

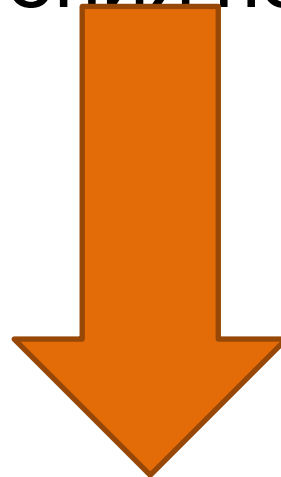
**МДК.02.02. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ
ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

ТЕМА:

***ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:
ТРУД, ТРУДОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ,
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЯ***

ТРУД

- это напряжение умственных и физических сил человека с целью создания новых или преобразования уже созданных предметов для удовлетворения потребностей



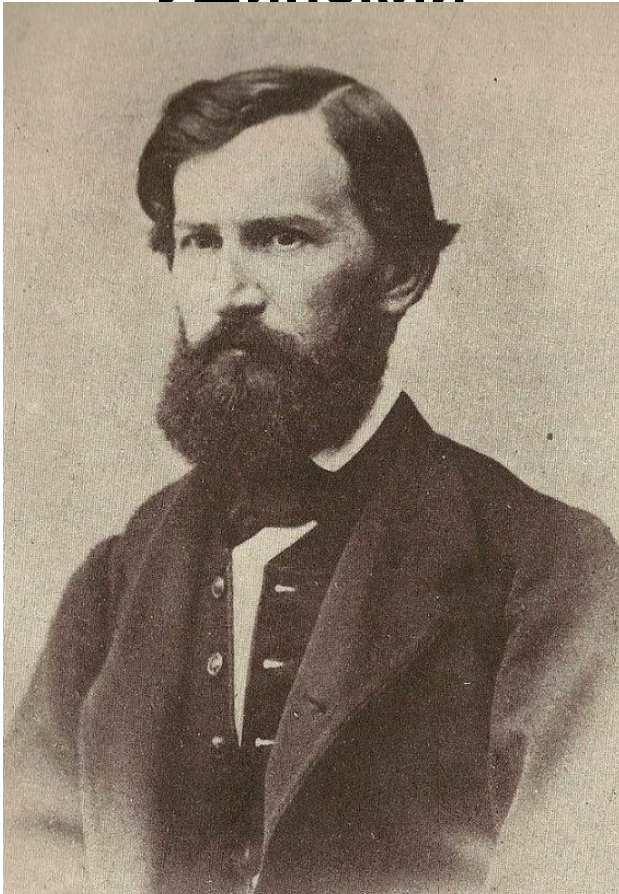
ТРУД РЕБЕНКА

умение и желание испытывать напряжение (физическое и умственное) для того, чтобы удовлетворять свои потребности в жизнеобеспечении (*есть, когда голоден, одеваться, когда холодно и т.д.*) и социальных нуждах (*в игре, в познании и т.д.*).



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Константин
Дмитриевич
Ушинский



«Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой»

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

«... в нем формируется самостоятельность, ответственность, самоорганизация, целенаправленность их поведения. Дети, которые умеют трудиться, знают цену трудовых усилий, уважают и труд других людей, скорее обратят внимание на человека, который нуждается в помощи.»

**Антон Семёнович
Макаренко**



Svetlanka



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- целенаправленный процесс формирования у детей положительного отношения к труду, желания и умения трудиться, нравственно ценных качеств, уважения к труду взрослых



ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- *I съезд по дошкольному воспитанию (1919г.)*

Содержание труда	Требования к труду
Труд по самообслуживанию, работа на огороде и в саду, ручной труд с различными материалами, уборка комнат и стирка	Труд должен быть посильным и понятным по цели, должен доставлять детям радость, дети должны трудиться «хорошо и по возможности красиво»

Задачи:

Научить детей трудиться с радостью и приучать работать коллективно

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- *II съезд по дошкольному воспитанию
(1921г)*

Задачи:

Воспитание коллективизма в труде и игре

Ребенок должен чувствовать себя частью общего коллектива, а не изолированной от общества самостоятельной личностью

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- *III съезд по дошкольному воспитанию (1924г)*

Посвящался пересмотру содержания работы в ДУ в связи с введением программы единой трудовой школы.

Было принято решение: «строить работу ДУ, исходя из задач воспитания, диктуемых классовыми интересами пролетариата, из учения о ребенке как продукте социальной среды»

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- В 1929г. выходит книга педагога-педолога С.С. Моложавого «Игра и труд», в которой автор высказывает свою позицию на игру как ориентировочную деятельность и на труд как на жизненно-приспособительную деятельность.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- *IV съезд по дошкольному воспитанию (1928г)*

Вновь посвящен вопросу трудового воспитания дошкольников. Был поставлен вопрос о методах трудового воспитания.

В 30-е – 40-е гг. намечается новое направление в трудовом воспитании: сочетание собственной трудовой деятельности с наблюдением за трудом взрослых.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- В 1935 г. выходит книга Р.И. Жуковского «Игры и трудовые занятия в детском саду», где показана возможная и продуктивная для развития ребенка связь труда с игрой.

Показано, что дошкольники с удовольствием трудятся, если результаты их труда направлены на игру.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- В годы ВОВ трудовому воспитанию уделялось много внимания, искалось такое его содержание и методы, которые бы отвлекали детей от тягот жизни и приносили им радость.
- В послевоенные годы и до начала 60-х гг. проблеме трудового воспитания внимание не уделялось. Но именно в эти годы начались исследования (В.Г. Нечаева, З.Н. Борисова), которые определили содержание трудового воспитания

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- В годы ВОВ трудовому воспитанию уделялось много внимания, искалось такое его содержание и методы, которые бы отвлекали детей от тягот жизни и приносили им радость.
- В послевоенные годы и до начала 60-х гг. проблеме трудового воспитания внимание не уделялось. Но именно в эти годы начались исследования (В.Г. Нечаева, З.Н. Борисова), которые определили содержание трудового воспитания

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- С 1964г. начинаются систематические углубленные исследования проблемы трудового воспитания (В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, Г.Н. Година, Р.С. Буре и другие), и дали ответ на вопрос о содержании, средствах, методах, формах организации труда и его роли в воспитании личности дошкольника.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- В 90-е гг., после принятия в 1989г. новой концепции дошкольного воспитания (В.В. Давыдов, В.А. Петровский) начинается этап «забвения», в новых программах исключают раздел трудового воспитания, уже редко выходят исследовательские статьи по проблеме трудового воспитания.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- В 2009 г. выходит документ, отражающий федеральные государственные требования (ФГТ) к содержанию работы ДУ и составлению программ. Все содержание программы объединяется в **10** образовательных областей, среди них отдельно выделяется образовательная область «ТРУД», как существенная составляющая воспитания ребенка дошкольного возраста.

ТЕНДЕНЦИИ В РАЗВИТИИ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

- В 2013г. разрабатываются ФГОС ДО. В стандарте содержится не 9, а **5** образовательных областей. Труд не выделяется как самостоятельная образовательная область, но обозначен в других видов деятельности и его содержание представлено как «самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- активность человека, в которой присутствует

- ✓ цель;
- ✓ МОТИВ;
- ✓ процесс;
- ✓ результат.

Если все структурные компоненты присутствуют и реализуются человеком самостоятельно, соответственно он овладел данным видом деятельности.

ЦЕЛЬ

Дети младшего дошкольного возраста не могут самостоятельно ставить цель в труде, т.к. они не владеют умением удерживать в памяти весь процесс и результат. Их действия носят не целенаправленный, а процессуальный характер(повторяются многократно, не преследуя определенной цели).

Ребенку важно само действие, а не его результат. Для развития способности ставить цель в труде важно осознание цели, умение увидеть результат, владение способами действия,

трудовыми навыками

Старшие дошкольники в привычных ситуациях ставят цель сами. Они делают это наиболее успешно, когда достигают материального результата (поделка игрушек, уборка и пр.). В этом возрасте дети могут понять и отдаленные цели (выращивание урожая), но цель в этом случае ставит педагог.

Итак, особенностью данного компонента трудовой деятельности является обязательное участие в его реализации взрослого. Самостоятельность детей и осознание ими цели относительно.

МОТИВ

- потребность в положительной оценке своих действий взрослыми;
- самоутверждение;
- потребность в общении со взрослыми;
- общественные мотивы – приносить пользу другим.

Итак, что бы появился мотив трудиться осознанно, необходима помощь взрослого.

ПРОЦЕСС ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудовые действия

- Дети овладевают под руководством взрослого довольно быстро.
- Дети младшего возраста увлекаются исполнением очень быстро, не заботясь об качестве и результативности.
- Дети среднего и старшего возраста уже обращают внимание на качество выполнения, на связь разных трудовых действий между собой, на последовательность, результат в целом.

ПРОЦЕСС ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Процесс деятельности

- Увлекает дошкольников независимо от возраста. Отрабатываются трудовые навыки, воспитывается настойчивость, желание выполнять действие красиво, аккуратно, правильно.
- Детям доставляет удовольствие сам процесс деятельности.
- Участие взрослого делает процесс для детей привлекательным.
- Дети способны выстроить действия самостоятельно, но часто не осознают логики этой последовательности.

ПРОЦЕСС ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планирование

- Дети младшего возраста вообще не осуществляют трудовую деятельность, они включаются в организацию работы, исполнение, контроль и оценку отдельных этапов и результатов в целом.
- Дети младшего возраста вообще не планируют свою деятельность.
- Дети старшего возраста планируют самостоятельно – лишь процесс исполнения. Планируют схематично, лишь основные этапы. Способы, контроль и оценку своей работы не планируют (дети не могут словесно рассказать план работы, но в работе соблюдают последовательность).
- Дети следуют лишь планировать свою деятельность, это придает их экономному, рациональному выполнению задания, а также способствует формированию умения предвидеть необходимые действия.
- Взрослый – сначала планирует сам, затем совместное планирование работы, затем самостоятельное.

ПРОЦЕСС ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ

выполняемых

трудовых действий

- Умение заметить совершенные ошибки и исправить их вызывает у детей особую трудность.
- Анализ совершенно недоступен для младших дошкольников, а старшие способны к ним, но с помощью взрослого.

ПРОЦЕСС ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты труда

- Для младших дошкольников результатами являются не материальные, а моральные результаты, выраженные в положительной оценке взрослого. Они оценивают свой труд всегда положительно, если их просить.
- У старшего дошкольника – достижение практического материального результата, но и оценка взрослого тоже очень важна. У них появляется гордость, удовлетворение от самостоятельного достигнутого результата. С помощью взрослого проводят анализ результата труда и объективно оценивать ее.

Практически во всех компонентах ребенку требуется участие взрослого, а значит о трудовой деятельности можно говорить условно, т.е. в дошкольном возрасте формируются **предпосылки трудовой деятельности**, а труд как «физическое и умственное напряжение», существует - при определенной организации процесса воспитания.

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

- ✓ Подготовиться к проверочной работе.
- ✓ Выполнить групповое задание по домашней работе

