



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №58» Энгельсского муниципального района
Саратовской области

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЛАБОРАТОРИЯ НЕЖИВОЙ ПРИРОДЫ» ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ВЫПОЛНИЛА:
ВОСПИТАТЕЛЬ I КАТЕГОРИИ
АФАНАСЬЕВА Е.В.

- Тема: «Лаборатория неживой природы»
- Тип проекта: информационно-исследовательский
- Форма организации проекта: подгрупповая
- Длительность проекта: 3 недели
- Участники проекта: воспитанники второй младшей группы, родители, педагоги группы

АКТУАЛЬНОС

Наши **Д**ети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владеть знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, мыслить самостоятельно, творчески.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности. Ребенок-дошкольник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Проблема:

- Как познакомиться с неживой природой?

Цель проекта:

- развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
- обогащение представлений малышей об объектах неживой природы;

Задачи проекта:

- расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
- знакомить с различными свойствами веществ (сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
- развивать представления детей о некоторых факторах среды (свет, температура воздуха и её изменчивость; вода-переход в различные состояния;
- воздух — его давление и сила; песок - состав, влажность, сухость -расширять представление об использовании человеком факторов природной среды: солнце, земля, воздух, вода для удовлетворения своих потребностей

Ожидаемые результаты:

- вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
- обогатить представление малышей об объектах неживой природы;
- обогатить предметно – развивающую среду в группе.

Реализация проекта:

- Этот проект хорошо восполняет пробел в воспитательно – образовательной работе с детьми в осенний период. Совместную деятельность с детьми младшего дошкольного возраста по данному направлению запланировала на 2 раза в неделю по 10-15 минут.
- Работа будет проводиться в организованном в группе «центре экспериментирования» с небольшими группами с учетом уровня развития и познавательных интересов детей, а также на участке детского сада.
- Во время эксперимента нельзя упускать и воспитательные моменты - дети должны самостоятельно наводить порядок на рабочем месте (почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом).

I ЭТАП ПРОЕКТА: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Подбор методической литературы.
- Оформление картотеки опытов с водой, воздухом, песком, светом
- Привлечение родителей к подготовке оборудования «центра экспериментирования»



II ЭТАП ПРОЕКТА: ОСНОВНОЙ

1 НЕДЕЛЯ

ВОДА "ВОДА - ВОЛШЕБНИЦА"

"УЗНАЕМ, КАКАЯ ВОДА"

- Цель опыта: выявлять свойства воды: имеет вес, прозрачная,

- Цель опыта: Продолжить выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет



II ЭТАП ПРОЕКТА: ОСНОВНОЙ

2 НЕДЕЛЯ
ВОЗДУХ

"ЧТО В ПАКЕТЕ?"

- Цель опыта: Обнаружить воздух в окружающем пространстве, обратить внимание на свойства воздуха: прозрачный, невидимый, легкий.

"ИГРА С СОЛОМИНКОЙ"

- Цель опыта: Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его.



II ЭТАП ПРОЕКТА: ОСНОВНОЙ

3 НЕДЕЛЯ

"ПЕСОЧНЫЕ СТРУЙКИ" ПЕСОК

- Цель опыта: вспомнить с детьми свойство песка -



"ЧУДЕСНЫЕ ФИГУРКИ"

- Цель опыта: продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать.



III ЭТАП: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Конкурс песочных построек - развитие творческого потенциала дошкольников через совершенствование их конструктивных навыков построек из песка; повысить интерес родителей к занятиям с ребенком.

