


*Мастер-класс для  
воспитателей:  
«Обучение  
дошкольников звуковому  
анализу слов»*





**Цель:**  
**Повысить компетентность педагогов в вопросе проведения звукового анализа слов с дошкольниками.**

## Ход мастер-класса:

На занятиях по основам грамоты ребенок должен овладеть навыками звукового анализа слов. **Звуковой анализ – это:**

- последовательное выделение отдельных звуков в слове;
- определение порядка звуков в слове;
- различение звуков по их качественным характеристикам (гласный-согласный, твёрдый-мягкий, глухой-звонкий)

Для проведения звукового анализа слова необходимо знать основные понятия, давайте разберемся в них.

## Вопросы для обсуждения:

- Чем отличается звук от буквы? (Очень часто понятия «звук» и «буква» путают педагоги, неправильно произносят звуки при анализе).

**Ответ:** Звуки мы слышим и произносим, а буквы пишем и читаем.

- Сколько звуков в русском языке?

**Ответ:** 42 звука – 6 гласных и 36 согласных.

- Какие звуки называются гласными?

**Ответ:** Гласные звуки - это звуки, при образовании которых воздух в полости рта не встречает на своём пути преград. В образовании гласных звуков участвует только голос.

**-Назовите гласные звуки.**

**Ответ:** *А, О, У, Ы, Э, И – шесть гласных звуков. (А гласных букв десять).*

**-Какие гласные буквы могут обозначать два звука?**

**-В каких случаях?**

**Ответ:** *Е, Ё, Ю, Я – йотированные. Обозначают два звука, если стоят в начале слова, после гласных, после мягкого и твердого знаков. Например, ёлка (йо), вьюга (йу), маяк (йа).*

**- Что такое слог?**

**Ответ:** *Слог - это один гласный звук или гласный звук в сочетании с согласным (или согласными), которые произносятся одним толчком выдыхаемого воздуха.*

**- Что такое ударение?**

**Ответ:** *Выделение голосом одного из гласных звуков в слове.*

- Какие звуки называются согласными?

**Ответ:** Согласные звуки – это звуки речи, состоящие из голоса и шума или только шума, которые образуются в полости рта, где струя воздуха встречает различные преграды: зубы, губы, нёбо.

- Какие согласные звуки всегда твердые?

**Ответ:** Ж, Ш, Ц.

- Какие согласные звуки всегда мягкие?

**Ответ:** Й, Ч, Щ.

- Чем различаются звонкие и глухие согласные?

**Ответ:** Звонкие произносятся с голосом и шумом, глухие – только с шумом. (зажать уши ладонями и произнести звуки Б-П, Ж-Ш и др.).

- Какие буквы не имеют звука?

**Ответ:** Ъ и Ы знаки.

## **Перейдем к тому, как выполнять звуковой анализ слов.**

Для анализа детям дается ТОЛЬКО ЗВУЧАЩЕЕ СЛОВО! Выделяя звуки в слове, ребенок должен опираться на звучащее слово, а не на записанное. Кто-то из детей знает буквы или уже читает, следовательно, происходит путаница в понятиях звука и буквы. На данном этапе можно использовать картинки-схемы (*показать*).

Проводить анализ слова следует в определенной последовательности:

### **1. Произнеси слово и послушай его.**

Проанализировать что-либо можно при условии, что мы имеем перед собой предмет анализа. Другого способа предъявить звуковую структуру слова, как произнести его, нет. При этом слово должно быть произнесено в соответствии с орфоэпическими нормами (например, вода - [вада́]).

### **2. Произнеси слово по слогам.**

Разделить слово на слоги любым удобным способом (обычно хлопками).

### **3. Найди ударный слог.**

Необходимо найти ударный слог, так как от этого иногда зависит лексическое значение слова. Например: [замо́к], [за́мок]. Чтобы поставить ударение, нужно «ударить» слово или «позвать» его.



#### 4. Выдели (протяни) первый звук в слове, назови его, охарактеризуй.

Детей надо научить звук «протянуть», искусственно удлинить его. Следует помнить, что звук протягивается (акцентируется) в составе целого слова. Например, «к-к-кот». После этого называется нужный (выделенный) звук, который надо охарактеризовать: гласный или согласный, согласный твердый или мягкий, глухой или звонкий.

#### 5. Обозначь выделенный звук фишкой.

Запись звуков с помощью условных обозначений (фишек) помогает детям «удерживать» объект звукового разбора и не «соскальзывать» на букву. На начальном этапе звуковая схема без фишек дается детям в готовом виде. В этом случае схема служит ребенку опорой, помогает «не потерять» звук, направляет его действия и служит средством контроля за правильностью выполнения действия. По мере того, как дети осваивают способы определения звуковой последовательности, модель не задается, а конструируется по ходу разбора. Условные обозначения звуков традиционны:

гласный звук – красная фишка,  
согласный твердый звук – синяя фишка,  
согласный мягкий звук – зеленая фишка.



**6. Протяни (выдели) второй звук в слове, назови и охарактеризуй его, обозначь фишкой. (И так все звуки).**

**7. Прочитай по фишкам слово целиком.**

**8. Ответь на вопросы:**

- Сколько всего звуков в слове?
- Сколько гласных звуков?
- Сколько согласных?
- Сколько слогов?

Если проводится звуко-буквенный анализ, то после выполнения всех указанных операций ребенок выполняет еще одну, а именно: **объясняет, какой буквой обозначается каждый из звуков и почему (обозначаются только изученные буквы).**

**Звуко-буквенный анализ** - один из важнейших видов работы, который способствует формированию в дальнейшем орфографической зоркости, развитию фонематического слуха, развитию умений вычленять звуки в слове, правильно их называть и характеризовать и т.д.

## Практическая часть нашего мастер-класса.

-Для начала предлагаю вам немного поиграть.

1. Игры и упражнения, направленные на развитие фонематического слуха играют важную роль при проведении звукового анализа слов.

**«Где спрятался звук».**

Игру можно использовать в качестве физминутки, а также упражнения, тренирующего внимание и память.

- *Где спрятался звук [к]? В начале, в середине или в конце слова?*

**Если в начале слова – дети хлопают в ладоши, если в середине – топают, если в конце – приседают.**

**Слова:** конь, икра, палатка, мак, краски, корм, теленок, лоток, лейка, кирка (ловушка, надо топтать, т.к. твердый звук [к] находится в середине слова).

**«Придумай слово».**

Игра способствует закреплению умения различать звуки в словах по их качественному звучанию.

Воспитатель предлагает придумать слова с заданным звуком. Например, [р] – «рак», «рука» или [р'] – «река», «репка». Можно усложнить задание: «Придумай слова, обозначающие фрукты со звуком [а]», «В нашем магазине продаются продукты, в названии которых есть звук [к]. Что можно купить в магазине?» и т.п.

**Задание:** Перечислить продукты, в названии которых есть звук [к].  
(Калач, молоко, конфеты, напиток, сок, крокет, колбаса, бекон и т.д.).  
*«Скажи, как я».*

В игре формируется умение вычленять звук из целого слова, интонировать его как в слове, так и изолированно.

Дети становятся в круг, воспитатель в центре с мячом. Воспитатель бросает мяч ребенку и произносит слово, выделяя интонационно какой-либо звук, например: [р-р-р-ак]. Ребенок бросает мяч обратно воспитателю и произносит слово точно так же. Затем отвечает на вопрос: «Какой звук ты выделил в этом слове?». Звуки выделяют не только в начале, но и в середине, и в конце слов.

Слова: Р-р-ручка, мы-ы-ыло, зима-а-а, к-к-кино, л-л-ласточка, ли-и-ист и т.п.

*«Придумай слова к схеме».*

Игра вводится для закрепления у детей умения ориентироваться в звуковой структуре слова в тот момент, когда дети уже овладели звуковым анализом слова и различают звуки гласные и согласные, согласные твердые и мягкие.

Воспитатель дает готовую модель слова, а дети подбирают слова, которые подходят к схеме.



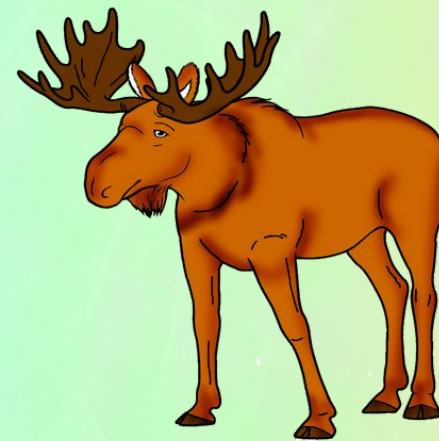
Схема: (КИТ, МИР, ТИР, ПИР, ЛИС)



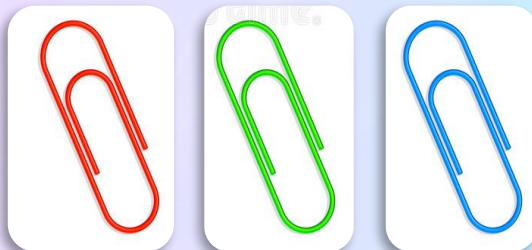
Схема: (МАМА, БАБА, КАША, РЫБА)

Другой вариант игры предполагает подбор готовых схем к заданным словам (изображениям на демонстрационном материале).

Картинки: Мы с вами пришли в зоопарк. Помогите животным найти свою звуковую схему слова.



Материалом для звукового анализа может служить различные предметы: это и фишки красного, синего и зелёного цветов, скрепки, магнитики, камешки, пуговицы, карандаши, прищепки, мозаика и разные другие предметы **красного, синего и зелёного** цветов.



Вначале используются слова, состоящие их двух, трёх звуков, затем вводятся слова из четырёх и пяти звуков, в зависимости от уровня ребёнка.

Не рекомендуется переходить к звуковому анализу сложных слов, не освоив простые слова (3-4 звука).

Только усвоив материал предыдущих занятий, переходите к следующим занятиям.

**ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ:**

Выполнить звуковой анализ слов:  
**ель, дом, петух, кот, кит.**

источник шаблона:

Фокина Лидия  
Петровна