

Творческий очерк-проект «Золотое сечение» и такие непредсказуемые «Разности»



**Васильченко Светлана
Александровна**
старший воспитатель, инструктор по
адаптивной физической культуре
МК ДОУ Павловский детский сад
№10

Конкурс «Здоровое решение» 2020

Введение «Общее у людей только одно: они все разные»

По утверждению ЮНЕСКО «инклюзивное образование – это динамически развивающийся процесс», а педагог – «золотое сечение», психологическая канва инклюзии. «Золотое сечение» - правило пропорции, не случайно его еще называют божественной гармонией. А гармония - это и есть золотое сечение!

А у нас ежегодно (такова уж «привилегия» малого города) 10 детей с ОВЗ с разными нозологиями от двух до восьми лет! Такие непредсказуемые и уже любимые нами лекотешки со своими «разностями», без которых уже сложно представить свой сад!

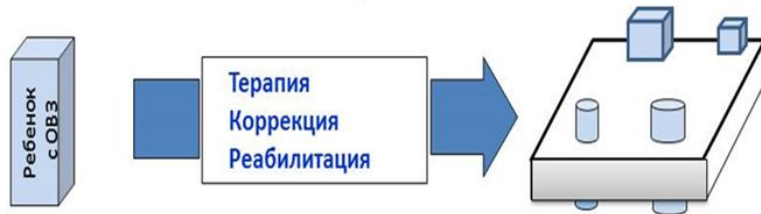
Наш опыт показывает, что изменение образовательной практики в соответствии с принципами инклюзии – задача сложная, но возможная, если мы понимаем, принимаем друг друга, родителей, их проблемы и ...самих себя в едином образовательном пространстве нашего учреждения. Да, мы все - разные, но наши **ПОТРЕБНОСТИ** должны быть одинаковыми, о чем и свидетельствует великолепная Пирамида американский психолог, основатель гуманистической психологии. А.Маслоу

Ветер перемен или Терпение и труд все перетрут

Модифицированная модель

«Преимущества инклюзивного образования»

Специальное образование



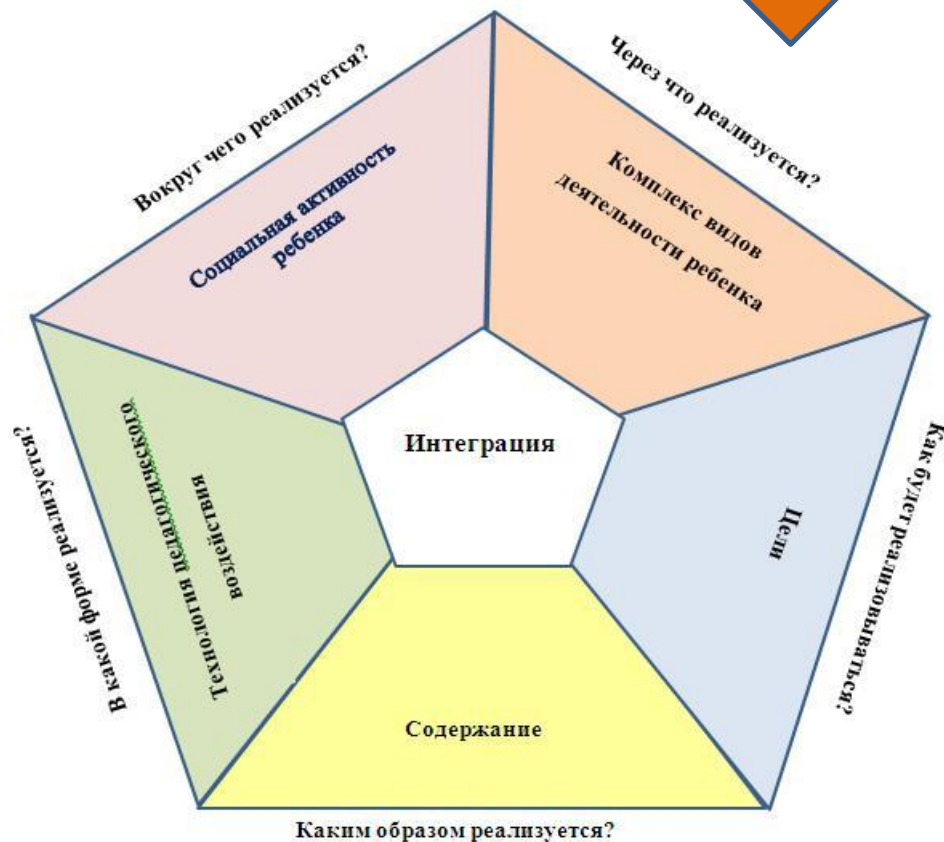
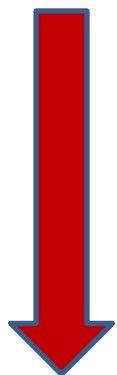
Инклюзивное образование



«Хороший лидер знает дорогу, показывает дорогу и идет ею» **Модель единого образовательного пространства**

Модель-пятиугольник «Основные компоненты интеграции»

(авторские модели С. Васильченко)



ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ «ТРУДНЫЙ БАГАЖ, НО ОН – НАШ!»

Концептуальная идея проекта «Мир, открытый для всех»: Ситуация развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) существует как система его новых отношений с миром, с семьей, с окружающими людьми, сверстниками и самим собой в открытом пространстве сада, и, по возможности, для максимальной адаптированности в других социальных средах.

Цель: Создание условий для социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, и нормативно развивающихся детей дошкольного возраста в едином коррекционно - развивающем образовательном пространстве сада.

Задачи: обеспечение равных возможностей для полноценного и разностороннего развития детей в возрасте от 1,5 до 7 лет (в том числе детей с ОВЗ - до 8 лет) посредством :
-разработка и внедрение действующей модели «Мы разные, но мы вместе» с целью включения детей с ОВЗ в единое коррекционно-развивающее образовательное пространство ДОУ;

Каким должен БЫТЬ педагог

- ✓Открытый
- ✓Любящий детей
- ✓Стрессоустойчивый
- ✓Играющий
- ✓Готовый к обучению
- ✓Добрый
- ✓Разносторонний
- ✓Веселый
- ✓Активный
- ✓Душевный
- ✓Принимающий детей такими, какие они есть
- ✓Развивающийся
- ✓Компетентный
- ✓Открытый новому
- ✓Внимательный



Актуальность – Гипотеза – Риски

Одной из актуальных задач детского сада является позитивная социализация всех детей раннего и дошкольного возраста и ... «не таких, как все» и, соответственно, создание образовательной модели «Мы разные, но мы вместе», способствующей позитивной социализации детей с ОВЗ в условиях комплексного социально-ориентированного проекта «Мир, открытый для всех».

Гипотеза:

Создание благоприятных условий для пребывания в группе сверстников, поможет выработать адаптационные механизмы к социуму, а также будет способствовать взаимодействию и развитию способностей «разных» детей ДО.

Риски

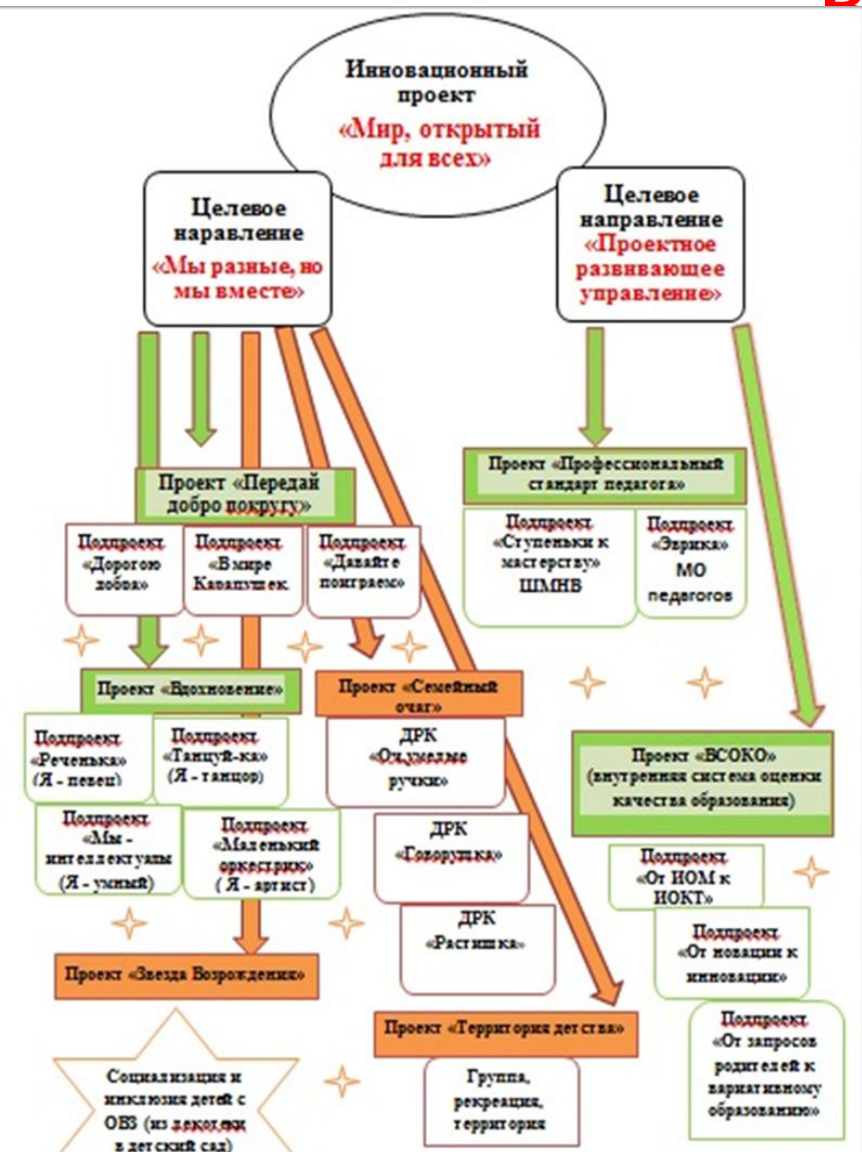
По мнению академика А. Асмолова - «толерантность – это искусство жить в мире непохожих людей и идей». И освоить это искусство не на

ВМЕСТЕ»

В долгосрочном проекте «Мир, открытый для

«**ВСЕХ**» ожидаемые результаты (методический продукт) реализации проекта:

- Создание инновационной социально - образовательной модели «Мы разные, но мы вместе»
- Алгоритм эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (по трем линиям: педагоги – дети с ОВЗ и нормативно- развивающиеся дошкольники – родители) в ряде групп предполагаемой инклюзии: от частичной и комбинированной - до полной.
- Формирование единого коррекционно – развивающего образовательного пространства в ДОУ и координация взаимодействия специалистов в инклюзивных группах по сопровождению детей с ОВЗ (
- Координация межгруппового взаимодействия, социального партнерства (• Диссеминация положительного инновационного педагогического опыта посредством реализации проекта в ДО города (



Мы вместе с волонтерами, обучающимися в ПСОШ №3 в сенсорной комнате



Внутриучрежденческий проект «Передай добро по кругу»

«Мы
выбираем



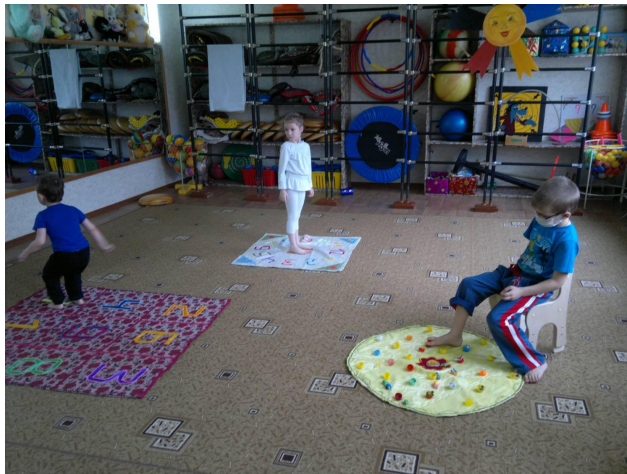
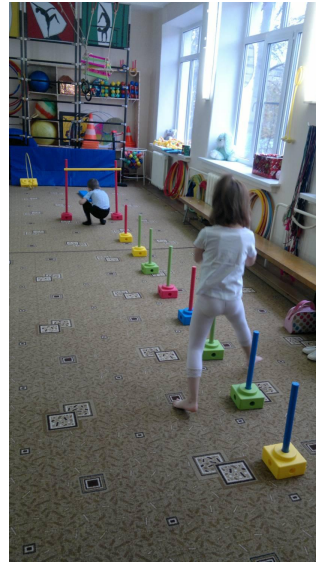
Добро-
желательност
ь»



1 место в
муниципальном
конкурсе



Ситуация успеха или будущее впереди



Дорогу осилит идущий

3 Обобщающий этап: (январь 2020–сентябрь 2020)

Основные действия: **Структуризация и алгоритмизация материалов проекта**

-эффективность созданных условий для повышения степени комфортности и инклюзии детей в образовательной среде, социуме;

-анализ эффективности модели социально-психологической адаптации детей с ОВЗ к образовательной среде сада;

-оптимальность использования нормативной и методической документации, сопровождающей воспитательно-образовательный процесс в ДО;

-оценка степени социализации детей в обществе;

изменение физического и психического состояния детей;

-изменение отношения социума к детям с ОВЗ;

-подготовка материалов к научно-практическим конференциям, конкурсам разного уровня) авторских программ, технологий, перспективных планов и т. д.) -размещение информации на сайте ДОУ и персональном сайте С.

Васильченко
-осуществление аналитической, контрольно-коррекционной функций, разработка



Конкурсы, поддерживаемые районной и областной профсоюзными организациями



Детство – «ткань» будущей жизни человека

Детство – особый, наиболее тонкий и хрупкий период, когда формируется в некотором смысле «ткань» всей последующей жизни человека. И поэтому бесконечно значимым становится все, что происходит и как происходит.

И определяющими стали три основных фактора:

- как будет учиться ребенок с ОВЗ в сопоставлении с остальными детьми;
- какими будут его отношения со взрослыми;
- какими будут его отношения со «здоровыми» сверстниками

При создании психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все, он впервые обретает право на обычное детство. И таким местом и является наш детский сад. Культура общения с «разными» детьми будет зависеть и от нас, педагогов: прежде, всего, от того **«как наше слово отзовется»** в их душах

P.S. В копилке конкурса журнала «Детский сад будущего - галерея творческих проектов» №5, апрель 2016г, стр12-14 размещена статья автора.

В одноименном журнале (№5, июль 2017, стр. 32) сад вошел в десятку лучших во Всероссийской акции флешмоба « Должны смеяться дети!» (продолжение слайда)

