

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Коткозерская средняя общеобразовательная школа»
Олонецкого национального муниципального района

**Беседы для родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних
по основам детской психологии и
педагогике.**

Автор презентации:
Сокуренок Е. М., социальный педагог
ШКОЛЫ

Октябрь,
2020

Лекция 1

«Эффективное взаимодействие
«ребенок-родитель-учитель».

Роль родителей в обучении ребенка.

Организация внеурочной деятельности
школьников.

Уважаемые родители!

Данный материал подготовлен для вашего просвещения по некоторым, наиболее важным, вопросам педагогики и психологии, а так же для эффективного взаимодействия между учителями и родителями. Просьба внимательно ознакомиться с предоставленной информацией.

Приятного просмотра!

Вопрос 1.
**«Эффективное
взаимодействие
«ребенок-родитель-учитель».**

Сегодня ряд теоретиков и практиков педагогики выдвигают идею о том, что система образования – это социальный институт, призванный помочь ребенку, подростку стать человеком во всей полноте этого понятия, подготовить учащихся к жизни в современно новых условиях цивилизации. Без этого не может состояться ни полноценный гражданин, ни творческий специалист.



Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье.

В.А.Сухомлинский

Для ребенка самыми близкими и самыми значимыми взрослыми являются его родители и педагоги (воспитатели). И на протяжении всей своей образовательной жизнедеятельности он может стать «заложником» недопониманий между своим педагогом и своими родителями, путем неизбежного включения в конфликт, что впоследствии приводит к снижению успеваемости и мотивации к учебной деятельности. В силу того, что и у педагога, и у родителей имеется собственное представление о «хорошем образовании» и о «хорошем воспитании» и у каждого разные пути в достижении поставленных целей. Разумеется, все участники конфликта преследуют благие цели и намерения, которые заключаются в том, чтобы ребенок получил хорошее образование и воспитание.



Педагог ориентируется на полученные им профессиональные знания и профессиональный опыт. Родители в воспитании и образовании детей опираются на опыт родительской семьи. Стиль воспитания либо копируется с родительской семьи, либо же реализуется с точностью до наоборот. В любом случае могут не учитываться индивидуальные особенности ребенка, и желаемый результат не достигается. Кроме того, возникает риск нанесения серьезной травмы психологическому здоровью ребенка. К сожалению, не все родители готовы слышать, о том, что в их стиле и методах воспитания могут присутствовать «неверные моменты». Верно, как и личность педагога (воспитателя) может сыграть роль в снижении мотивации к воспитательному и образовательному процессу. Важно помнить, что деятельность и педагогов и родителей направлена на социализацию ребенка, в котором ему в дальнейшем нужно б



Часто конфликтные ситуации возникают из-за разницы возраста родителей и педагога. Если педагог старшего поколения, вполне возможно, родители будут считать, что он «отстал от жизни» и пользуется не современными методами обучения и воспитания. Или же наоборот, когда родители значительно старше педагога и, не смотря на то, что педагог дипломированный специалист, они воспринимают советы и рекомендации как «не серьезные». Есть и исключения, когда родители воспринимают педагога как «мудреца», «опытного советчика», «помощника» в их общем деле – обучении, воспитании, социализации ребенка.



Для того чтобы взаимодействие «педагог-ребенок-родитель» строилось конструктивно, необходимо:

1. Предоставить сферу профессиональной компетенции педагога дипломированному специалисту.

Педагог знает, какие методы ему лучше применять в своей работе (за исключением крайних случаев). Постоянно доказывая, что именно Ваш ребенок уникален и что именно ему необходим индивидуальный подход, Вы тем самым ставите под «сомнение» профессиональную компетентность педагога, а ему это, скорее всего, не понравится.

Для того чтобы взаимодействие «педагог-ребенок-родитель» строилось конструктивно, необходимо:

2. Получите у педагога необходимую для Вас информацию и постарайтесь извлечь из нее правильные выводы.

Подготовьтесь к диалогу с педагогом. Будьте готовы к тому, что педагог не сможет сразу предоставить подробный отчет о жизнедеятельности Вашего ребенка в образовательном учреждении. Для того чтобы овладеть подобной информацией, заранее составьте список интересующих Вас вопросов, они должны быть конкретные и однозначные.

Для того чтобы взаимодействие «педагог-ребенок-родитель» строилось конструктивно, необходимо:

3. Настройтесь на доверительный и позитивный диалог.

Отправляясь в школу или садик, помните, что Вы и педагог союзники в обучении и воспитании ребенка. Будьте вежливы и радушны. Донесите до педагога собственное понимание ситуации спокойно, избегая резких высказываний и суждений, поинтересуйтесь его мнением и соображениями в отношении «успехов» и «сложностей» Вашего ребенка. Имейте в виду, что не все ответы могут оправдать Ваши ожидания в отношении своего чада, поэтому просто проанализируйте их. И помните, только вместе с педагогом Вы сумеете понять причину «неблагополучного» явления и совместно устранить ее.

Для того чтобы взаимодействие «педагог-ребенок-родитель» строилось конструктивно, необходимо:

4. Будьте постоянно на связи с педагогом для плодотворного и доверительного общения и сотрудничества.

Не стесняйтесь самостоятельно проявлять инициативу для получения информации. Не ждите, что педагог будет Вам звонить и сообщать об «успехах» Вашего ребенка. К сожалению, он не в силах охватить всех для обратной связи. В первую очередь родитель сам должен показать свою заинтересованность. Утратив силы на поиски взаимопонимания с педагогом, постарайтесь сохранить уже достигнутые результаты, чтобы не начинать все заново.

Для того чтобы взаимодействие «педагог-ребенок-родитель» строилось конструктивно, необходимо:

5. Будьте в курсе в жизнедеятельности образовательного учреждения, где учится Ваш ребенок.

Загляните в учебные классы, столовую, узнайте больше об образе жизни учебного заведения, которое Ваш ребенок посещает. Всегда посещайте родительские собрания, в том числе общие. Можете стать членом родительского комитета, если позволяет время. Не лишним будет изучить внутренний распорядок, правила и традиции образовательного учреждения. Такие знания Вам помогут лучше понять предоставленную информацию педагогом, и свободнее сможете ориентироваться в диалоге.

Подводя итоги, следует отметить, что единственный путь к взаимодействию педагогов и родителей – это осознанное принятие того, что и родители и педагоги преследуют общие цели в обучении, воспитании и социализации детей, которыми в результате дети смогут воспользоваться, строив для себя достойное будущее. Взаимопонимание, взаимоуважение и конструктивное взаимодействие необходимо ребенку для его развития, соответствующего его возрасту и индивидуальным особенностям.

РОДИТЕЛИ И УЧИТЕЛЯ –

ДВА БЕРЕГА ОДНОЙ РЕКИ



Вопрос 2.

**Роль родителей в обучении
ребенка.**

«Благородный человек предъявляет требования к себе.

*низкий человек предъявляет требования к другим»
Конфуций.*

Современный образовательный процесс предполагает двустороннюю ответственность: и учителей, и родителей учеников. Какова же роль семьи в обучении?

Ведь никто, покупая даже обычный мобильный телефон, не сетует, что придётся соблюдать определённые условия для того, чтобы он исправно работал. Вне зависимости от его цены. А 11 лет учёбы-это посерьёзнее мобильника. Почему же отдавая ребёнка в 1-й класс, многие родители уверены, что за конечный результат отвечает исключительно школа? Придётся признать: у мам и пап учеников тоже есть обязанности. Если они не будут ими пренебрегать, их дети избежат многих проблем.



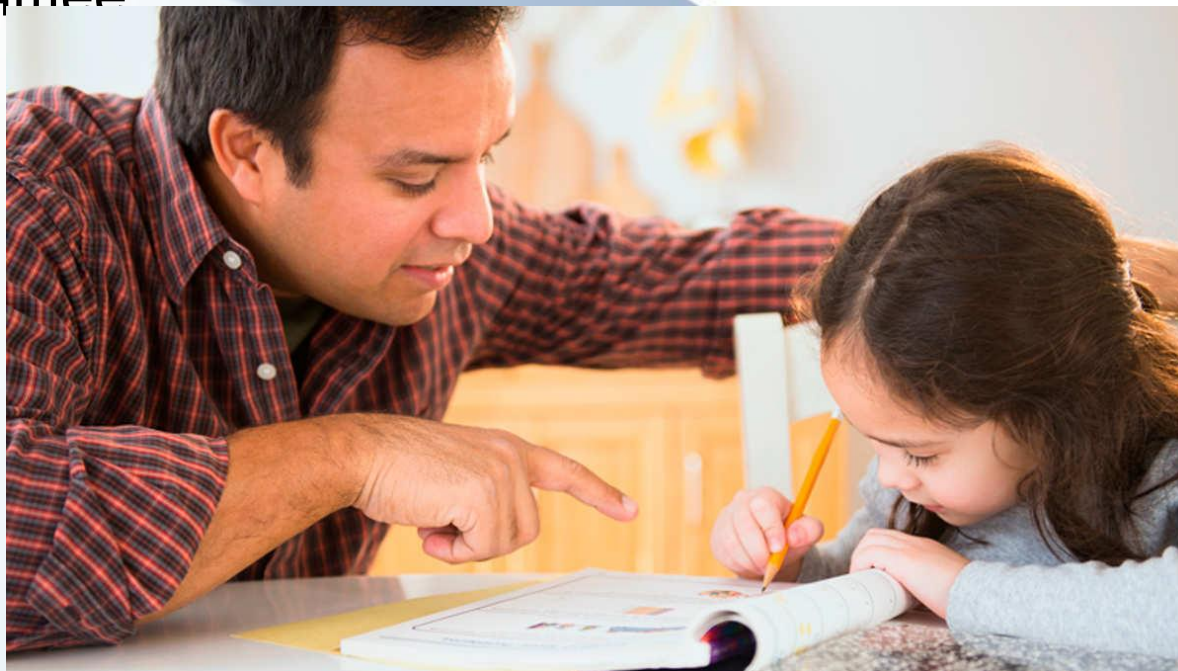
Итак, родители должны:

- 1.** Следить чтобы ребёнок пришёл в школу с необходимыми школьными принадлежностями и выполненным домашним заданием.
- 2.** Посещать родительские собрания, консультации, участвовать в делах школы и класса.
- 3.** Обучать ребёнка навыкам конструктивного поведения в обществе, рассказать, что и у других детей есть права.
- 4.** Объяснить важность и значимость учения.

Если бы ребёнок был «полым сосудом», заполнить его знаниями не составило бы труда. Но он личность, и формирование его мировоззрения-наш общий труд.

Учитель обязан дать знания, а родитель-проконтролировать, чтобы у ребёнка были все возможности (и, конечно, желание) их получить и усвоить.

Поэтому, **правило первое**: если вашему школьнику хочется поделиться радостями и трудностями, показать тетради, поддерживайте это желание! Важно каждый день находить время на то, чтобы выслушать его рассказы, вникнуть, помочь. Чтобы не было формальных расспросов, приготовьтесь рассказать ребёнку о том, что происходило на работе у вас (в доступной форме). А вот ваше безразличие, ссылки на усталость и отсутствие времени могут привести к выводу о том, что учёба-дело не такое уж важное, и можно не напрягаться. В честных рассказах ребёнка о школе есть и ещё один плюс: вы своевременно узнаете о проблемах и сможете вовремя и адекватно отреагировать на происходящее



Правило второе: ваша помощь в выполнении домашнего задания детям необходима!

Порой родители искренне не понимают, почему ребёнок не делает уроки сам. И при этом обычно говорят: « Мой такой несамостоятельный, но ведь это его дело, а не моё». И как главный аргумент: « Со мной-то, когда я учился, никто не сидел!» Вряд ли, конечно так и было, особенно в начальной школе. А с учётом того, что современные программы усложнились и времени на усвоение даётся меньше, помогать необходимо каждому ребёнку. Даже самому способному.



В перспективе учим детей выполнять домашнее задание самостоятельно. Следуем простым

советам:

1 шаг. Определяем правила: объясняем, как организовать рабочее место, когда лучше садиться за уроки. Важно: правила вырабатывать необходимо сообща, чтобы ребёнок понял, зачем всё это надо. И чем подробнее вы вместе отработаете технологию сейчас, тем легче вашему школьнику будет потом делать всё самостоятельно. И не забывайте поощрять его за качественное выполнение домашнего задания.

2 шаг. Совместно-раздельная работа. Пусть ребёнок посильную часть задания выполнит самостоятельно. Потом вместе оцените работу. Не придирайтесь к мелочам! Зато похвалите за самый малый успех. Ваша задача-дать ребёнку почувствовать собственные возможности.

3 шаг. Самостоятельность под контролем: постепенно доверьте ребёнку готовить домашнее задание без вашей помощи. Вы должны лишь находиться где-то рядом, чтобы помочь вашему ученику сконцентрироваться. А потом нужно проверить выполненные задания. Совет: на рабочем столе поставьте часы, чтобы он мог себя контролировать.

Помните:

все эти навыки вырабатываются не скоро. И вообще, кому-то поддержка нужна только на старте, кому-то-на протяжении 11 лет обучения. И оказывать её необходимо ровно столько, сколько требуется.

Главная ошибка родителей-

делать домашнее задания за детей. А надо помочь разобраться в непонятном материале, организовать процесс. А после того, как ребёнок усвоит тот или иной вид работы, целесообразно дать ему похожее задание для самостоятельного выполнения, чтобы отработать и закрепить навык.

По количеству времени, которое дети проводят в школе, можно сказать, что школа-это второй дом. Всем, кто работает в школе, хочется, чтобы детям было комфортно, уютно, тепло и сытно. Но! Если ребёнку неинтересно и тяжело учиться, у него нет друзей, зато есть конфликты с педагогами, на дом это похоже мало. Конечно, есть дети, которые в школе себя чувствуют намного лучше, чем дома. Но в целом стоит признать: образовательное учреждение-достаточно жёсткое заведение, тут есть правила, которым надо неукоснительно следовать, свой ритм, режим. Школа ориентирована на среднестатистического ученика, а значит, все, кто выделяются в ту или иную сторону, могут испытывать дискомфорт. А уж если при всём этом ваш ребёнок не такой, как все-не хочет общаться с ребятами, не умеет сам себя занять, несправедлив в игре, тут и самая комфортная среда бессильна.



Что же **надо сделать родителям** на этапе адаптации ребёнка к школе, чтобы она хотя бы отчасти стала **вторым домом**?

1. Поиграть с ребёнком «в школу»-это поможет ему быстрее усвоить правила новой жизни. Научить самостоятельно собирать портфель, убирать форму, делать уроки.
2. Принимать участие в классных мероприятиях: так дети увидят, что родителям важно происходящее в школе, а также усвоят, что активная позиция-это хорошо и верно.
3. Научить мирно решать конфликты (проиграть типичные ситуации)
4. Помогать в освоении нового: ведь умения и навыки у ребёнка без помощи родителей формируются трудно и долго.
5. Повторять дома, что пройдено в школе в игровой форме, чтобы ребёнку самому была интересна эта работа.



Что же **надо сделать родителям** на этапе адаптации ребёнка к школе, чтобы она хотя бы отчасти стала **вторым домом**?

6. Не сравнивать с другими детьми, не требовать от него больше, чем он может в данный момент. Иначе может появиться тревожность, которая мешает успешности.
7. Соблюдать режим дня.
8. Хвалить даже за самые маленькие достижения.
9. Научить правильно относиться к неудачам: объяснить, что без ошибок и трудностей в жизни не обойтись.
10. При необходимости (если самостоятельно проблему не решить) обращаться к психологу.



Часто **родители допускают ошибки**, не понимая этого. Ненормально, когда мама чуть ли не с садика ждёт от ребёнка только побед, только отличных результатов, а чадо обыкновенное, звёзд с неба не хватает. И вот это чадо, изо всех сил хочет угодить маме, но не получается, а ей «такой неуспешный не нужен». Как следствие, у ребёнка формируется тревожность, он начинает бояться сделать ошибку, отвечать у доски.

Связь причины и следствия неизбежная: страх блокирует голову, и в итоге успеваемость ещё понижается. Так взрослые сами «крадут» хорошие оценки у своего ребёнка.





Важный момент:
тройки и двойки не
показатель
«глупости» и
«лени»-это сигналы
о проблемах, с
которыми ребёнку
хорошо бы
справиться. Так
что. Увидев в
дневнике плохие
оценки, не спешите
гнобить своего
школьника.

Попробуйте отнестись к ситуации по-другому. Для начала признайте сами и объясните детям: ошибки допустимы! Но их надо обязательно исправлять. А для этого ребёнок должен быть не затравленным и забитым, а спокойным и уверенным в том, что сможет решить проблему. Так что «разбор полётов» важно проводить в



Вопрос 3.

**Организация внеурочной
деятельности школьников.**

Среди родителей школьников часто можно услышать: «Смысл этой внеурочки? Динамическая пауза. Да лучше бы домой раньше отпускали!» или наоборот: «У нас столько занятий внеурочных! Так много нового ребенок узнал!». Так что же такое внеурочная деятельность в школе? Нужна ли она и можно ли от нее отказаться?

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая проходит в форме, отличной от урока, и



Что такое внеурочная деятельность и законна ли она

Согласно ФГОС основное образование состоит из урочной и внеурочной деятельности. Существуют два плана: учебный и внеурочной деятельности. Т.е., внеурочная деятельность определена Федеральным законом и стоит наряду с основными уроками. Действующим СанПин указывается, что «внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений». Значит, внеурочку ребенок может посещать при желании, настаивать на этом учитель не должен. Кроме того, ФГОС установлено количество часов, отведенных на внеурочную деятельность: для начальной школы – 1350 часов за все 4 года; для средней школы – 1750 за 5 лет. При этом в неделю должно быть не больше 10 часов внеурочки.



Формы внеурочной деятельности могут быть абсолютно разными: кружки по интересам (художественный, спортивный, музыкальный, краеведческий, технический), школьные секции и клубы (спортивные, научные), конференции, исследования. Помимо этого, во внеурочные часы можно проводить экскурсии, походы, посещения музеев, театров, устраивать различные мероприятия



Задачи внеурочной деятельности:

- организация досуга учащихся;
- социализация школьников;
- общение ребёнка не только с одноклассниками, но и другими учащимися;
- возможность посещения детьми секций на бесплатной основе.



Зачем нужна внеурочная деятельность в школе

Внеурочная деятельность в школе предназначена для скорейшей адаптации младшеклассников к учебе. Задачи внеурочной деятельности:

- Организовывать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся совместно с общественными организациями, семьями учащихся, учреждениями дополнительного образования и другими социокультурными учреждениями.
- Включать учащихся в разностороннюю деятельность.
- Формировать навыки позитивного коммуникативного общения.
- Развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.
- Воспитывать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата.
- Развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)- для формирования здорового образа жизни.
- Создавать условия для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
- Углублять содержание, формы и методы занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Формы и направления внеурочной деятельности, необходимые для школы:

1. *Спортивное.* Нужно для укрепления здоровья школьников. Это соревнования, состязания, «веселые старты» и т.д.
2. *Военно-патриотическое.* Необходимо для укрепления патриотического духа ребенка. Это встречи и беседы с ветеранами, рассказы об истории нашей родины, войне, посещение военно-исторических мероприятий, выставок, музеев.
3. *Социальное и духовное.* Воспитание в детях морально-нравственных качеств, осознание ими своей роли в семье и обществе. Это спектакли об одобряемых и неприемлемых формах поведения, чтение рассказов и просмотр фильмов на эту тему, встречи с волонтерами и участие в волонтерских организациях, посещение выставок, походы
4. *Культурное.* Знакомство с культурным наследием страны, с нашим краем. Это экскурсии по родному краю, краеведческие музеи, кружки прикладного искусства (художественная роспись, гончарное мастерство, вышивание, вязание).
5. *Интеллектуальное.* Глубокое освоение уже полученных знаний. Это олимпиады, интеллектуальные игры, конкурсы.

Обязательно ли посещать внеурочные занятия?

Долгое время считалось, что ходить на "внеурочку" можно по желанию:

- организация внеурочной деятельности на добровольной основе прямо предусмотрена упомянутым СанПиНом, а школы обязаны соблюдать государственные санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения" и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Закон об образовании));
- внеурочная деятельность на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений прямо предусмотрена соответствующими ФГОС (которые, кстати, дополнительно увязывают организацию урочной и внеурочной деятельности с соответствием санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам);
- образовательная программа, согласно требованиям ФГОС, включает в себя учебный план и план внеурочной деятельности (то есть две разные части), при этом Закон об образовании обязывает ученика посещать учебные занятия, предусмотренные лишь учебным планом (п. 1 ч. 1 ст. 43 Закона об образовании), о посещении занятий из плана внеурочной деятельности Закон об образовании ничего не говорит.

Однако Минобрнауки России летом 2018 года разослало методические рекомендации, в которых прямо и недвусмысленно сказано: "участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным".

Теперь – уже новое министерство – представило правовое обоснование указанному тезису: посещать "внеурочку" нужно потому, что план внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы образовательной организации, а ст. 43 Закона об образовании обязывает учащихся добросовестно осваивать образовательную программу, в том числе выполнять задания, данные учителем в рамках образовательной программы, и самостоятельно готовиться к занятиям.

Итак, самое главное – **внеурочная деятельность действительно является обязательной частью учебного процесса**. Направлена она на всестороннее развитие детей.

В целом внеурочная деятельность - это интересные, необычные занятия, очень отличающиеся от уроков. Поэтому плюсы, конечно, имеются. Во-первых, ребенок быстрее адаптируется к учебе, привыкнет общаться с другими детьми в свободной форме. Во-вторых, различные кружки и секции могут помочь ученику открыть в себе талант и решить, что для него интереснее, а может, и помочь в выборе будущей профессии. В-третьих, детский коллектив, совместная игра, общие интересы, походы и мероприятия – лучшая школа жизни для ребенка и та пресловутая социализация, в том числе ради которой мы и водим детей в школу.

Внеурочная деятельность в школе



Конечно же, как и в учебной деятельности, во внеурочной работе также необходимо сотрудничество учителей и родителей в вопросах организации внеурочной деятельности. Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим *направлениям*:

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с педагогом и детьми в учебно-познавательной, исследовательской и других видах деятельности;
- оказание помощи педагогам в ремонте и оборудовании помещений, выставочных



К участию во внеурочной деятельности школьников можно **привлечь родителей различными способами**. Среди них выделяют следующие:

1. **Скрытое привлечение**, когда педагог включает родителей во внеурочную работу, опираясь на интересы и потребности родителей, их личностные качества, профессиональную компетентность в вопросах, изучаемых детьми на кружковых занятиях, в индивидуальной и массовой деятельности;

2. **Открытое привлечение**, когда педагог не только высказывает свое желание сотрудничать с родителями ребенка, но и излагает цель и содержание данной работы .

3. Использование **комбинированного способа** (сочетающего два вышеуказанных): в этом случае педагог может высказать родителям пожелание о сотрудничестве в определенных видах внеурочной деятельности и изложить часть причин, побуждающих его к совместному труду; по мере развития сотрудничества педагог может находить и иные причины, побуждающие его подключать родителей к работе с учащимися.

Совместная внеурочная деятельность родителей и детей многообразна и широка. Данный вид работы предполагает участие родителей как во внеурочной школьной, так и (даже в большей мере) во внеурочной внешкольной жизнедеятельности детей. Родители, как показывает опыт передовых школ, стремятся к продуктивному сотрудничеству с детьми и педагогами в системе групповой массовой и индивидуальной внеурочной деятельности.

Многие родители с увлечением организуют кружковую работу с подростками и старшеклассниками. Школьники данного возраста испытывают потребность в неформальном общении со взрослыми людьми, желающими помочь им овладеть перспективными специальностями, приобрести знания и навыки в новых отраслях науки и производства.

Формы участия родителей во внеурочной воспитывающей деятельности различные. Можно выделить по направлениям внеурочной деятельности следующие формы участия родителей:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Помощь в организации походов, экскурсий,
- Помощь в проведении подвижных игр,
- Участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты», «Мама, папа, семья».



2. Духовно-нравственное:

- Помощь в организации экскурсий,
- Помощь в выполнении детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение бесед по эстетике внешнего вида ребенка, культуре поведения и речи;
- Помощь в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла.



3. Общеинтеллектуальное:

- Помощь в проведении экскурсий,
- Беседы;
- Организация кружка.

4. Социальное:

- Помощь в организации встречи с ветеранами ВОВ и труда,
- Проведение экскурсий,
- Помощь в выполнении рисунков, поделок,
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

5. Общекультурное (со 2 класса):

- Помощь в школьных субботниках;
- Разведение комнатных цветов,
- Помощь в акции «Спаси дерево»,
- Помощь в акции «Дом для птиц».



Привлекая родителей во внеурочную деятельность учащихся, учитель определяет основное содержание этой работы. Педагог помогает родителям овладеть методами и приемами работы с детьми, осуществляет контроль за ходом работы. Безусловно, далеко не все родители будут принимать непосредственное участие во внеурочной работе. Но в каждой школе есть родители, которые с радостью будут сотрудничать со школой. Задача учителя – привлечь их активному участию школьной жизни.



Спасибо за
внимание!

До новых встреч!

