Урок 16

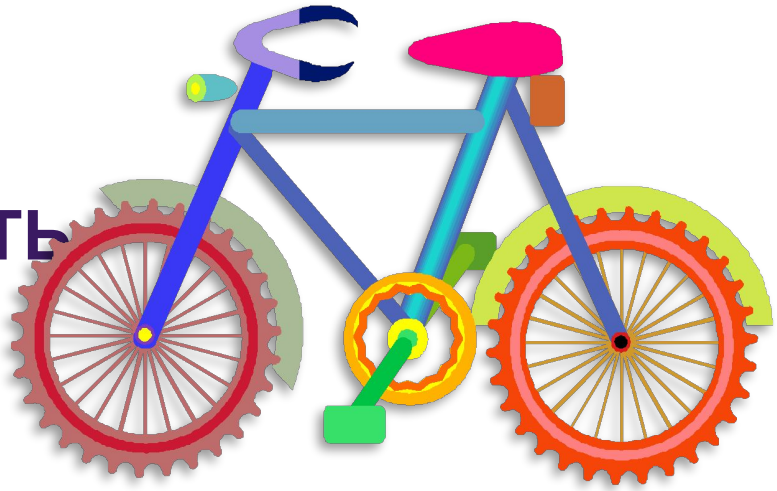
КАК ОБРАЗУЮТСЯ ПОНЯТИЯ

КАК ОБРАЗУЮТСЯ ПОНЯТИЯ

ЧТО ЭТО ТАКОЕ? (КТО ЭТО ТАКОЙ?)

- **ИЗ ЧЕГО ПРЕДМЕТ СОСТОИТ**
  - ✔ КОЛЕСА
  - ✔ РУЛЬ
  - ✔ ПЕДАЛИ
  - ✔ СИДЕНЬЕ
- **ЧТО С НИМ МОЖНО ДЕЛАТЬ**

  (ЧТО ОН МОЖЕТ ДЕЛАТЬ)
  - ✔ ЕЗДИТЬ
  - ✔ РУЛИТЬ
  - ✔ РЕМОНТИРОВАТЬ

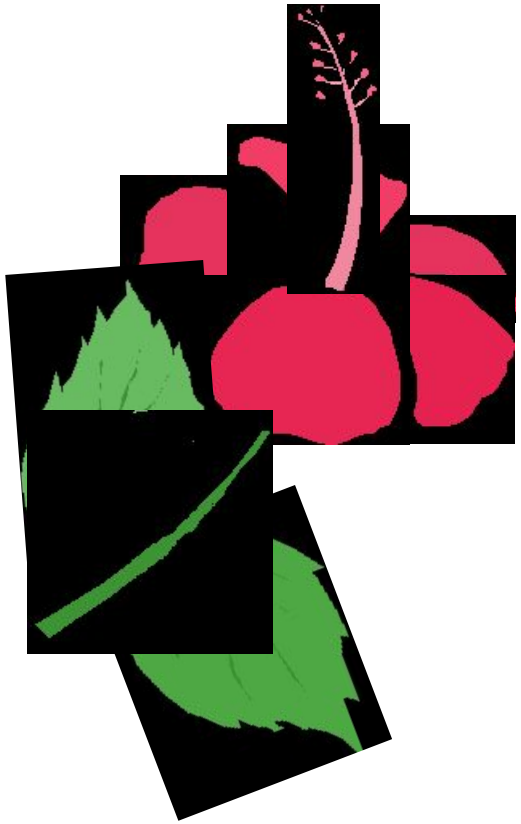


- **ИЗ ЧЕГО ПРЕДМЕТ СОСТОИТ**
  - ✔ ОБОЛОЧКА
  - ✔ ГРИФЕЛЬ
  - ✔ ЛАСТИК
- **ЧТО С НИМ МОЖНО ДЕЛАТ**

  (ЧТО ОН МОЖЕТ ДЕЛАТЬ)
  - ✔ РИСОВАТЬ
  - ✔ ТОЧИТЬ
  - ✔ ДЕРЖАТЬ В РУКЕ

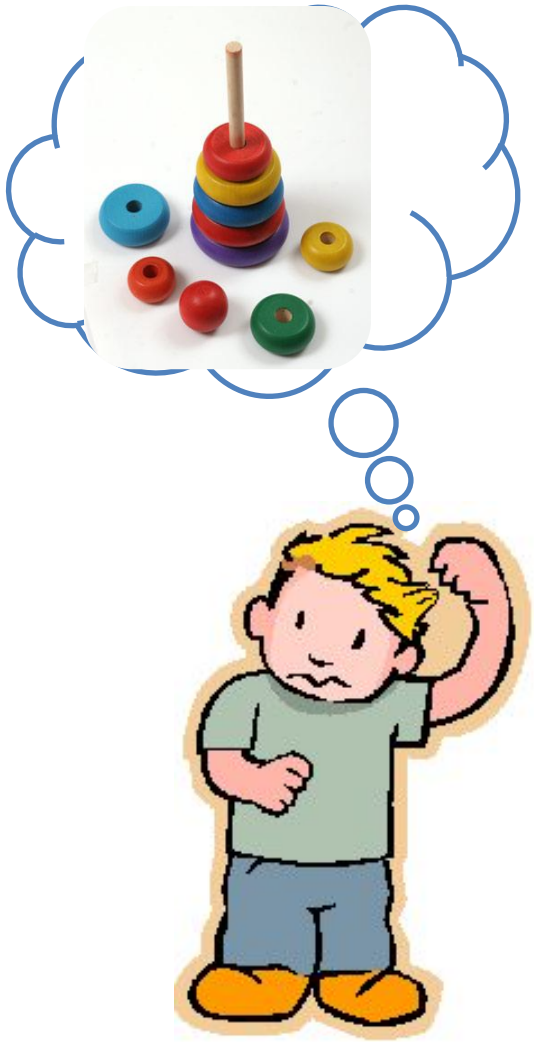
АНАЛИЗ

ПОЧТИ ВСЕ ОКРУЖАЮЩИЕ НАС ОБЪЕКТЫ СОСТОЯТ ИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ЧАСТЕЙ (ПРИЗНАКОВ)



АНАЛИЗ

мысленное разделение объектов на составные части или выделение признаков объекта.



ЗАДАНИЯ

- В каких случаях вы сталкивались с анализом на уроках русского языка, математики?

Р.Т. № С

СОСЧИТАЙТЕ, СКОЛЬКО ТРЕУГОЛЬНИКОВ В ФИГУРЕ

СИНТЕЗ

А ТЕПЕРЬ ПОПРОБУЙТЕ, НАОБОРОТ, «УЗНАТЬ» ПРЕДМЕТ ПО ОПИСАНИЮ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ И ДЕЙСТВИЙ ПРЕДМЕТА

<u>состоит из:</u>

корпуса, дисплея, динамика и кнопок

<u>можно:</u>

набирать номер, звонить, писать смс

СИНТЕЗ

<u>Мысленное</u> соединение в единое целое частей объекта или его признаков, полученных в процессе анализа

ОТГАДАЙТЕ ЗАГАДКИ, МЫСЛЕННО ПРЕДСТАВИВ ОБЪЕКТ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ ПО ЕГО ОТДЕЛЬНЫМ ПРИЗНАКАМ

- Моря есть – плавать нельзя, дороги есть – ехать нельзя, земля есть – пахать нельзя. Что это?
- Выходили 12 молодцев, выносили 52 сокола, выпускали 365 лебедей. Что это?
- На что не взглянет этот глаз – все на картинке передаст.

"ВСЕ ПОЗНАЕТСЯ В СРАВНЕНИИ"

СХОДСТВА И РАЗЛИЧИЯ

СРАВНЕНИЕ

Мысленное установление сходства или различия объектов по существенным или несущественным признакам

ЗАДАЧА

- Катя, Соня, Галя и Тамара родились 2 марта, 17 мая, 2 июля, 20 марта. Соня и Галя родились в одном месяце, а дни рождения Гали и Кати обозначаются одинаковыми числами. Назовите дату рождения каждой девочки.
- Кто из девочек самая старшая? Самая младшая?

ОПРЕДЕЛИТЬ, КАКОЕ ЖИВОТНОЕ ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ

Признаки объекта:

- семейство
- возраст
- длинна
- окрас
- кисточки на ушах
- скорость
- рацион
- место обитания

АБСТРАГИРОВАНИЕ

мысленное выделение существенных признаков объекта и отвлечение от несущественных

ЗАДАЧИ

- Зажгли 7 свечей, 2 из них погасли. Сколько свечей осталось?
- Чем кончается **день** и **ночь**?
- Чем кончается **лето** и начинается **осень**?

В КАКИЕ ДВЕ ГРУППЫ МОЖНО ОБЪЕДИНИТЬ ДАНЫЕ ОБЪЕКТ?

УСТРОЙСТВА ВВОДА

УСТРОЙСТВА ВЫВОДА

ОБОБЩЕНИЕ

- мысленное объединение однородных объектов.

Совокупность объектов, выделенных по какому-либо признаку, называют **классом**.

(класс растений, класс устройств ввода)

САМОЕ ГЛАВНОЕ:

- Для выделения отдельных признаков требуется произвести …, т.е. мысленно расчленить целый предмет на его составные части или отдельные признаки;
- а затем осуществить обратную операцию - … (мысленное объединение) частей предмета или отдельных его признаков в единое целое.
- Для выделения существенных признаков требуется отвлечься (…) от несущественных признаков, которых в любом предмете очень много.
- Этому способствует … или сопоставление предметов.
- Понятие формируется на основе … существенных признаков, присущих классу однородных объектов

ВЫВОД:

ОСНОВНЫМИ ЛОГИЧЕСКИМИ ПРИЕМАМИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ ЯВЛЯЮТСЯ:

- анализ
- синтез
- сравнение
- абстрагирование
- обобщение

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

§ 2.3 с 38-42, <u>определения выучить</u>;

вопр. 1,2 – устно;

8,10 - письменно;