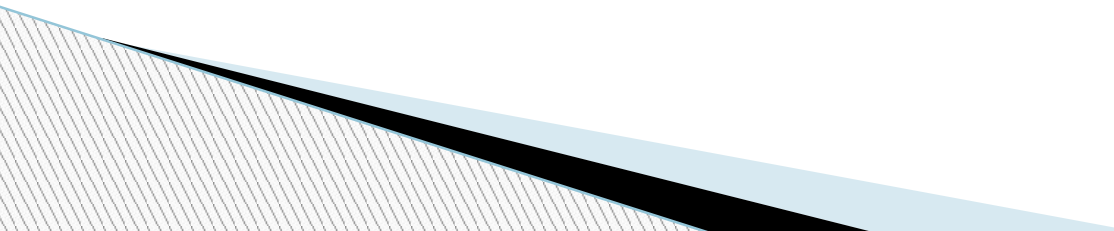


Заседание городского методического объединения воспитателей «Развитие речи в ДОУ»

- Тема «Особенности педагогической работы по познавательно – речевому развитию дошкольников: использование методов проблемного обучения в речевом развитии дошкольников»

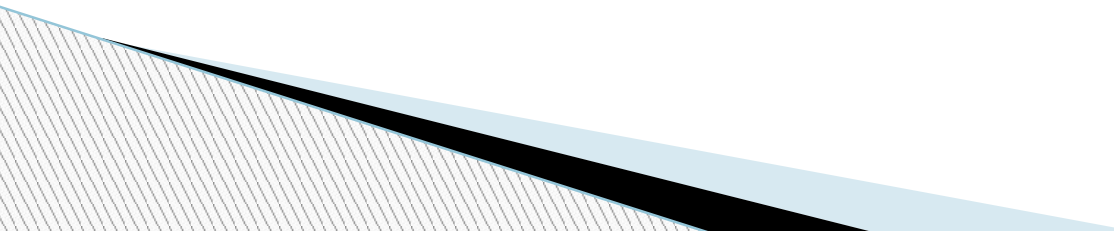
□ Технология проблемного обучения - это специально созданная совокупность специфических приемов и методов, которые способствуют формированию самостоятельной познавательной деятельности ребенка и развитию творческого мышления (добывать знания, применять их в решении новых познавательных задач).



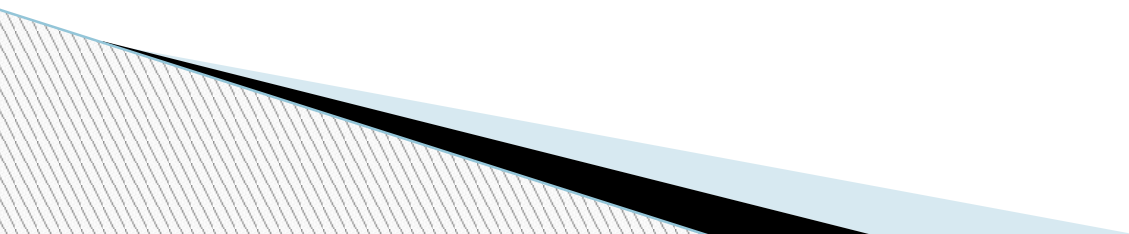
Существует четыре уровня проблемности в обучении:

- ▣ **1.** Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
- ▣ **2.** Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
- ▣ **3.** Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
- ▣ **4.** Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

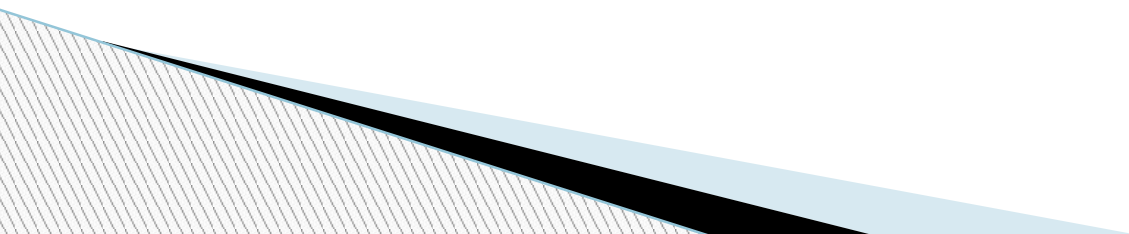
Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного?»



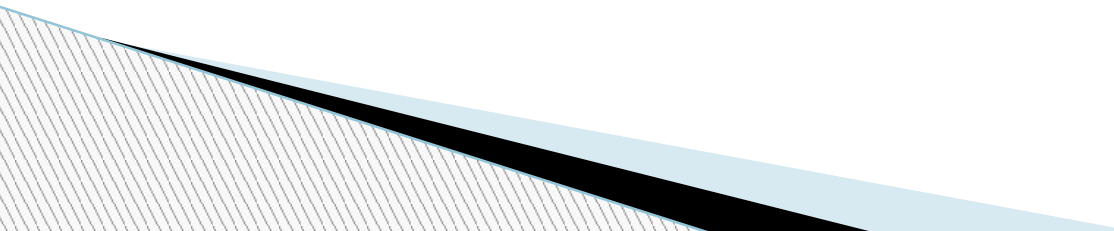
На **втором этапе** происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.



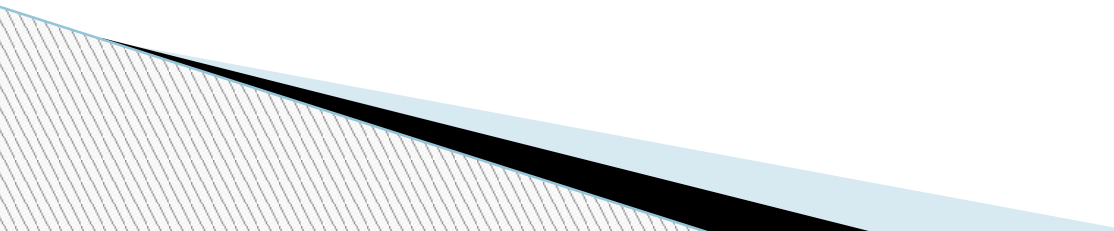
Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.



В ходе анализа проблемной ситуации выделена определенная последовательность (алгоритм решения проблемной ситуации), состоящий из пяти этапов:

1. постановка проблемы;
 2. актуализация знаний;
 3. выдвижение гипотез, предположений;
 4. проверка решения;
 5. введение в систему знаний.
- 

Умения воспитателей управлять процессом разрешения проблемных ситуаций сводятся к следующим:

- предвидеть возможные проблемы на пути достижения цели в проблемной ситуации;
 - мгновенно переформулировать проблемную ситуацию, облегчая или усложняя ее на основе регулирования количества неизвестных компонентов;
 - выбрать проблемные ситуации в соответствии с ходом мысли решающих проблему;
 - умения непредвзято оценить варианты решений детей, даже в случае несовпадения точек зрения детей и воспитателя.
- 

Умения детей разрешать проблемные ситуации включают:

- умения видеть проблемы и ставить их самостоятельно;
 - создавать гипотезу решения, оценивать ее, переходя к новой в случае непродуктивности первоначальной;
 - направлять и изменять ход решения в соответствии со своими интересами;
 - оценить свое решение и решения собеседников.
- 