

Министерство науки и высшего образования РФ  
ФГАОУ ВО «Северо-Восточный Федеральный университет им.М.К.Аммосова»  
Педагогический институт  
Кафедра Специального (Дефектологического) образования

# **Особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с проблемами в развитии»

Выполнила: магистрант 1 курса,  
группы М-СДРП-20,  
Чин-Фю Надежда Сергеевна  
Научный руководитель: доцент кафедры СДО ПИ,  
к.п.н., доцент,  
Абрамова Наталья Андреевна

# ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....

ГЛАВА 1. Теоретические основы речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.1. Речевое развитие детей раннего возраста онтогенезе

1.2. Специфика речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

1.3. Содержание коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

ГЛАВА 2. Опытно-экспериментальная работа по изучению особенностей речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Методики для выявления уровня речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

2.2. Сравнительный этап исследования уровня речевого развития детей раннего возраста

2.3. Методические рекомендации по коррекционно-развивающей работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- **Объект исследования:** процесс речевого развития детей раннего возраста.
- **Предмет исследования:** особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
- **Цель исследования:** выявить особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

• **Гипотеза исследования:** коррекционно-логопедическая работа с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья будет эффективна при соблюдении следующих условий:

- определении проблем речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья для последующего проведения коррекционно-логопедической работы с ними;
- включении в коррекционно-логопедическую работу родителей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- учете возрастных и речевых особенностей детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

## • **Задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме особенностей речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2. Подобрать методики по выявлению уровня речевого развития у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3. Выявить особенности коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4. Предложить методические рекомендации для логопедов и родителей по коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

• **Методы исследования:**

- анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- констатирующий эксперимент;
- количественный и качественный анализ результатов исследования.

• **Методологической основой исследования** являются труды следующих авторов: Выготского Л.С., Гвоздева А.Н., Левиной Р.Е., Леонтьева А.Н., Мелешко С.Д., Пантюхиной Г.В., Приходько О.Г., Стребелевой Е.А. и др.

- **Теоретическая значимость исследования:** теоретически обосновывается эффективность коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями.
- **Практическая значимость исследования:** материалы исследования могут быть использованы педагогами в коррекционно-логопедической работе с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья.

- **Организация исследования:** опытно-экспериментальной базой исследования явились МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» городского округа «город Якутск», МБДОУ ЦРР – Д/с №2 «Олененок» городского округа «город Якутска».
- **Структура работы:** курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.



## 1.1. Речевое развитие детей раннего возраста онтогенезе

Речевое развитие детей раннего возраста можно охарактеризовать тем, что уже в первые месяцы жизни дети начинают среди звуковых раздражителей выделять и фиксировать речевые воздействия окружающих людей.

К концу первого года у детей наблюдается углубление анализа уже самих речевых звуков: выделяются два разных параметра – тембровый и тональный.

Во втором полугодии ребёнок переходит к более сложному взаимодействию с взрослым. После полутора лет ребёнок становится инициативным. Появляется вопрос: «Это что?» Темп развития речи сразу же возрастает. К концу второго года ребёнок употребляет до 300, а к концу третьего года – от 500 до 1500 слов.

К трём годам усваиваются основные грамматические формы и основные синтаксические конструкции родного языка. В речи ребёнка встречаются почти все части речи, разные типы предложений.

## **1.2. Специфика речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

Особенности речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья показали их неоднородность по структуре отклонений развития, особенностям развития речевого общения как коммуникативной деятельности, первичности и вторичности речевого дизонтогенеза, сформированности вербальных средств общения и уровню речевого развития. Понимание механизмов ведущего нарушения развития и знание специфики речевого дизонтогенеза у определенной категории детей позволяет разработать адекватную стратегию логопедической работы с ними и добиться достаточно высоких результатов в ходе коррекционно-развивающего воздействия.

### **1.3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

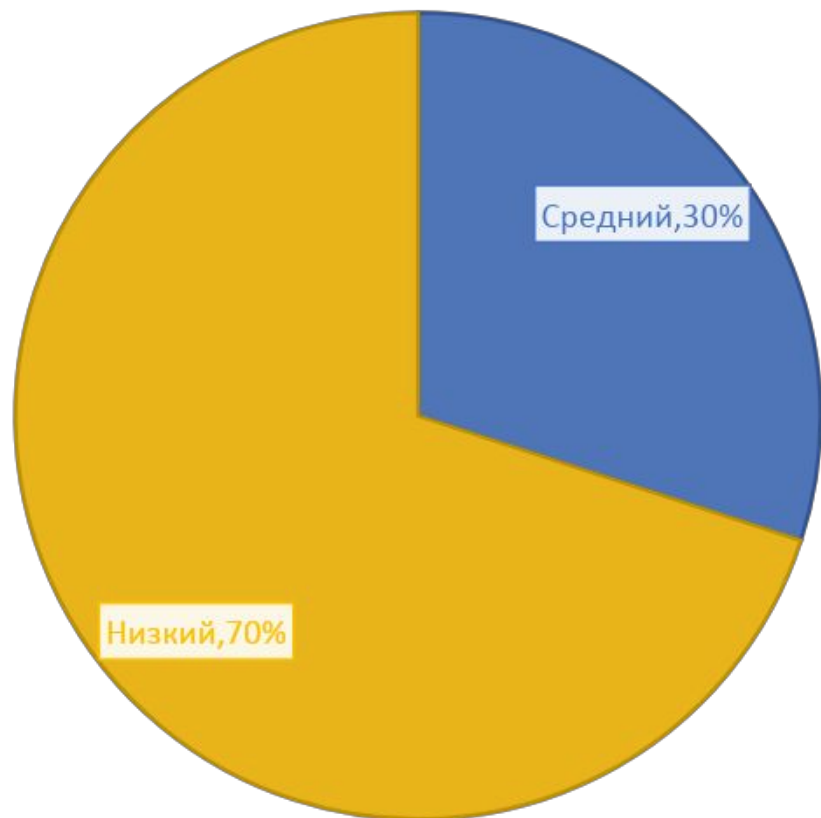
Основные направления коррекционно-логопедической работы: нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством дифференцированного и точечного массажа, артикуляционной гимнастики, развитие зрительного и слухового восприятия, развитие эмоциональных реакций, развитие движений руки и действий с предметами, формирование подготовительных этапов развития понимания речи, развитие подготовительных этапов формирования активной речи. Эти направления видоизменяются в зависимости от возраста ребенка, уровня его развития и его возможностей.

# **Методики для выявления уровня речевого развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья**

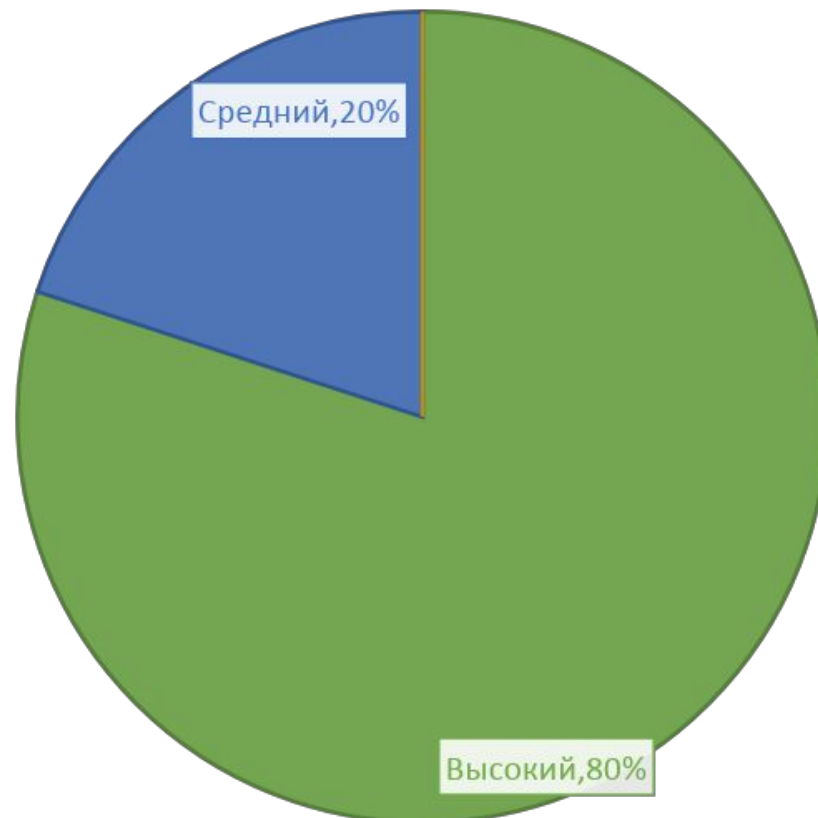
- Обследование уровня восприятия и понимания речи взрослого по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.
- Обследование объема пассивного и активного словарного запаса по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.
- Обследование произносительной стороны речи по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.

# Диаграмма результатов обследования уровня восприятия и понимания речи взрослого по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.

Экспериментальная группа

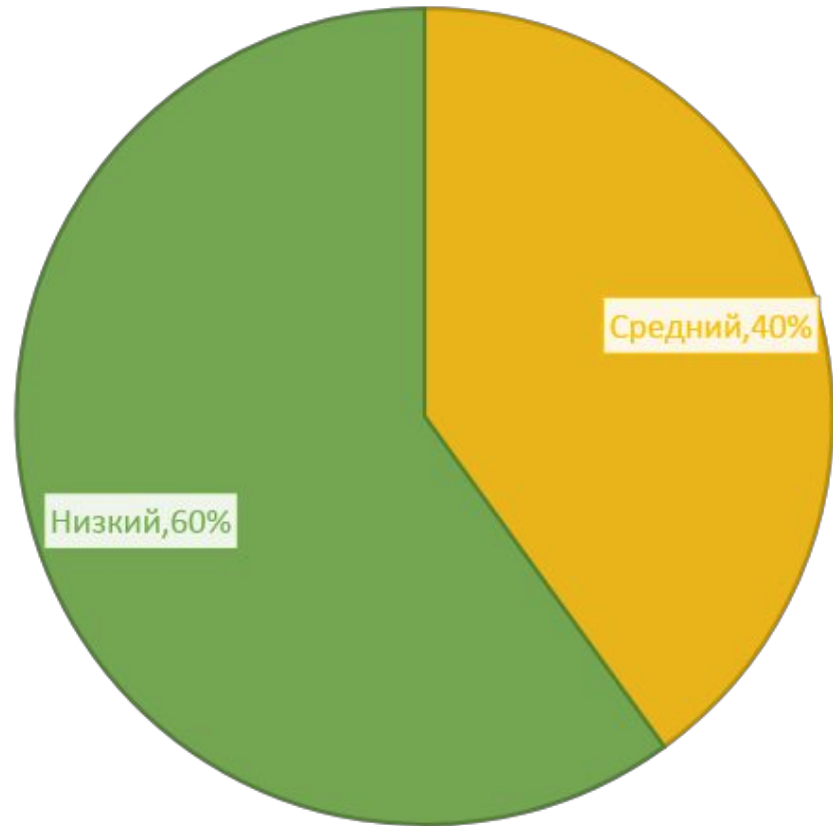


Контрольная группа

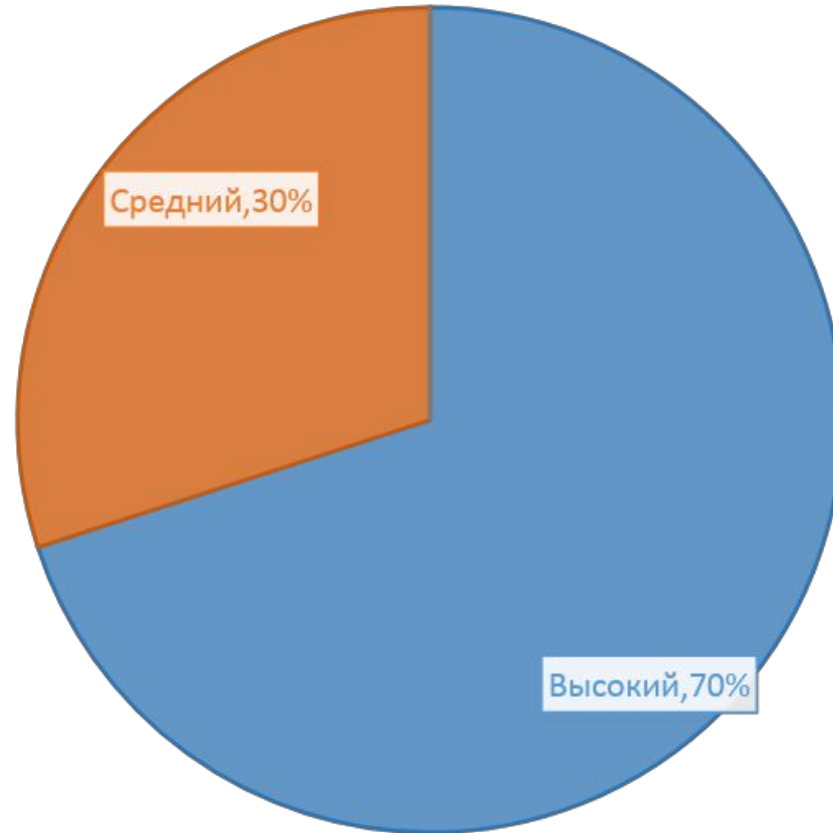


# Диаграмма результатов обследования объема пассивного и активного словарного запаса по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.

Экспериментальная группа

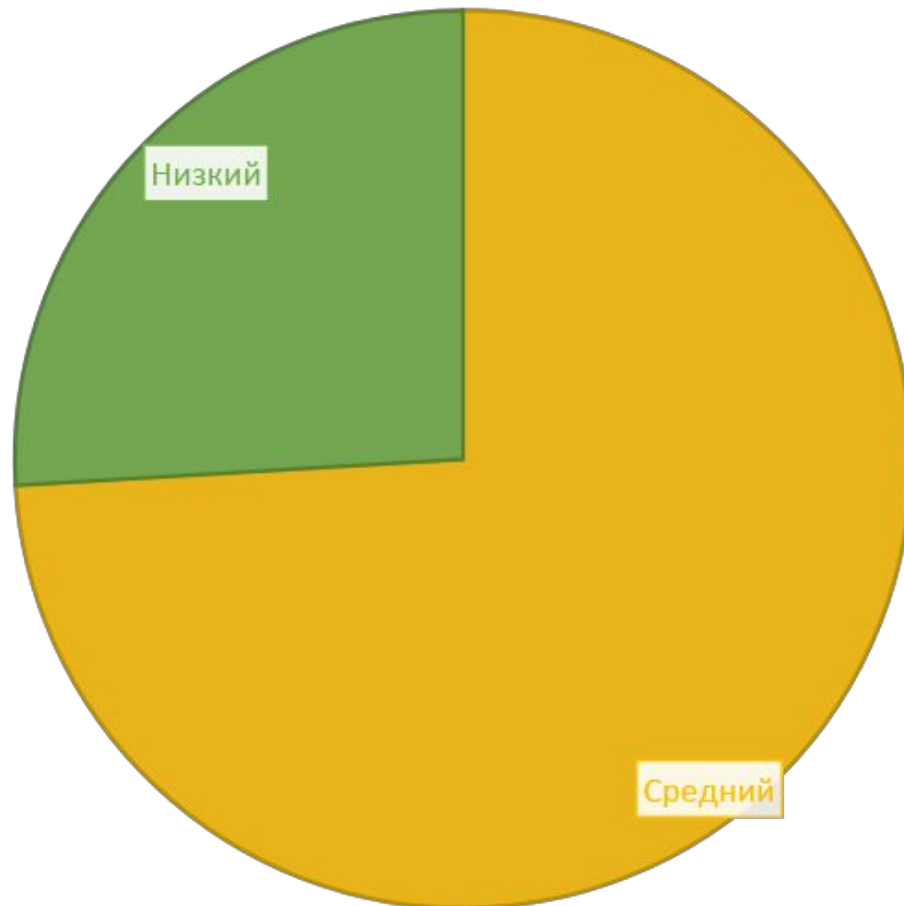


Контрольная группа

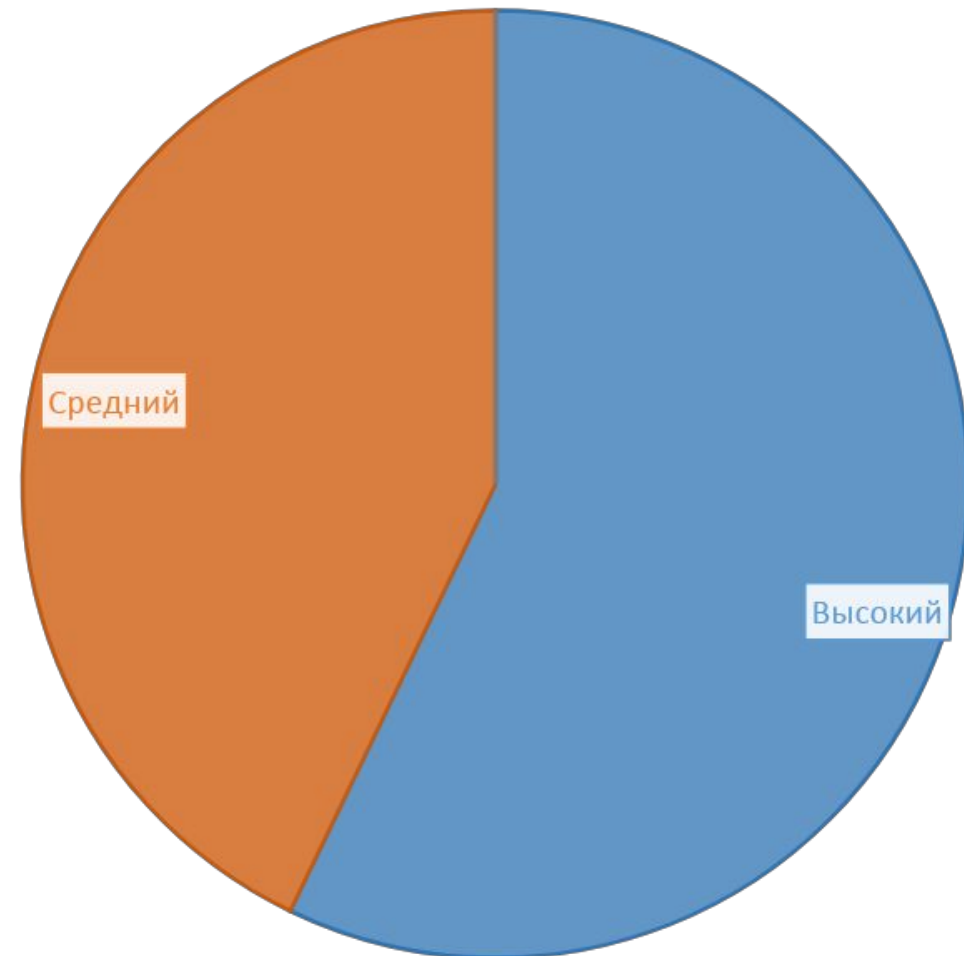


# Диаграмма результатов обследования произносительной стороны речи по методике Мастюковой Е.М., Московкиной А.Г.

Экспериментальная группа



Контрольная группа



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**



# Научный отчет магистранта

## о выполнении учебного плана и полученных научных результатах

№	Название мероприятия, дата	Название доклада	Примечание
1	Презентация программы MBA «International Business» 05.05.2021		Слушатель
2	Научно-практическая конференция с международным участием, посвященной Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма «Комплексная реабилитация детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Проблемы и перспективы развития» 2.06.2021		Слушатель

**НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ  
ОНЛАЙН-КОНФЕРЕНЦИЯ  
С МЕЖДУНАРОДНЫМ УЧАСТИЕМ**

**«Комплексная реабилитация детей  
с расстройством аутистического  
спектра (РАС).  
Проблемы и перспективы развития»**



**ОРГАНИЗАТОРЫ:**

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
ГБУ РС(Я) "РЕСПУБЛИКАНСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ", г. Якутск  
АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ  
"ЛАБОРАТОРИЯ ДЕТСТВА"**



**СЕРТИФИКАТ  
участника**

**Чин-Фю Надежда  
Сергеевна**

**ДИРЕКТОР  
ГБУ РС(Я) "РРЦ ДП ОВЗ", г. Якутск**



**Максимова З.С.**

**2 апреля 2021**