

Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте

Камановская ю и ,
студентка 5 а курса

Экологическая проблема - одна из важнейших в современном мире.

В связи с этим остро встает вопрос об экологической грамотности и экологической культуре нынешнего и будущего поколений. У нынешнего поколения эти показатели находятся на крайне низком уровне. Улучшить ситуацию можно за счет экологического воспитания подрастающего поколения.

Проблема экологического воспитания достаточно освещена в работах известных ученых: С.В.Алексеева, Л.Д.Бобылевой, Л.П.Буевой, Н.В.Добрецовой, Н.Ф.Винокуровой, И.Д.Зверева, А.Н.Захлебного, В.Б.Калинина, И.Д.Суравегиной, С.И.Фоминой, И.В.Цветковой и др. Значительный вклад в разработку теории экологического образования младших школьников внесли Н.Ф.Виноградова, А.А.Плешаков, которые успешно решаются на уроках окружающего мира.

Определены цели, задачи, формы и методы, а также содержание экологического воспитания.

Актуальность экологической культуры определяется:

- возросшими требованиями государства и общества к уровню экологической культуры подрастающего поколения в связи с ухудшением экологической ситуации;
- приобретением особой значимости экологического образования в общей системе образования;
- нереализованным потенциалом начальной школы в формировании экологической культуры учащихся.

Новизна программы в том, что в программе предлагается формировать эколого-туристские умения.

Цель:

- формирование экологически грамотного поведения и сознательного отношения к природе через развитие экологической культуры.

Задачи:

- углубление экологических знаний, заложенных в школьных дисциплинах окружающего мира, ОБЖ;
- формирование знаний о человеке и его месте в природе как особого объекта, влияющего своей хозяйственной деятельностью на окружающую природную среду;
- формирование эколого-туристских умений;
- развитие навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности;
- воспитание интереса к познанию родного края;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к природе.

Методическое обеспечение :

Методы работы: рассказ, объяснение, беседа, наблюдение, дискуссия, иллюстрация, демонстрация, исследование, опыты.

Формы занятий: конкурсы, викторины, КВН, заочное путешествие, целенаправленные экскурсии на природу, трудовые десанты, сюжетно-ролевые игры, экологические праздники.

Формы подведения итогов: практическое занятие, КВН, тест, анкетирование, выставка рисунков и поделок.

Ожидаемые результаты.

дошкольники будут знать:

- основы экологической культуры;
- значение природы для человека;
- особенности природы своего края, экологическую ситуацию
- охраняемые растения и животные своего края, страны;

понимать:

- значение изучения окружающей природной среды для ее сохранения;
- влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека;
- взаимосвязь компонентов природы ;

уметь:

- выполнять правила личной гигиены;
- различать изученные растения и животных, подлежащих охране;
- вести наблюдения в природе и оформлять результаты своей деятельности;
- работать со справочной литературой;
- проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством педагога
- выполнять правила поведения в природе;
- планировать практические дела по охране природы.

Целенаправленная систематическая работа по экологическому воспитанию,

1. Дети глубже ознакомились с основными понятиями, законами, идеями экологической культуры.
2. Приобрели навык анализа, сравнения, выделения главного.
3. Научились различать охраняемые растения и животных
4. Приобрели навыки туризма и экологически грамотного поведения в природе
5. Повысился интерес к познанию повысились способности к творчеству, улучшилось внимание, память. Дети стали добрее, отзывчивее, и самое важное, дети научились быть более ответственными за свои поступки.