# Творческий очерк-проект «Золотое сечение» и такие непредсказуемые «Разности»

**Васильченко Светлана Александровна**

**старший воспитатель, инструктор по адаптивной физической культуре**

**МК ДОУ Павловский детский сад №10**

**Конкурс «Здоровое решение» 2020**

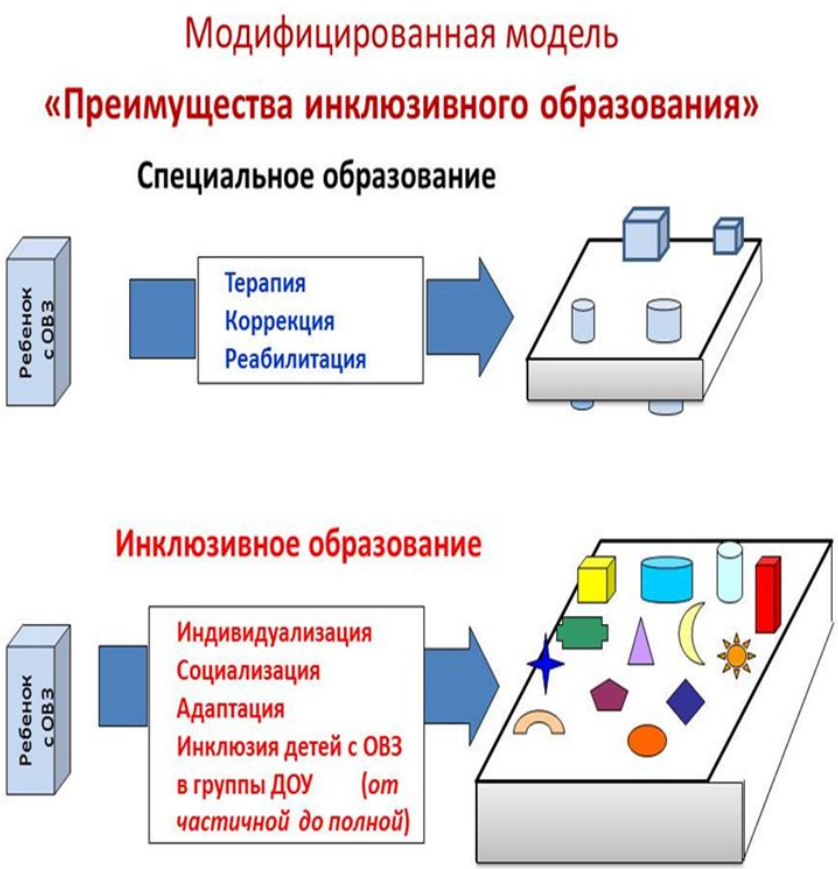
# Введение «Общее у людей только одно: они все разные»

По утверждению ЮНЕСКО **«инклюзивное образование – это динамически развивающийся процесс», а педагог – «золотое сечение»,** психологическая канва инклюзии. **«Золотое сечение» - правило пропорции,** не случайно его еще называют **божественной гармонией**. **А гармония - это и есть золотое сечение!**

**А у нас ежегодно (такова уж «привилегия» малого города) 10 детей с ОВЗ с разными нозологиями от двух до восьми лет! Такие непредсказуемые и уже любимые нами лекотешки со своими «разностями», без которых уже сложно представить свой сад!**

Наш опыт показывает, что изменение образовательной практики в соответствии с принципами инклюзии – задача сложная, но возможная, **если мы понимаем, принимаем друг друга, родителей, их проблемы и …самих себя в едином образовательном пространстве нашего учреждения. Да, мы все - разные, но наши ПОТРЕБНОСТИ должны быть одинаковыми, о чем и свидетельствует великолепная Пирамида американский психолог, основатель гуманистической психологии. А.Маслоу**

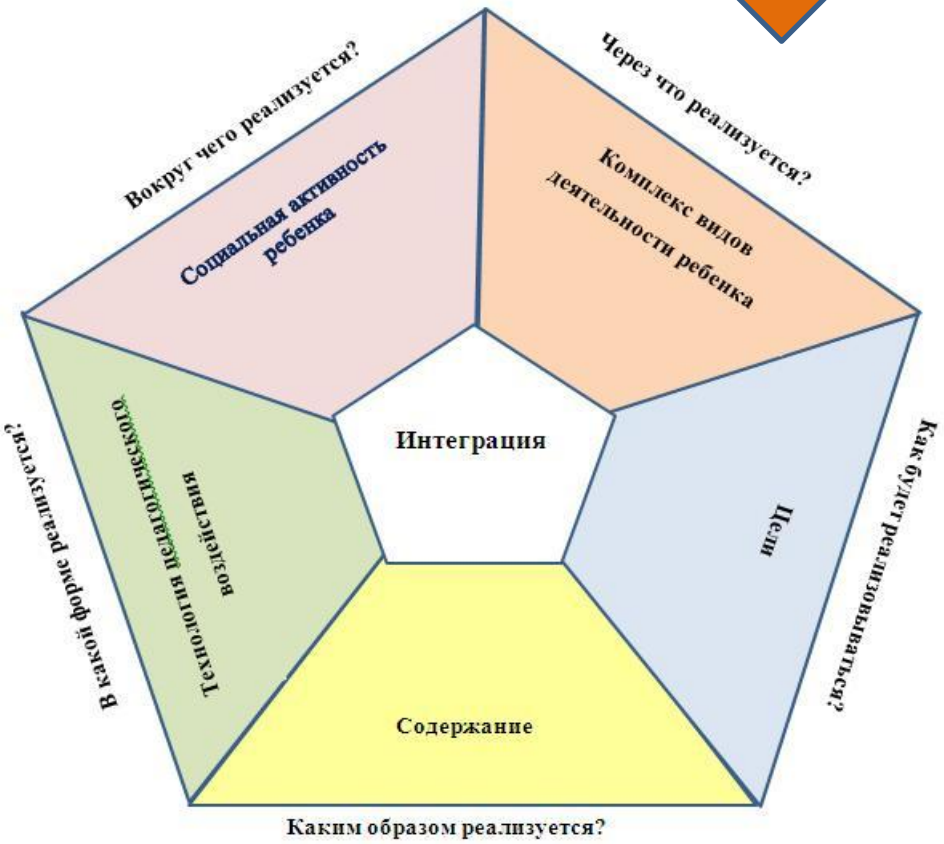
# Ветер перемен или Терпение и труд все перетрут



# «Хороший лидер знает дорогу, показывает дорогу и идет ею» Модель единого образовательного пространства

## Модель-пятиугольник «Основные компоненты интеграции»

## ( авторские модели С. Васильченко)



# ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ «ТРУДНЫЙ БАГАЖ, НО ОН – НАШ!»

**Концептуальная идея проекта «Мир, открытый для всех»:** **Ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) существует как система его новых отношений с миром, с семьей, с окружающими людьми, сверстниками и самим собой в открытом пространстве сада,** и, по возможности, для максимальной **адаптированности в других социальных средах.**

**Цель:** Создание условий для социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и нормативно развивающихся детей дошкольного возраста в едином коррекционно - развивающем образовательном пространстве сада.

**Задачи:** обеспечение равных возможностей для полноценного и разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (в том числе детей с ОВЗ - до 8 лет) посредством :

-разработка и внедрение действующей модели «Мы разные, но мы вместе»» с целью включения детей с ОВЗ в единое коррекционно-развивающее образовательное пространство ДОУ;

**Каким должен БЫТЬ педагог**

- ✔Открытый
- ✔Любящий детей
- ✔Стрессоустойчивый
- ✔Играющий
- ✔Готовый к обучению
- ✔Добрый
- ✔Разносторонний
- ✔Веселый
- ✔Активный
- ✔Душевный
- ✔Принимающий детей такими, какие они есть
- ✔Развивающийся
- ✔Компетентный
- ✔Открытый новому
- ✔Внимательный

**Актуальность – Гипотеза – Риски**

**Одной из актуальных задач детского сада является позитивная социализация всех детей раннего и дошкольного возраста и … «не таких, как все» и, соответственно,** создание образовательной модели «**Мы разные, но мы вместе»,** способствующей позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях **комплексного социально-ориентированного проекта «Мир, открытый для всех».**

**Гипотеза:**

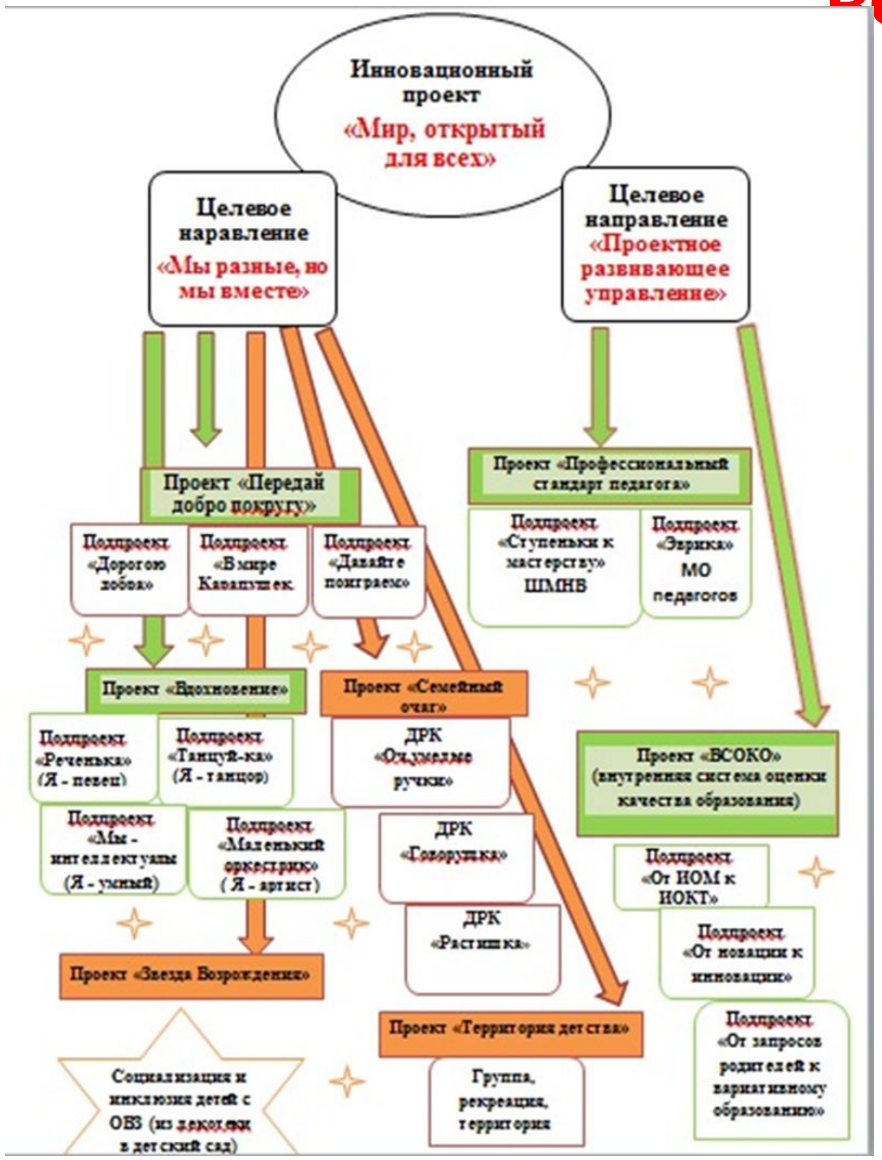
**Создасние благоприятных условий для пребывания в группе сверстников, поможет выработать адаптационные механизмы к социуму, а также будет способствовать взаимодействию и развитию способностей «разных» детей ДО.**

**Риски**

По мнению академика А. Асмолова - **«толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей».** И освоить это искусство не на

вместе»

в долгосрочном проекте «Мир, открытый для всех»




## Ожидаемые результаты (методический продукт) реализации проекта:

- **Создание инновационной социально - образовательной модели «Мы разные, но мы вместе**
- **Алгоритм эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (по трем линиям: педагоги – дети с ОВЗ и нормативно- развивающиеся дошкольники – родители**) в ряде групп предполагаемой инклюзии: от частичной и комбинированной - до полной.
- **Формирование единого коррекционно – развивающего образовательного пространства в ДОУ и координация взаимодействия специалистов в инклюзивных группах по сопровождению детей с ОВЗ** (
- **Координация межгруппового взаимодействия, социального партнерства (• Диссеминация положительного инновационного педагогического опыта посредством реализации проекта в ДО города (**

# Мы вместе с волонтерами, обучающимися в ПСОШ №3 в сенсорной комнате

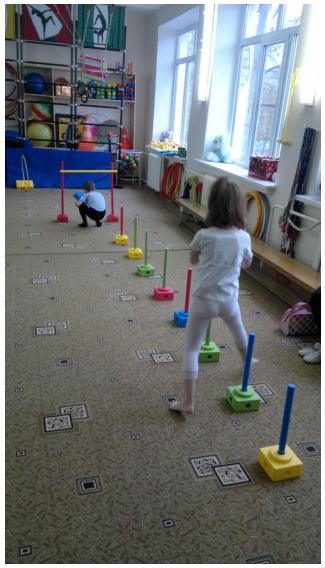
# Внутриучрежденческий проект
# «Передай добро по кругу»

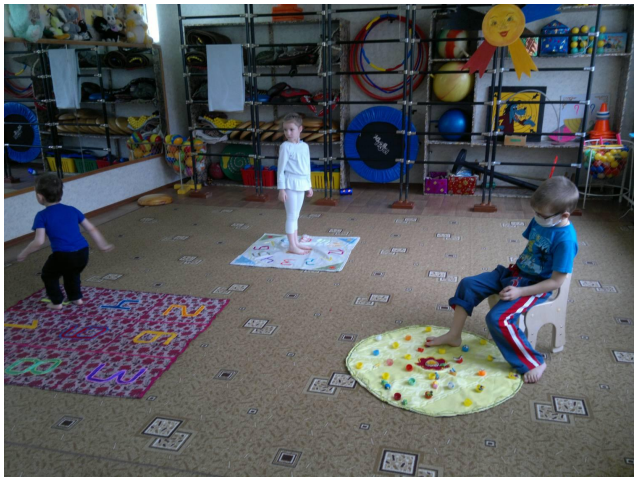
«Мы выбираем

Добро-желательность»

1место в муниципальном конкурсе

# Ситуация успеха или будущее впереди





# Дорогу осилит идущий

**3 Обобщающий этап: (январь 2020–сентябрь 2020)**

Основные действия: **Структуризация и алгоритмизация материалов проекта**

-эффективность созданных условий для повышения степени комфортности и инклюзии детей в образовательной среде, социуме;

-анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде сада;

-оптимальность использования нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно-образовательный процесс в ДО;

-оценка степени социализации детей в обществе;

изменение физического и психического состояния детей;

-изменение отношения социума к детям с ОВЗ;

-подготовка материалов к научно-практическим конференциям, конкурсам разного уровня) авторских программ, технологий, перспективных планов и т. д.) -размещение информации на сайте ДОУ и персональном сайте С. Васильченко -осуществление аналитической, контрольно-коррекционной функций, разработка

# Конкурсы, поддерживаемые районной и областной профсоюзными организациями

# Детство – «ткань» будущей жизни человека

**Детство – особый, наиболее тонкий и хрупкий период, когда формируется в некотором смысле «ткань» всей последующей жизни человека. И поэтому бесконечно значимым становится все, что происходит и как происходит.**

**И определяющими стали три основных фактора:**

- как будет учиться ребенок с ОВЗ в сопоставлении с остальными детьми;
- какими будут его отношения со взрослыми;
- какими будут его отношения со «здоровыми» сверстниками

**При создании психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все, он впервые обретает право на обычное детство**. И таким местом и является наш детский сад. **Культура общения с «разными» детьми будет зависеть и от нас, педагогов: прежде. всего, от того «как наше слово отзовется» в их душах**

**P.S. В копилке конкурса журнала «Детский сад будущего - галлерея творческих проектов» №3, апрель 2016г, стр12-14 размещена статья автора.**

**В одноименном журнале (№5, июль 2017,стр. 32) сад вошел в десятку лучших во Всероссийской акции флешмоба « Должны смеяться дети!» ( предыдущий слайд )**

КОПИЛКА КОНКУРСА |

«РУКА РАЗВИВАЕТ МОЗГ, А СТОПА ФОРМИРУЕТ ЗДОРОВЬЕ»

НЕСТАНДАРТНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПЛОСКОСТОПИЯ

Васильченко Светлана Александровна, инструктор по физической культуре

МК ДОУ Павловский детский сад №10 Воронежская область

Наиболее распространенной деформацией опорно-двигательного аппарата у детей старшего дошкольного возраста является плоскостопие. Но не меньшую проблему создает предрасположенность многих детей к плоскостопию из-за слабых мышц свода стопы, незрелости костно-связочного аппарата, недостаточная информированность родителей по данной проблеме. Здоровый дошкольник нуждается в профилактике плоскостопия с помощью различных форм двигательной деятельности, т.к. стопа находится в стадии интенсивного развития.

Решая данную задачу, мы решили создать **музей «Топотушки»**, в котором собрали разнообразные варианты нестандартного оборудования по профилактике плоскостопия. Так, в музее появились: забавные **«Мистер Крабс»**, **«Улитка»**, **«Черепаха»**, **«Морская звезда»** с поверхностями из бусин, веревочек, пластмассовых крышечек; прыжковый игровой коврик «Гусеница» со следочками, расположенными в разных положениях; прыжковый коврик «Часы», на котором можно попрыгать, а еще и «выставить» ступнями время; массажные дорожки «Цветочная», «Красная шапочка», «Следопыт». Есть и **грелки-холоделки «Смайлики»**, которые помогают достичь реальных ощущений контрастного босохождения «холод-тепло». Сегодня в музее более 20 игровых мини-тренажеров, подсказанных фантазией детей, изготовленных своими руками.

*Массажные дорожки для профилактики плоскостопия*

*«Мистер Крабс» с бусинами*

*Прыжковый коврик «Гусеница»*

*Прыжковый коврик «Часы»*

*Грелки-холоделки «Смайлики»*