

Размышления о проблемах современного учителя

Мостова Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой НОО ГАОУ ДПО «ЛОИРО»

«Воспитание в широком понимании –
это многогранный процесс
постоянного духовного обогащения и
обновления и тех кого воспитывают и
тех, кто воспитывает»

*В. А. Сухомлинский «Разговор с
молодым директором школы»*

Положительные изменения в современной практике школьного образования

- в значительной степени связаны с процессами непрерывного совершенствования самих педагогов, которое, предполагает, прежде всего, формирование и становление их субъектных качеств

Проблема развития субъектной позиции каждого педагога в целостном образовательном процессе

отражена в работах

- В. А. Сухомлинского («Наши учителя, воспитатели», «Помощь учителю в совершенствовании педагогического мастерства»)
- Ю. Л. Блиновой (вопросы психолого-акмеологического сопровождения учителя)
- С. Г. Вершловского («Взрослый как субъект образования»)
- Е. В. Волковой («Субъектность педагога: теория и практика»)
- М. В. Хаджиева М.В.(«Принципы развития субъектной позиции учителя в педагогическом процессе» и др.

По А.К. Марковой, структура субъектных свойств учителя

может быть представлена следующими блоками характеристик:

- Объективные характеристики
- Субъективные характеристики
- Профессиональные, психологические, педагогические знания
- Профессиональные умения
- Профессиональные, психологические позиции, установки
- Личностные особенности

Е. Н. Волкова

- **Основу субъектности** составляют особенности самосознания и коммуникативные характеристики педагога.

Самосознание педагога-субъекта связано с отношением педагога к себе как субъекту собственной педагогической деятельности, отличается

- гибкостью
- «Я-концепции», характеризующей личность как открытую систему, способную к непрерывным изменениям, совершенствованию, к активному взаимодействию с внешней средой.

С.Н. Глазачев, С.С. Кашлев, Н. И. Соколова

- **Педагог как субъект деятельности** характеризуется особым ценностным отношением к учащимся, которое выражается в его мотивационно-смысловых установках, связанных с восприятием учащегося как уникальной внутренне детерминированной, самоценной личности, равноправного партнера педагогического взаимодействия
- Вестник РУДН, серия Психология и педагогика, 2010, № 3, с. 40-45

Наиболее значимые субъектные качества педагога

- активность
- готовность к саморазвитию и творчеству
- способность к рефлексии
- умение общаться и др.

Литература

- 1. Блинова Ю.Л. Субъектная позиция педагога: теория и психолого-акмеологическое сопровождение. – Казань: ТГГПУ, 2010. – 202 с.
- 2. Вершловский С. Г. Взрослый как субъект образования // Педагогика. - 2003. - № 8. - С. 3-8.
- 3. Сухомлинский, В. А. Павлышская средняя школа: Обобщение опыта учебно-воспитательной работы в сельской средней школе / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1979. – 393 с.
- 4. Сухомлинский, В. А. Разговор с молодым директором школы / В. А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1973. – 204 с.
- 5. Хаджиева М.В. Принципы развития субъектной позиции учителя в педагогическом // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 9-8. – С. 1859-1862.], [2], [5] и др.