

Р. Киплинг «Бремя белого человека»

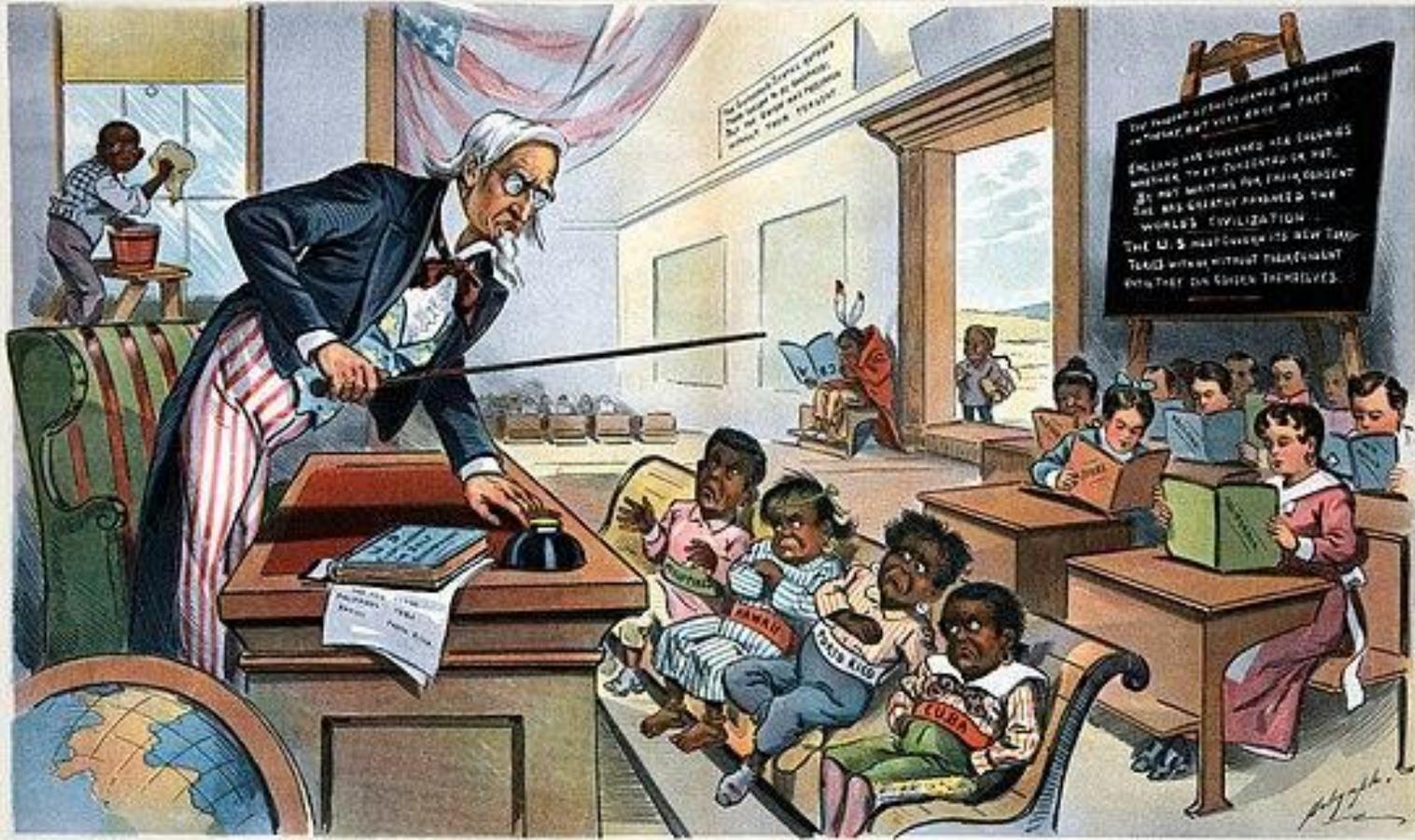
ПОТРЕТ «БЕЛОГО ЧЕЛОВЕКА» (ЭКСПЛУАТОТОРА)	ПОРТРЕТ «АБОРИГЕНА» (ЖИТЕЛЯ КОЛОНИИ)
<ol style="list-style-type: none">1. Какие черты характера ему приписываются?2. Какую функцию он должен исполнять?3. Как ему надо себя вести?	

Judge



"THE WHITE MAN'S BURDEN."
(Adapted by Richard Kipling.)

PUCK.



SCHOOL BEGINS

"Write down the name of the child who is the most intelligent in the class. Then, children, you've got to learn these lessons whether you want to or not! But just take a look at the class ahead of you, and remember that, in a little while, you will feel as glad to be here as they are!"

Наметки для вопросов и поиска

- **туземцы** - темные и лютые сыны земли, дьяволы, тупая толпа, грозят и оскорбляют, не ценят белых, предатели, язычники, обманщики и т.п.;
- **колонизаторы** – править туземцами, нести им свет, быть терпеливым и честным, не лениться и приказывать, накормить голодных, выгнать мор, быть начеку и т.п.
- а реально все так и было? Киплинг выдает желаемое за действительно или реально белые люди несли в колонии свет и радость?
- Вопрос тогда – империя делают миру лучше или хуже?

Постановка задачи

1. Но у нас мало времени и не хватит изучать все европейские государства и смотреть влияние их всех, и как тогда поступим?
2. Чтобы оценить влияние конкретных государств, то надо выбрать из них только настоящие империи (которые ими точно являются), а для этого надо вообще разобраться с тем, что такое империя (выделение готовых признаков)
3. Соответственно, ключевой навык для проверки – это умение доказывать по признакам, что то или иное государство можно назвать империей нового времени
4. После этого, мы изучаем каждое государство в первой половине 18 века (Франция, Британия, Испания, СРИ) и смотрим, можно ли их уже назвать империями нового времени
5. Затем обсуждаем, как реализуя все эти действия на зарождение этих признаков, делали они хуже или лучше для мира – и для каких групп в каких частях света? (может жителям метрополии становилось все лучше с каждым годом)
6. А в конце возвращаемся к 1725 году и Петру 1, чтобы понять, а была ли Россия империей как он её провозгласил и обсуждаем, а были ли у России колонии?

Модуль «Колониальные империи Нового времени»

План модуля

- **Ключевой проблемный вопрос:** империя Нового времени – это хорошо или плохо? (для кого?)
- **Цель:** оценить влияние от появления империй Нового времени на развитие разных уголков мира
- **Задачи:**
 - Выделить признаки империи Нового времени
 - Проанализировать по этим признакам государства (Франция, Испания, Англия, СРИ, Россия к 1725 году) – искать факты из текстов для подбора, а после доказать наличие признака
 - Через причинно-следственные связи оценить, как действия, направленные на зарождение империй сказались на обществах в разных уголках мира

Признаки империи Нового времени

1. большая территория (размер из нескольких бывших отдельных государств и разнообразие входящих культур)
2. модерная система управления (бюрократический аппарат и т.п.)
3. отношения метрополии и колоний (фракталы колониальные, и одновременно высасывание ресурсов в метрополию)
4. разбросанность на карте (континентальная или морская)
5. территориальное деление - унитарная система подчинения регионов (вертикальная интеграция власти)
6. национальный вопрос (империя-нация или империя-государство - сюда же заносится язык и религия)
7. активное распространение культуры в колониях (путем завоеваний, торговли и т.п.)
8. борьба за сферы колониального влияния с другими империями
9. Символическое оформление имперской власти (символ, гимн и т.п. церемониалы и проч.)
10. Связный внутренний рынок, по которому перемешаются, в том числе, колониальные товары