

**ТЕОЦЕНТРИСТСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
СРЕДНЕВЕКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ: ФАКТОРЫ СТАНОВЛЕНИЯ  
СРЕДНЕВЕКОВОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Горинский Алексей Сергеевич  
доцент кафедры профессиональной педагогики и  
психологии, кандидат философских наук

# Вопросы

1. Средневековые культурно-образовательные возрождения. Возрождение XII века и арабская культура.
2. Схоластика как метод исследования текста и метод обучения.
3. Становление университета в эпоху Высокого средневековья.

# IV

***Средневековые культурно-образовательные возрождения. Возрождение XII века и арабская культура***

## Характерные черты всех средневековых культурно-образовательных возрождений

- ограничение возрождения греко-римской культуры и образованности рамками словесности, литературы;
- христианизация языческой греко-римской культуры;
- возрождение осознается своими творцами как «обновление» (renovatio), а не «возрождение».

## Renovo vs renascor (Renovatio vs Renaissance)

- Renaissance (от фр. *renaître* – от vulgar лат. *renascere* – от лат. *renascor*) – термин введен историком Жюлем Мишле в XIX веке.
- **RENOVATIO ROMANORUM IMPERII** - эта формула суммирует сложную группу идей, превозносящих в средние века славу Римской империи и ее столицы и выражающих надежду на ее восстановление.
  - ✓ Карл I Великий (748-814) – король франков с 768, «император Запада» (*Empereur d'Occident*), или *imperator Romanorum* с 800 года. Зачинатель династии Каролингов (от лат. имени Карла - *Carolus Magnus*)
  - ✓ Каролингское возрождение (конец VIII — середина IX века)

# Структурные компоненты идеи реновации

- Обусловленность специфической темпоральностью средневекового религиозного сознания
  - ✓ Sarrazin (старо-фр.) – сарацин, т.е. мусульманин, вообще не-христианин, язычник, например, древний грек или римлянин; от лат. Saracenus - от греч. Σαρακηνός – в общем смысле «житель Востока», в частности же, живущий в пустыне арабский кочевник Северной Аравии.
- Novitas = falsitas

## **Ансельм Кентерберийский (1033/34–1109), Монологион**

- «Часто перечитывая его [свою книгу], я ничего не нашел такого в моих словах, что бы не совпадало с писаниями католических отцов, и в особенности блаженного Августина. Потому, если кому-то покажется, что в этом писании я высказал нечто либо совершенно новое, либо расходящееся с истиной, то, прошу, пусть не оглашает меня сразу подстрекателем новшеств или насадителем лжи, но прежде пускай внимательно пересмотрит книги вышеназванного учителя «О Троице», после чего в согласии с ними и оценит мое сочиненьице».

# Возрождение XII века


- Развитие переводческой деятельности как массового феномена, результатом чего явилось:
  - ✓ возвращение в Европу (в латинских переводах) большого корпуса греческой научной и философской литературы;
  - ✓ знакомство с арабскими комментариями греческих текстов;
  - ✓ переводы собственных научно-философских и богословских трудов арабских мыслителей.
- Развитие схоластики
- Основание первых университетов




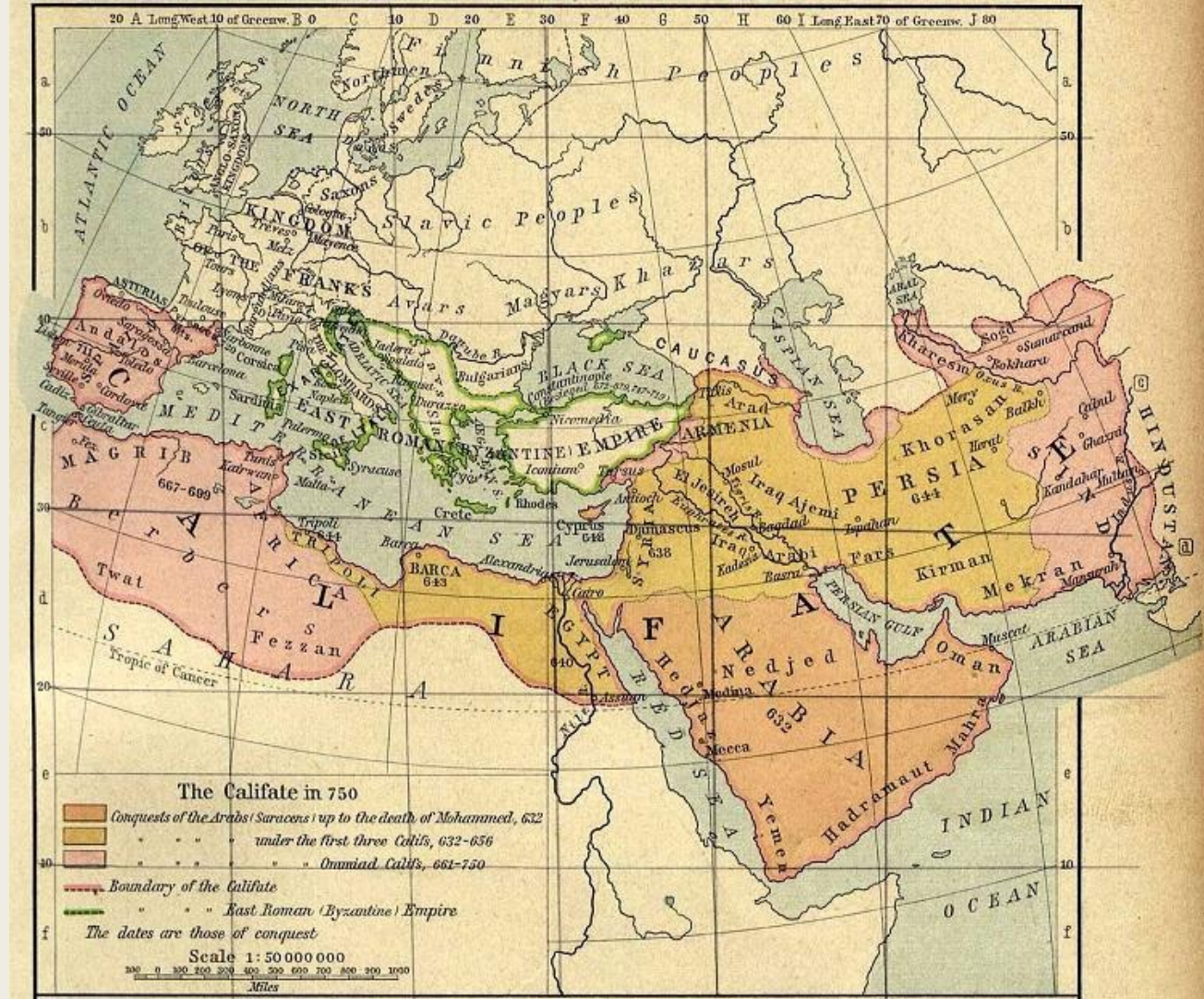
## «Золотой век» арабской культуры: Аббасидский халифат (VIII–XIII вв.)

- «Дом мудрости» (Bayt al-Ḥikmah) — исламская академия, основанная в 20-е годы IX века халифом аль-Мамуном в Багдаде, столице Арабского халифата (династии Аббасидов).
- VIII–X вв. – рецепция античного знания в исламском мире (греко-арабские переводы Гиппократ, Платона, Аристотеля, Галена, Птолемея и др.)
  - ✓ Впоследствии многие великие античные тексты вернутся в Европу также в виде арабских переводов и уже с них будут переведены на латинский. Например, **Almagestum** Птолемея – латинское название производно от арабского **al-majisṭī**, которое в свою очередь происходит от одного из греческого названий книги ἡ μεγίστη σύνταξις, «величайшее собрание».

# Арабский (исламский) халифат в 750 году

 Границы Халифата

 Границы Восточной Римской (Византийской) империи



## Выдающиеся деятели «золотого века» исламской культуры

- Аль-Хорезми, лат. Algorizmi или Algorismus (отсюда «алгоритм») (783—850) – автор al-Kitāb al-Mukhtaṣar fī Ḥisāb **al-Jabr** wal-Muqābalaḥ (Краткая книга о восполнении и противопоставлении, ок. 820)
- Аль-Кинди, лат. Alkindus (801—873) – «отец арабской философии», первым в исламском мире обратился к философским трудам Аристотеля.
- Ибн Сина, лат. Avicenna, Princeps medicorum, «князь врачей» (980–1037) – автор «Канон врачебной науки», также самый влиятельный философ-ученый (перипатетик) средневекового исламского мира.
- Ибн Рушд, лат. Averroes, Commentator (1126 – 1198) – наиболее известный в Европе исламский перипатетик, основатель аверроизма, в том числе латинского.

## Переводы арабских текстов на латинский в XII веке

- 1143 – **Коран**, лат. название: Lex Mahumet pseudoprophete / Пер. Роберт Кеттонский (до XVII века данный перевод оставался единственным переводом Корана на европейские языки).
- 1145 - *Краткая книга о восполнении и противопоставлении Аль-Хорезми*, лат.: Liber algebrae et almucabola / Пер. Роберт Честерский.
- Втор. пол. XII в. – *Канон врачебной науки*, лат.: Liber Canonis, Canon medicinae, **Ибн Сина** / Пер. Герард Кремонский (либо его тезка из XIII в.).
  - ✓ С XIII века «Канон» Авиценны входил в учебные программы медицинских факультетов. В университетах Вальядолида и Саламанки он оставался обязательным для изучения вплоть до XVIII века. В Падуанском университете лекции по «Канону» читались профессором анатомии Джованни Баттиста Морганьи еще в 1715 г.

## Переводы греческих текстов на латинский в XII веке

- **Аристотель:** Physica, Posterior Analytics, Meteorologica, De Generatione et Corruptione, Metaphysica (первые 4 книги), De Anima, De Cælo et Mundo, Historia animalium, De partibus animalium, De generatione animalium, Parva Naturalia
- **Евклид:** Elements, Optica, Catoptrica
- **Птолемей:** Almagestum, Optica
- **Герон Александрийский:** Pneumatica, Catoptrica
- **Архимед:** De Mensura Circuli, De his quæ in Humido Vehuntur
- **Гален:** медицинские трактаты
- **Гиппократ:** медицинские трактаты
- **Платон:** Менон, Федон (в силу малого тиража не оказал влияния)

V

***Схоластика как метод  
исследования текста и метод  
обучения***

## Истоки схоластики как метода исследования текста

- **Св. Исидор Севильский (560–636), Этимологии, или Начала в 20 книгах»** (Etymologiae sive Origines libri XX)
- **Принцип дефиниции (этимологии):** имя (знак) = его референт.
- **Принцип (родо-видовой) классификации:** классифицируются не вещи, а понятия.

## Схоластика как *диалектический* метод исследования текста

- Ансельм Кентерберийский (1033/34–1109): «Вера, ищущая уразумения».
  - ✓ *Апелляция к человеческому разуму (к принципам человеческой логики) в постижении предметов веры.*
  - ✓ *Решение задачи на подтверждение истинности авторитетного высказывания.*
  - ✓ *Тенденция к отождествлению языковой и предметной сфер*



## Петр Дамиани (1007–1072):

- «Вообще, то, что исходит из рассуждений диалектиков или риторов, нельзя так просто распространять на божественные тайны; и не так обстоит дело, чтобы придуманное для использования в качестве доказательств силлогизмов или заключений речи жестко подчиняло себе священные законы и противопоставляло необходимость своих выводов божественной мощи. Отнюдь нет — эта искусственность **школьной науки**, если когда используется при разъяснениях **священных изречений**, не должна дерзко присваивать себе право главенства; но, подобно **служанке**, с некоей предупредительностью выполнять распоряжения госпожи и не забегать вперед, дабы с этим не ошибиться и не потерять свет сокровенной добродетели и прямую тропу истины, увлекшись последовательностью внешних слов»

## Петр Абеляр (1079–1142), Sic et Non

- «...Угодно нам собрать различные высказывания святых отцов, поскольку они придут нам на память, вызывая вопросы в силу противоречия, каковое, по-видимому, в них заключается. Это побудит молодых читателей к наибольшему труду в отыскании истины и сделает их более острыми в исследовании. Конечно, первым ключом мудрости является постоянное и частое **вопрошание**; к широкому пользованию этим ключом побуждает пытливых учеников проницательнейший из всех философов **Аристотель**, говоря...: "Может быть трудно высказываться с уверенностью о вещах такого рода, если их не рассматривать часто. **Сомневаться** же о каждой в отдельности будет бесполезно". **Ибо, сомневаясь, мы приходим к исследованию; исследуя, достигаем истины.**

## Петр Ломбардский (1096–1160), *Libri Quattuor Sententiarum*

- Цель учебника - собрание текстов из различных источников (Библия, Августин и другие отцы церкви) и их объединение их в одно связное целое. Таким образом, использование данного труда делало излишним обращение к первоисточникам, а энциклопедический принцип распределения материала делал использование учебника крайне удобным.
- Для этого Петр Ломбардский должен был решить две задачи:
  - 1) разработать порядок для своего материала, поскольку систематическое богословие еще не было сформировано как дисциплина;
  - 2) найти способы примирить доктринальные различия между его источниками. «Sic et Non» Абеляра послужила важным источником вдохновения для решения этой задач.
- Вплоть до XVI века комментарий к «Сентенциям» требовался от каждого магистра богословия и был частью экзаменационной системы.

## Фома Аквинский (1225–1274), *Summa theologiae* как учебник

- «Поскольку учитель католической истины должен не только наставлять продвинувшихся, но и обрзовывать начинающих сообразно тому, что говорит апостол (1 Кор 1, 2-3): *Как с младенцами во Христе я питал вас молоком, а не твердою пищею*, то главным нашим намерением в этой книге является такое рассмотрение относящегося к христианской религии, какое подобает для образования начинающих»

## Структура схоластического метода обучения на примере *Summae theologiae*

- 1) Вопрос (**Quaestio**)
- 2) Подвопрос (**Articulus**)
- 3) Возражение (**Videtur quod**) на вопрос, сформулированный в «артикуле»: ссылка на авторитет.
- 4) Контрвозражение (**Sed contra**): ссылка на авторитет.
- 5) Собственный аргумент отвечающего (**Respondeo dicendum quod**).

VI

***Становление университета в  
эпоху Высокого средневековья***

# Средневековый университет

– аналогичная средневековым гильдиям купцов и ремесленников  
корпорация магистров, имеющих право

- a) определять стандарты высшего образования,
- b) преподавать
- c) присуждать претендентам на вступление в данное сообщество ученую степень, дающую право (*licentia ubique docendi*) вести профессиональную преподавательскую деятельность.

История и философия науки и техники : Словарь для аспирантов и соискателей / науч. ред. Н. В. Бряник; отв. ред. О. Н. Томюк. – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2016. – 328 с.

По вопросу «Становление университета в эпоху Высокого средневековья» смотрите в указанном издании следующие мои статьи:

- Средневековая наука
- Средневековый университет
- Теологические принципы средневековой науки

✓ Ссылка:

[https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44115/1/978-5-9909482-2-8\\_2016.pdf](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/44115/1/978-5-9909482-2-8_2016.pdf)