

Проектная деятельность в школе:

от классно-урочного обучения к
целесообразной деятельности ученика с
учётом его личных интересов и целей



Давно замечено, что если учащиеся действительно стремятся овладеть знаниями, то эффективность познавательного процесса существенно возрастает.



Именно проектная деятельность открывает значительные возможности для повышения качества обучения.



Каждый учитель – руководитель проекта должен поставить перед собой ряд вопросов и найти на них

ОТВЕТЫ:

- Что такое проект?
- Зачем он нужен?
- Насколько полезна и интересна будет проектная деятельность ученикам?
- Что ученики уже умеют делать и чему им предстоит научиться в ходе работы над проектом?
- Как правильно организовать работу?

Для того, чтобы ученик воспринимал знания как действительно нужные, ему необходимо поставить перед собой и решить значимую для него проблему, взятую из жизни.



«В школе, в которой работают по методу проектов, первое слово - за ребёнком, последнее – за учителем»

Коллингс



Планирование действия по разрешению проблемы всегда начинаем с проектирования, с определения вида продукта и формы презентации. Однако творческие проекты не могут быть сразу чётко спланированы.



Результатом работы над проектом является продукт, который создаётся учеником индивидуально или учениками проектной группы.

Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №402

Читаем вместе в классе и семье
Творчество М.Ю. Лермонтова в искусстве XIX и XX веков (живопись и музыка).



Москва
2014



Проекты могут быть краткосрочными, недельными, долгосрочными, могут быть мини-проекты.

Мини-проект «Суд Дубровского».



Проект «Помогаем пернатым друзьям»



Всё началось с мини-проекта о С.А. Есенине, а вылилось в создание электронного сборника стихотворений русских поэтов



Формы продуктов проектной деятельности, с которыми мы работаем:
видеофильм, книга, театральная постановка.



В ходе работы над проектом учащиеся овладевают презентационными умениями и навыками



Те учащиеся, которые занимаются проектной деятельностью второй год, уже самостоятельно формулируют цели, задачи, определяют гипотезу и актуальность работы. Пятиклассники, в основном, подключаются к ним, учатся у них, и многие к концу года готовы к самостоятельному



Наши достижения

