

# Р. Киплинг «Бремя белого человека»

<b>ПОТРЕТ «БЕЛОГО ЧЕЛОВЕКА» (ЭКСПЛУАТОТОРА)</b>	<b>ПОРТРЕТ «АБОРИГЕНА» (ЖИТЕЛЯ КОЛОНИИ)</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Какие черты характера ему приписываются?</li><li>2. Какую функцию он должен исполнять?</li><li>3. Как ему надо себя вести?</li></ol>	

Judge



"THE WHITE MAN'S BURDEN."  
*(Adapted by Richard Kipling.)*

PUCK.



SCHOOL BEGINS

"Watch how the old man (Uncle Sam) — Now, children, you've got to learn these lessons whether you want or not! But just take a look at the class ahead of you, and remember that, in a little while, you will feel as glad to be here as they are!"

# Наметки для вопросов и поиска

- **туземцы** - темные и лютые сыны земли, дьяволы, тупая толпа, грозят и оскорбляют, не ценят белых, предатели, язычники, обманщики и т.п.;
- **колонизаторы** – править туземцами, нести им свет, быть терпеливым и честным, не лениться и приказывать, накормить голодных, выгнать мор, быть начеку и т.п.
- а реально все так и было? Киплинг выдает желаемое за действительно или реально белые люди несли в колонии свет и радость?
- Вопрос тогда – империя делают миру лучше или хуже?

# Постановка задачи

1. Но у нас мало времени и не хватит изучать все европейские государства и смотреть влияние их всех, и как тогда поступим?
2. Чтобы оценить влияние конкретных государств, то надо выбрать из них только настоящие империи (которые ими точно являются), а для этого надо вообще разобраться с тем, что такое империя (выделение готовых признаков)
3. Соответственно, ключевой навык для проверки – это умение доказывать по признакам, что то или иное государство можно назвать империей нового времени
4. После этого, мы изучаем каждое государство в первой половине 18 века (Франция, Британия, Испания, СРИ) и смотрим, можно ли их уже назвать империями нового времени
5. Затем обсуждаем, как реализуя все эти действия на зарождение этих признаков, делали они хуже или лучше для мира – и для каких групп в каких частях света? (может жителям метрополии становилось все лучше с каждым годом)
6. А в конце возвращаемся к 1725 году и Петру 1, чтобы понять, а была ли Россия империей как он её провозгласил и обсуждаем, а были ли у России колонии?

# Модуль «Колониальные империи Нового времени»

# План модуля

- **Ключевой проблемный вопрос:** империя Нового времени – это хорошо или плохо? (для кого?)
- **Цель:** оценить влияние от появления империй Нового времени на развитие разных уголков мира
- **Задачи:**
  - Выделить признаки империи Нового времени
  - Проанализировать по этим признакам государства (Франция, Испания, Англия, СРИ, Россия к 1725 году) – искать факты из текстов для подбора, а после доказать наличие признака
  - Через причинно-следственные связи оценить, как действия, направленные на зарождение империй сказались на обществах в разных уголках мира

# Признаки империи Нового времени

1. большая территория (размер из нескольких бывших отдельных государств и разнообразие входящих культур)
2. современная система управления (бюрократический аппарат и т.п.)
3. отношения метрополии и колоний (фракталы колониальные, и одновременно высасывание ресурсов в метрополию)
4. разбросанность на карте (континентальная или морская)
5. территориальное деление - унитарная система подчинения регионов (вертикальная интеграция власти)
6. национальный вопрос (империя-нация или империя-государство - сюда же заносится язык и религия)
7. активное распространение культуры в колониях (путем завоеваний, торговли и т.п.)
8. борьба за сферы колониального влияния с другими империями
9. Символическое оформление имперской власти (символ, гимн и т.п. церемониалы и проч.)
10. Связный внутренний рынок, по которому перемешаются, в том числе, колониальные товары