременно с педагогом в медленном темпе. Повторяется 3-4 раза.

Захват карандаша

- Педагог предлагает ребенку на листе бумаги и разных местах нарисовать палочки разной длины (не менее десяти). Фиксирует, как ребенок удерживает карандаш. При необходимости показывает правильное положение щепоти.



Результаты

- «А» (18-19 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук развита хорошо.
- «Б» (15-17 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук развита недостаточно хорошо.
- «В» (11-14 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук развита плохо.
- «Г» (не больше 10 баллов) – дети, у которых мелкая моторика рук сильно отстает от возрастной нормы.



Общая произвольная моторика

Инструкции:

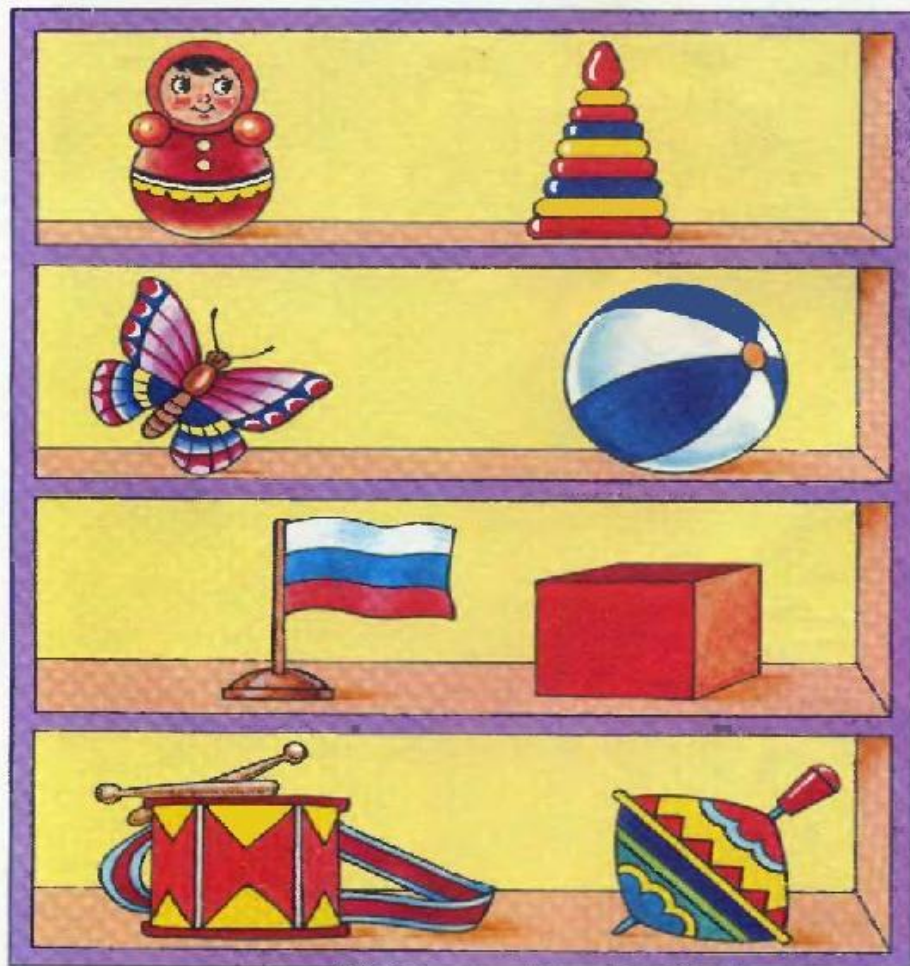
- а) «Постой на одной ноге: левой, правой».
- б) «Попрыгай на двух ногах с продвижением».
- в) «Подбрасывай и лови мяч».
- г) «Походи на одном месте».
- д) «Поднимись и спустись по ступенькам лестницы».

Критерии оценки

- 5 баллов – все задания выполняются правильно;
- 4 балла – все задания выполняются правильно, но в замедленном темпе;
- 3 балла – задания выполняются недостаточно точно, ребенок вытягивает руки в стороны для сохранения равновесия;
- 2 балла – плохо удерживает равновесие, стоя на одной ноге, быстро оступается, ищет опору; мяч подбрасывает очень низко; не удерживает равновесия при остановке по команде;
- 1 балл – задание не выполняется.

Ориентировка в пространстве

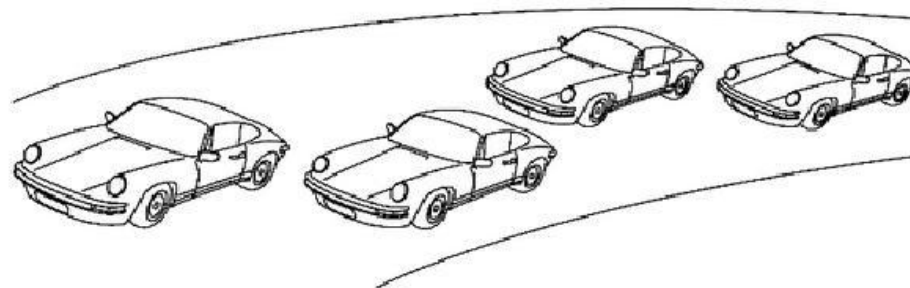
Что стоит на самой верхней полке, на самой нижней полке? Что находится рядом с флажком, над кубиком, под неваляшкой.



Рассмотри картинку. Что нарисовано перед домиком, что за домиком, что справа от него? Раскрась картинку.



Раскрась машинки: первую - зелёным, последнюю - синим, после зелёной - жёлтым, перед синей - красным.





Развитие мелкой моторики

- запускать пальцами мелкие «волчки»;
- разминать пальцами пластилин и глину, лепить различные поделки;
- сжимать и разжимать кулачки («бутончик проснулся и открылся, а вечером заснул и закрылся»);
- барабанить всеми пальцами обеих рук по столу;
- махать в воздухе только пальцами;
- собирать все пальцы в щепотку;



Спасибо за внимание!