

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им.М.К.Аммосова»
Педагогический институт
Кафедра Специального (Дефектологического) образования

Особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»

Выполнила: магистрант 1 курса,
группы М-СДРП-20,
Чин-Фю Надежда Сергеевна
Научный руководитель: доцент кафедры СДО ПИ,
к.п.н., доцент,
Абрамова Наталья Андреевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. Теоретические основы речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Речевое развитие детей раннего возраста онтогенезе

1.2. Специфика речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

ГЛАВА 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению особенностей речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Методики для выявления уровня речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Сравнительный этап исследования уровня речевого развития детей раннего возраста

2.3. Методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- **Объект исследования:** процесс речевого развития детей раннего возраста.
- **Предмет исследования:** особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- **Цель исследования:** выявить особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

• **Гипотеза исследования:** коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья будет эффективна при соблюдении следующих условий:

- определении проблем речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья для последующего проведения коррекционно-логопедической работы с ними;
- включении в коррекционно-логопедическую работу родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- учете возрастных и речевых особенностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

• **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме особенностей речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подобрать методики по выявлению уровня речевого развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выявить особенности коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Предложить методические рекомендации для логопедов и родителей по коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

• **Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- констатирующий эксперимент;
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

• **Методологической основой исследования** являются труды следующих авторов: Выготского Л.С., Гвоздева А.Н., Левиной Р.Е., Леонтьева А.Н., Мелешко С.Д., Пантюхиной Г.В., Приходько О.Г., Стребелевой Е.А. и др.

- **Теоретическая значимость исследования:** теоретически обосновывается эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями.
- **Практическая значимость исследования:** материалы исследования могут быть использованы педагогами в коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- **Организация исследования:** опытно-экспериментальной базой исследования явились МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» городского округа «город Якутск», МБДОУ ЦРР – Д/с №2 «Олененок» городского округа «город Якутска».
- **Структура работы:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

1.1. Речевое развитие детей раннего возраста онтогенезе

Речевое развитие детей раннего возраста можно охарактеризовать тем, что уже в первые месяцы жизни дети начинают среди звуковых раздражителей выделять и фиксировать речевые воздействия окружающих людей.

К концу первого года у детей наблюдается углубление анализа уже самих речевых звуков: выделяются два разных параметра – тембровый и тональный.

Во втором полугодии ребёнок переходит к более сложному взаимодействию с взрослым. После полутора лет ребёнок становится инициативным. Появляется вопрос: «Это что?» Темп развития речи сразу же возрастает. К концу второго года ребёнок употребляет до 300, а к концу третьего года – от 500 до 1500 слов.

К трём годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребёнка встречаются почти все части речи, разные типы предложений.

1.2. Специфика речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

Особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья показали их неоднородность по структуре отклонений развития, особенностям развития речевого общения как коммуникативной деятельности, первичности и вторичности речевого дизонтогенеза, сформированности вербальных средств общения и уровню речевого развития. Понимание механизмов ведущего нарушения развития и знание специфики речевого дизонтогенеза у определенной категории детей позволяет разработать адекватную стратегию логопедической работы с ними и добиться достаточно высоких результатов в ходе коррекционно-развивающего воздействия.

1.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

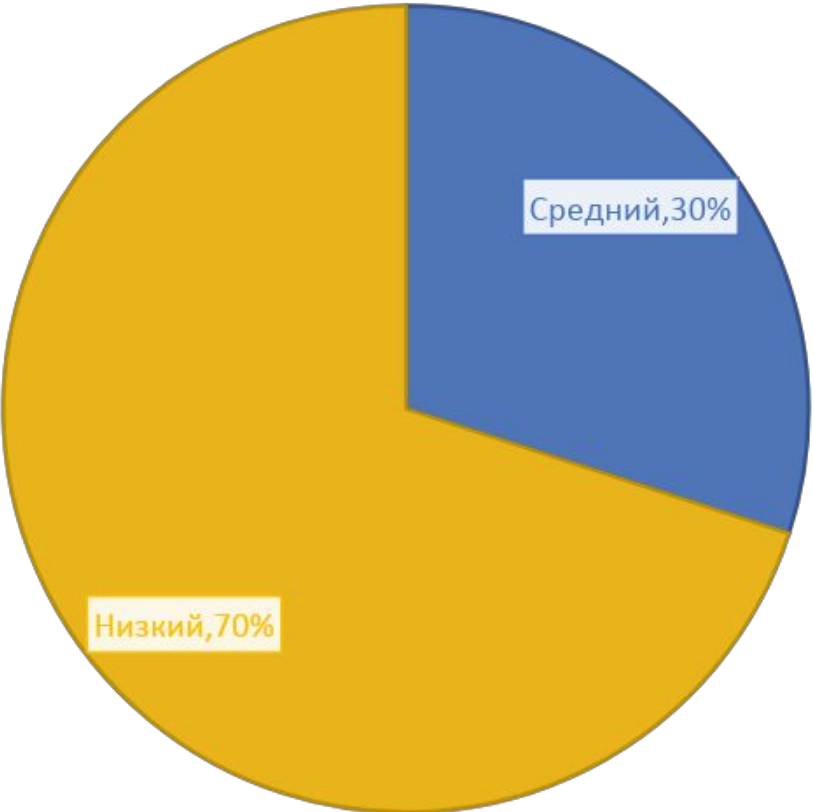
Основные направления коррекционно-логопедической работы: нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие эмоциональных реакций, развитие движений руки и действий с предметами, формирование подготовительных этапов развития понимания речи, развитие подготовительных этапов формирования активной речи. Эти направления видоизменяются в зависимости от возраста ребенка, уровня его развития и его возможностей.

Методики для выявления уровня речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

- Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.
- Обследование объема пассивного и активного словарного запаса по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.
- Обследование произносительной стороны речи по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.

Диаграмма результатов обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.

Экспериментальная группа



Контрольная группа

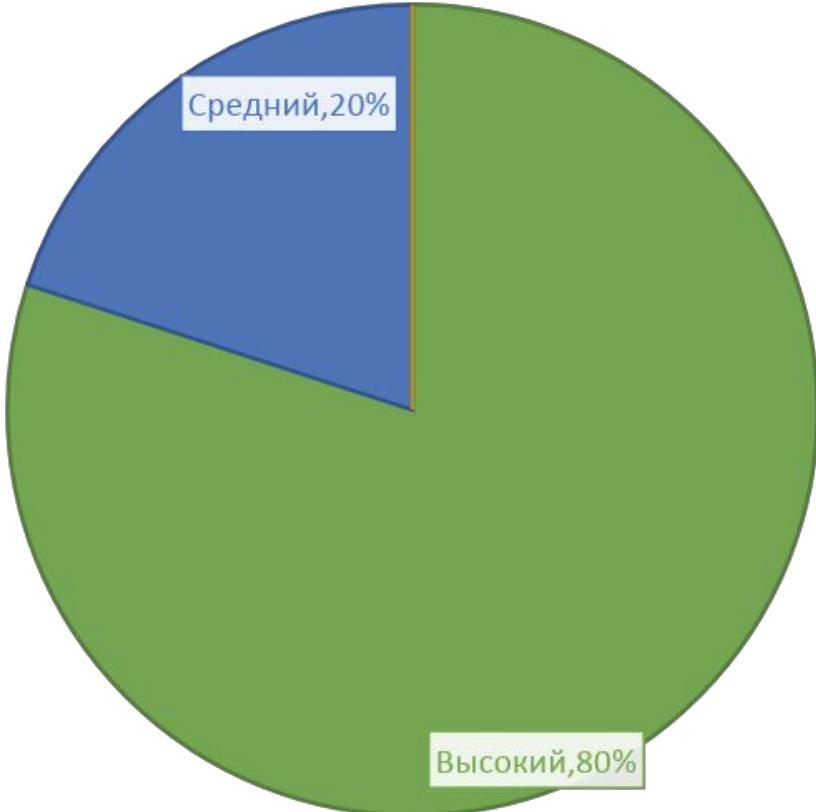
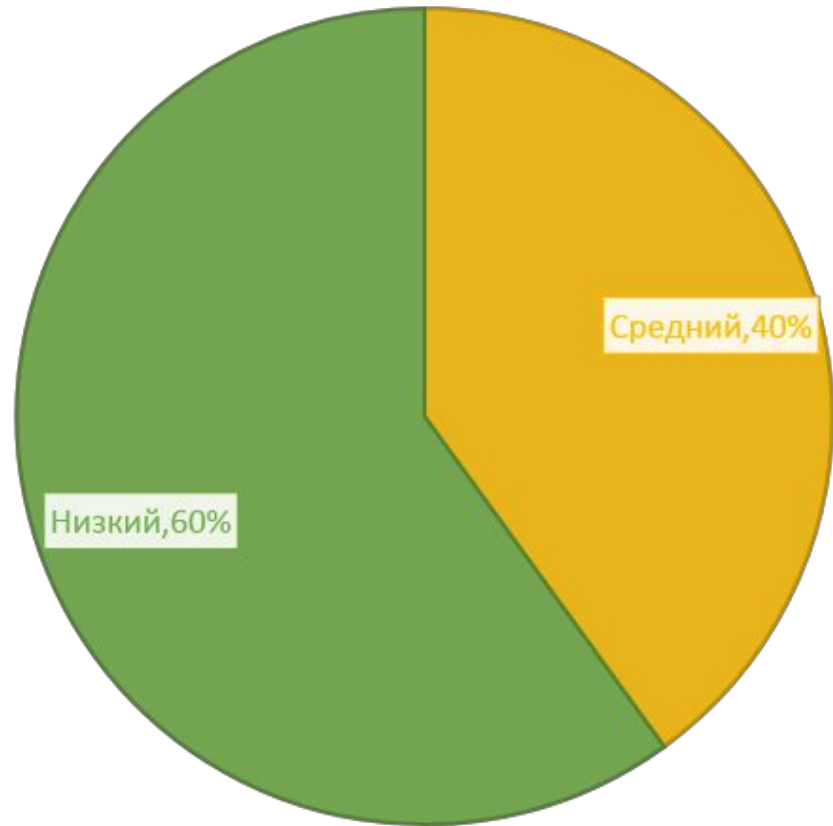


Диаграмма результатов обследования объема пассивного и активного словарного запаса по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.

Экспериментальная группа



Контрольная группа

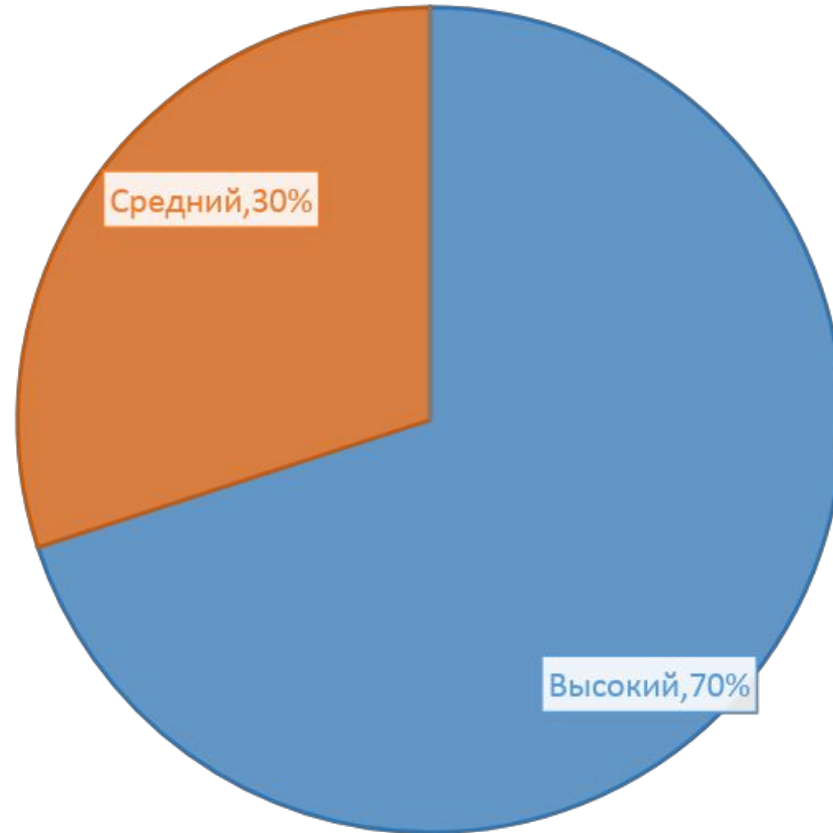
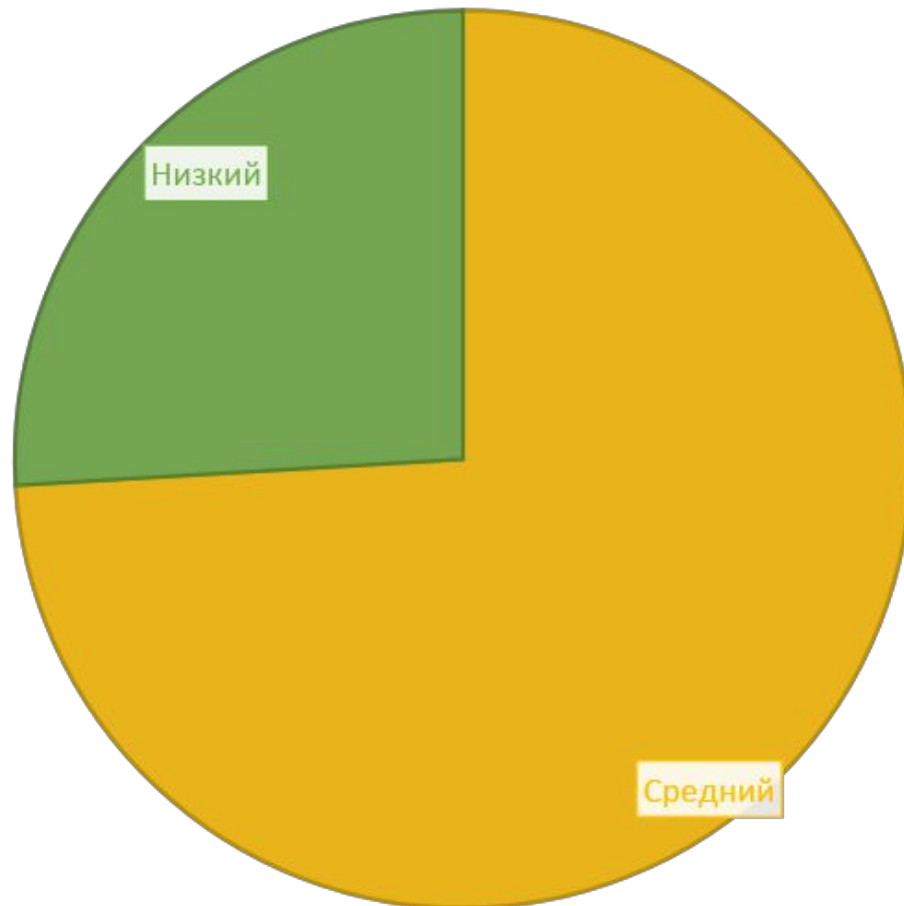
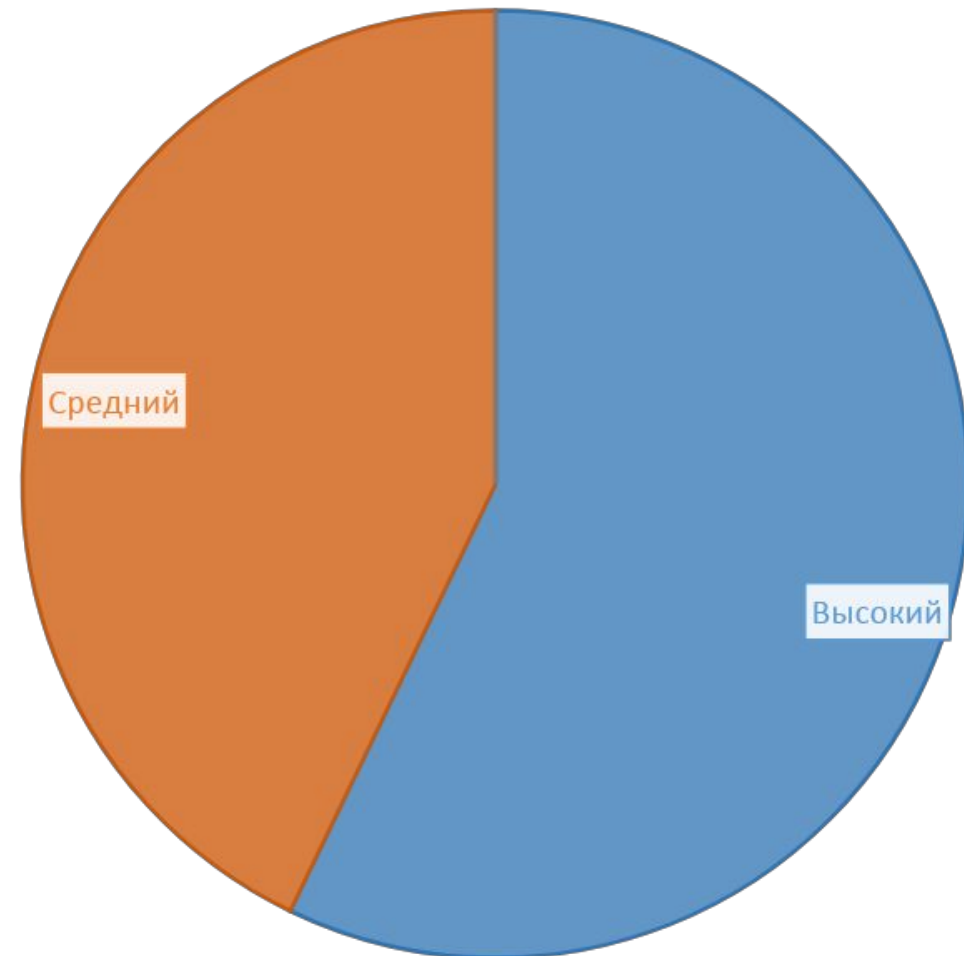


Диаграмма результатов обследования произносительной стороны речи по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.

Экспериментальная группа



Контрольная группа



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !

Научный отчет магистранта

о выполнении учебного плана и полученных научных результатах

№	Название мероприятия, дата	Название доклада	Примечание
1	Презентация программы MBA «International Business» 05.05.2021		Слушатель
2	Научно-практическая конференция с международным участием, посвященной Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Комплексная реабилитация детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Проблемы и перспективы развития» 2.06.2021		Слушатель

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**«Комплексная реабилитация детей
с расстройством аутистического
спектра (РАС).
Проблемы и перспективы развития»**



ОРГАНИЗАТОРЫ:

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)
ГБУ РС(Я) "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ", г. Якутск
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ
"ЛАБОРАТОРИЯ ДЕТСТВА"**



**СЕРТИФИКАТ
участника**

**Чин-Фю Надежда
Сергеевна**

**ДИРЕКТОР
ГБУ РС(Я) "РРЦ ДП ОВЗ", г. Якутск**



Максимова З.С.

2 апреля 2021