

Педагогическая деятельность - вид
социальной деятельности,
направленный на решение
педагогических задач

□ Профессиональная

□ Общепедагогическая

Функции педагога

- **Адаптивная** – приспособление обучающегося к требованиям социокультурной ситуации
- **Гуманистическая** – развитие личности обучающегося
- **Профессиональная функция** - управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования.

Компоненты педагогической деятельности

- Проектировочный – формулирование системы целей и задач; планирование деятельности обучающихся; планирование собственной деятельности
- Организаторский – включение обучающихся в разные виды деятельности, организация ученического коллектива.
- Коммуникативный – взаимодействие с обучающимися, родителями, коллегами.
- Гностический – сфера знаний педагога
- Конструктивный – отбор и композиционное построение учебно-воспитательного материала.

Виды педагогической деятельности

Преподавание

Воспитательная работа


- ✓ Возможности программирования содержания и логики
- ✓ Зависимость результатов от деятельности педагога
 - ✓ Регламентированность
- ✓ Эффективность и результативность, возможность контроля

Профессиограмма педагога

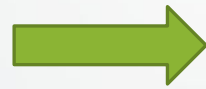
- идеальная модель **учителя, преподавателя, педагога** и классного руководителя, эталон и образец, которые включают в себя ведущие личностные качества **учителя**, а также обладание им профессиональными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для качественного выполнения возложенных на него педагогических функций.

Социальные
требования

Нормативные
требования



Педагогическая
культура



- Педагогические ценности
- Педагогический такт
- Педагогическая техника
- Педагогическая грамотность
- Педагогическое мастерство

A. Педагогическая техника

B. Педагогический такт

C. Педагогические ценности

D. Педагогическая грамотность

E. Педагогическое мастерство

1. правила, регулирующие педагогическую деятельность, выступающие в качестве связи между работой педагога и социальными воззрениями и требованиями, предъявляемыми к образовательной сфере и итогам ее деятельности.
2. комплекс знаний, умений и навыков и способность передавать другим приобретенные знания и социальный опыт
3. умение педагога держать себя с достоинством и выдержкой в педагогическом коллективе, с обучающимися и их родителями
4. умение использовать собственный психофизический аппарат для достижения результатов учебно-воспитательной работы
5. синтез личностно-профессиональных качеств и свойств личности, которые обуславливают высокую результативность педагогического процесса

Профессиональный стандарт «Педагог»

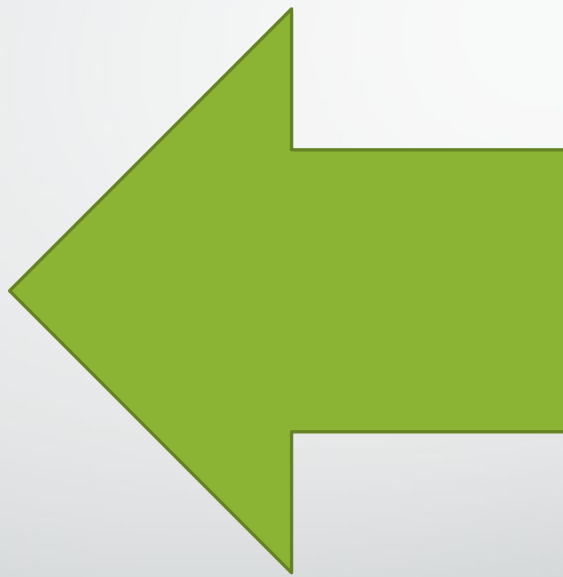
- Характеристика трудовых функций, перечень конкретных действий для выполнения каждой функции, а также необходимых умений и знаний.
- Требования к образованию

Требования к учителю

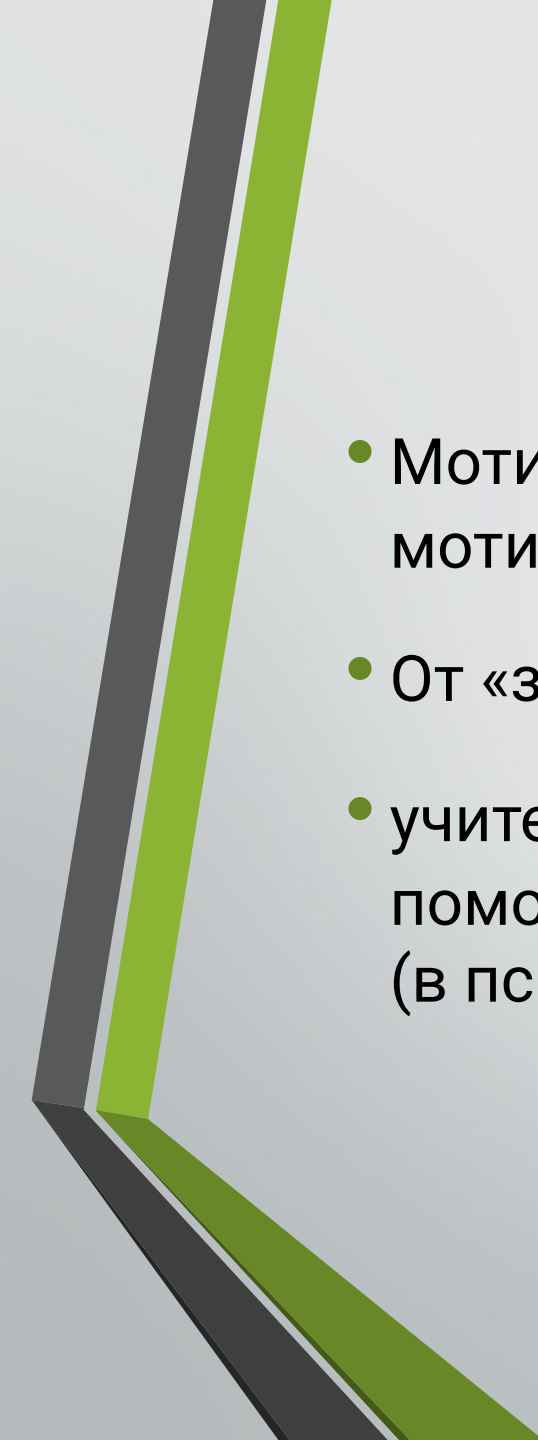
- Физическое здоровье и уравновешенность характера.... (20-30 г.г. XX в.)
- Владение методами обучения и воспитания, общая эрудиция и педагогическое мастерство.....(80-е годы XX в.)
- Справедливость, требовательность, знание предмета (начало XXI в.)

Идеальный педагог

- Специалист
- Работник
- Человек



Креативность
Сотрудничество и продуктивное взаимодействие
Управление собой
Саморазвитие как ценность
Гуманистическая парадигма
Вовлечение социальной среды в образовательный процесс
Осознанность и ответственность
Умение работать с цифровым контентом

- 
- Мотивация ученика через долг должна уступить место мотивации через пользу и удовольствие
 - От «знание – сила» к «знание – средство»
 - учитель сегодня – это значимый для школьника взрослый, помогающий находить решение насущных для него проблем (в психологическом и педагогическом смыслах этого понятия)