



Курсовая работа

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА РОЛЕВОЙ ИГРЫ НА ПРАКТИЧЕСКОМ ЗАНЯТИИ ПО ТЕМЕ: «ЭТИКЕТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ»

Студент

ФИО, номер группы

Руководитель:
к.п.н., ассистент

Е.А. Борискина



Объект исследования –

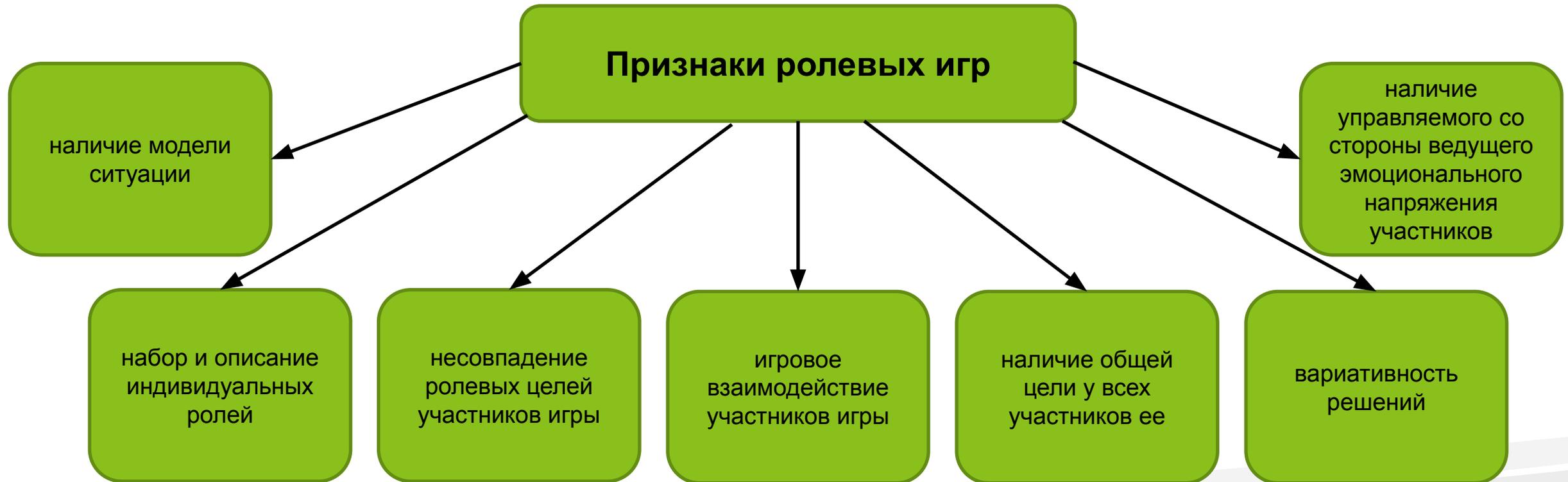
Предмет исследования –

Цель работы:

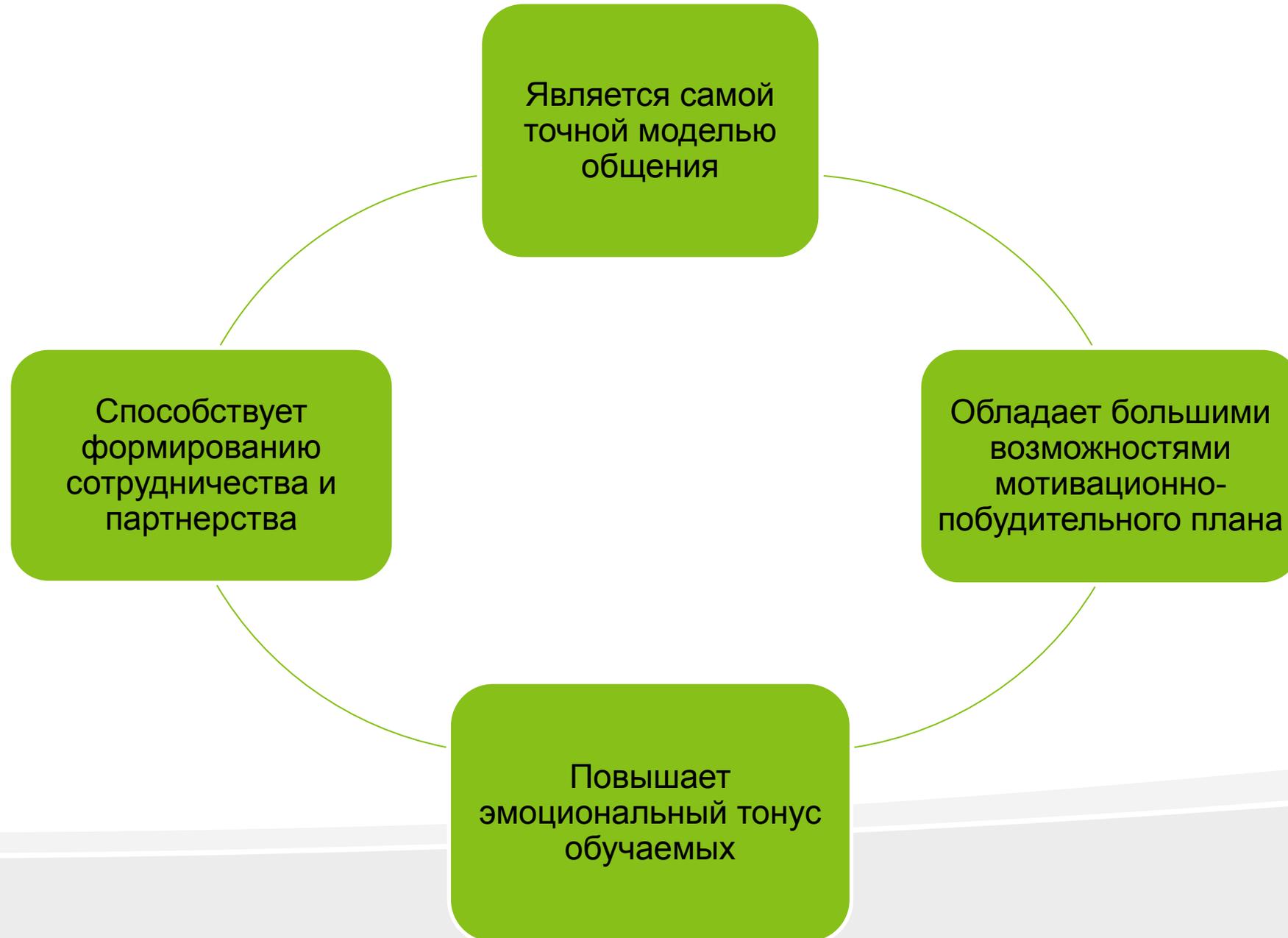
Задачи:

ПРИЗНАКИ РОЛЕВЫХ ИГР

Ролевая игра – это активный метод, который позволяет обучаться на собственном опыте путем специально организованного и регулируемого «проживания» жизненной и профессиональной ситуации (Панфилова А. П.)



ПРЕИМУЩЕСТВА РОЛЕВЫХ ИГР В ОБУЧЕНИИ



ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ «ЭТИКЕТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЯ»

№	Этап	Время (мин)	Содержание этапа
1	Организационный этап	5	- взаимное приветствие - определение отсутствующих - проверка подготовки студентов к занятию
2	Мотивационный этап	10	- поясняется связь цели занятия с целью обучения в целом по курсу - кратко излагаются основные особенности метода ролевой игры
3	Организация ролевой игры	60	План работы: 1 Описание гипотетической проблемы 2 Распределение ролей 3 Обсуждение результатов
4	Заключительный этап	15	- подведение итогов - обсуждение позитивных и негативных моментов игры - выставление оценок наиболее активным студентам - выдача домашнего задания

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ



1 Игровые формы обучения позволяют использовать все уровни усвоения знаний: от воспроизводящей деятельности через преобразующую к главной цели - творческо-поисковой. Отличительной чертой ролевой игры по сравнению с другими активными методами обучения является групповая активность, которая даёт возможность каждому студенту проявить свои творческие способности

2 Анализ деятельности ОАО «Совхоз Акбашевский» Аргаяшского района Челябинской области показал, что основным направлением товарного производства является молоко и картофель. Выбранная специализация является экономически обоснованной, предприятие от производства и реализации основных видов продукции получает прибыль и стабильно наращивает ее объем

3 Разработанное практическое занятие по теме «Этикет предпринимателя» было выстроено с учетом компонентов педагогического процесса. Для организации ролевой игры студенты делились на группы по 6 человек, каждая из которых работала в соответствии с описанной педагогом ситуацией и выбранными ролями. После проигрывания ситуации каждой группой студентов, следовал анализ разыгранной ситуации