

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития ключевых компетенций

Жакова Лариса Игоревна,
педагог дополнительного образования
МОУ ДОД центр детского творчества
г. Николаевска – на – Амуре.

По А.А. Карманову:
«ключевые
компетенции – это
целостная система
универсальных
знаний, умений,
навыков, а также
опыта
самостоятельной
деятельности и личной
ответственности
обучающихся».

К ключевым компетенциям
относятся:

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Социально-трудовые
- Личностного
совершенствования

Педагогические технологии, наиболее адекватные компетентностному подходу:

- технология модульного подхода,
- технология развития критического мышления,
- технология рефлексивного обучения,
- технология проектного обучения,
- технология психолого-педагогического сопровождения.

Этапы сопровождения

- **1-ый этап – диагностический**
- Включает в себя ряд диагностических исследований:
- психодиагностика «Познай себя», «Психогеометрия», «Автопортрет», рисуночная психодиагностика «Несуществующее животное».
- Анкетирование учащихся с целью выявления обеспечения адаптации обучающихся к образовательной среде.
- Рисуночная психодиагностика «Моя семья», «Дом будущего», «Незаконченные предложения».
- Психодиагностика мотивации учебной деятельности.
- Психодиагностика уровня воспитанности и развития.

2-ой этап – коррекционный

Включает программу профилактической работы и осуществляется в форме:

- индивидуальных бесед,
- консультаций,
- групповых занятий,
- игровых тренингов, направленных на коррекцию межличностных взаимоотношений и профилактику конфликтов

3-ий этап – просветительский и профилактический.

Включает:

- лекции о формировании ценностей здорового образа жизни
- просмотр видеоматериалов
- семинары
- пресс-конференции.

Система психолого-педагогического сопровождения будет содействовать:

- Повышению мотивации к обучению,
- Развитию ключевых компетенций,
- Личностному росту и социальной активности,
- Выстраиванию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся,
- Принятию конструктивных решений при выстраивании личностного жизненного пространства.