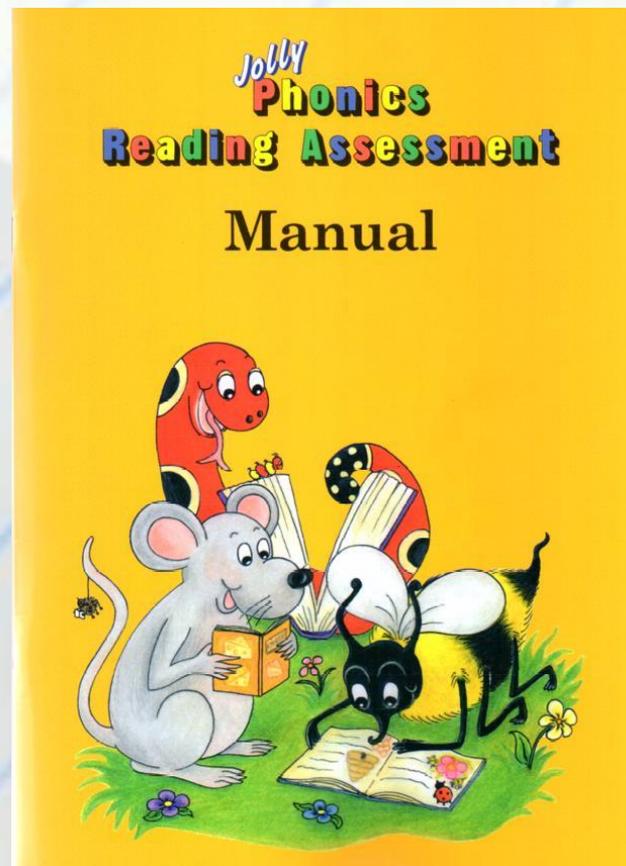


Тестирование навыков чтения дошкольников и младших школьников



Программа Jolly Phonics Reading
Assessment

Мы обсудим:

- **Что такое уметь читать?**
- **Что такое «кодирование» и «декодирование»?**
- **Зачем нужно тестировать навыки чтения, когда и в каком режиме?**
- **Обучающее видео тестирования навыков чтения на английском языке**
- **Материалы для тестирования навыков чтения и подготовки к нему**

Когда мы читаем на родном языке:

| 1 уровень элементарного чтения | | | |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Безошибочная дифференцировка буквенных знаков;• безошибочное чтение слов;• понимание смысла слов;• понимание смысла предложения | <p data-bbox="591 565 962 644">2 уровень грамотного чтения вслух</p> <p data-bbox="552 686 896 765">Понимание общего содержания текста;</p> <ul style="list-style-type: none">• умение выделять главную мысль текста;• понимание связанности и последовательности событий;• умение находить заданную информацию;• умение предсказывать содержание | <p data-bbox="1074 494 1445 572">3 уровень грамотного чтения про себя</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимание общего содержания;• умение выделять главную мысль;• понимание связанности и последовательности событий;• умение находить заданную информацию;• умение предсказывать содержание | <p data-bbox="1537 394 1843 472">4 уровень грамотного чтения</p> <ul style="list-style-type: none">• Понимание связи информации;• рефлексия по поводу содержания текста;• рефлексия по поводу формы текста;• осмысление и анализ текста |

Coding \Decoding and Comprehension- главные навыки, необходимые для чтения

- Coding\Decoding-умение складывать слоги и слова из фонемно-графемных соответствий **s-a-t**
sat
- Comprehension –умение соотносить форму (слова и предложения) с содержанием заключённого в них сообщения

Цели тестирования

- ✓ **Определить уровень развития навыков чтения**
- ✓ **Выбрать адекватную программу для дальнейшего обучения**
- ✓ **Отслеживать качество освоения дошкольниками и младшими школьниками программы по обучению чтению и письму**

Words and Non-Words

- **Читаем знакомые слова brain rain train**
- **Читаем незнакомые слова по изученным правилам main**
- **Читаем несуществующие слова по изученным правилам phtain**

Важно!

- Тест –это удовольствие
- Проводится в знакомой обстановке
- Один на один со знакомым учителем
- Доброжелательно и спокойно

Coding – «что такое-»хорошо» , и что такое «плохо».....

- <http://www.satspapers.org.uk/Page.aspx?TId=21> материалы и видео инструкция для теста по фонике

Decoding =reading

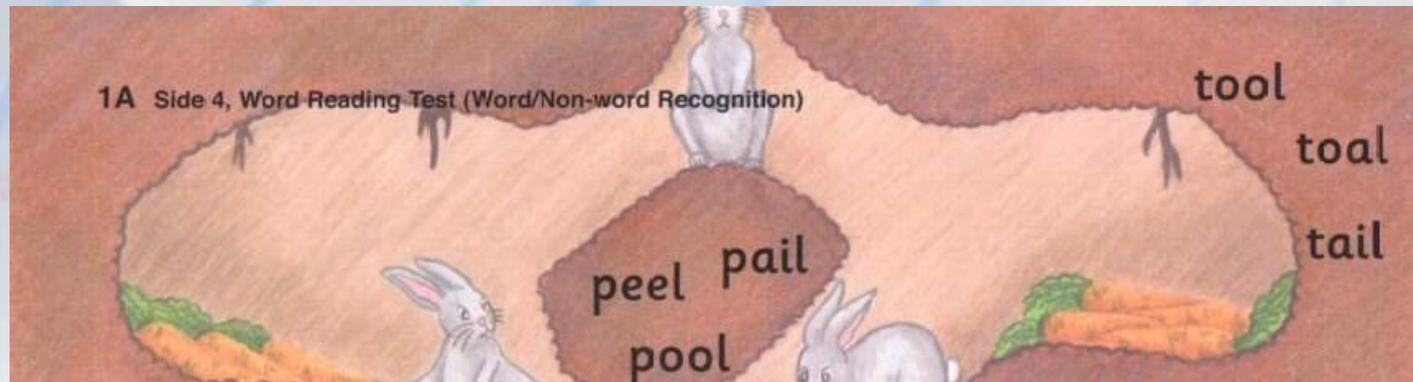
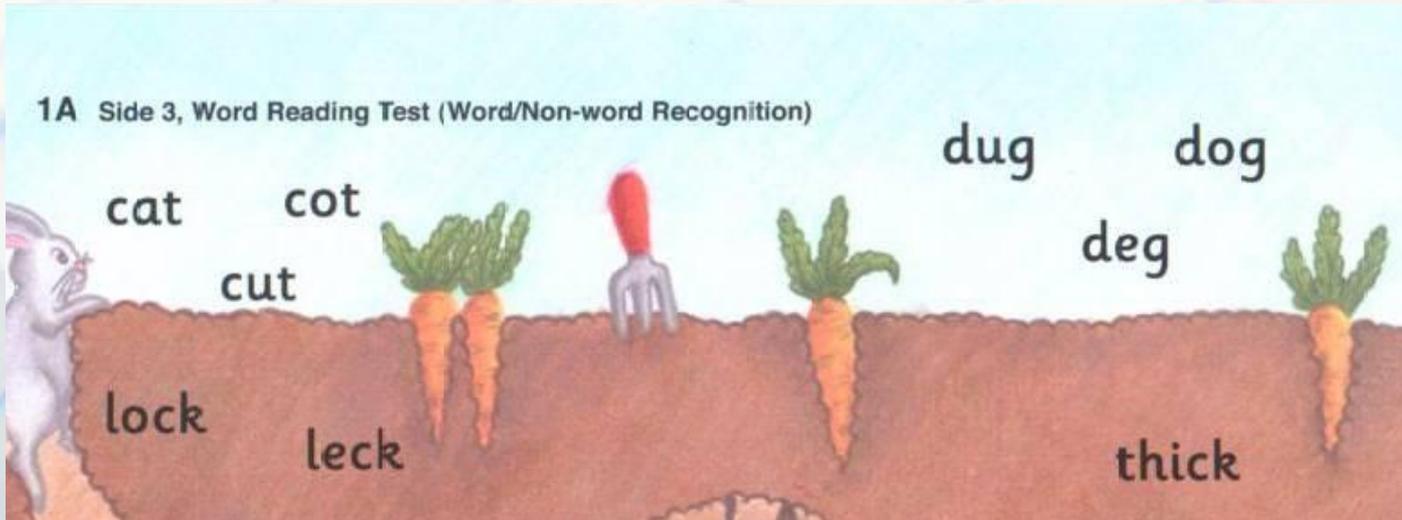
- Reading words :

dip boil card hammer

- Reading non-words

biss gock zood horb

Образец материалов: words и non words



Следующий этап : reading and comprehension

Тестирование умений понимать
прочитанное word\ non word recognition



Процедура проведения теста на чтение

STEP 1

Administering the *Word Reading Test*

This sheet can be photocopied for ease of use.

| Key administration instructions for Word Reading | Further information |
|--|---|
| <p>Introduction: Today, I'm going to ask you to read some words.</p> <p><i>Choose the appropriate version (Test 1A, 1B, 2A or 2B) of the Word Reading colour sheets and give the child Side 1.</i></p> <p>Say: Now on this sheet I would like you to read some words to me. Read each word as I point to it.</p> <p><i>Turn over to Side 2.</i></p> <p>Say: Now I would like you to read some non-words. We call them non-words, as they are not proper words. You will need to blend the sounds to work out what the non-word says.</p> <p><i>Give the child Side 3.</i></p> <p>Say: On this sheet there are little groups of words [3 words for Test 1A and 1B, or 5 words for Test 2A and 2B]. I am going to say a word or non-word. I want you to point it out in its group. Look carefully at all the words before deciding.</p> <p><i>Turn over to Side 4.</i></p> <p>Say: Now we turn over. There are some more groups of three (or five in Test 2A and 2B) to look at. Again, point out the words or non-words I say.</p> | <p><i>Sit to one side or at an angle to the child, not directly in front. Ensure that the Pupil Record sheet is masked from the child.</i></p> <p><i>On page 2 of the Pupil Record Sheet, tick each word that is read correctly, or a cross if incorrect. If the child does not attempt the word, use an O (omitted).</i></p> <p><i>Continuing on page 2 of the Pupil Record Sheet, tick each non-word that is 'read' correctly. If, at the beginning, the child appears unsure what to do, write on a piece of paper the example dag and sound it out for them d-a-g... dag.</i></p> <p><i>Looking at Word Reading colour sheet Side 3, start top left; point at the relevant group of 3 or 5 words/non-words. Call out the words and non-words on page 2 of the Pupil Record sheet listed under 'Word/Non-word Recognition'. Tick the ones the child correctly identifies.</i></p> <p><i>If the child has difficulties seeing a group of words, you may partition them off using blank paper or use your finger to 'draw' a circle round the group.</i></p> |

Comprehension skills – навыки понимания прочитанного и услышанного формируется под воздействием факторов:

- **Количество активных речевых взаимодействий, в которых участвовал ребёнок**
- **Сколько ему читали сказок и историй**
- **Общением в семье**
- **Насколько ребёнка поощряют дома**
- **Уровня эмоционального интеллекта и IQ**

Sentence Reading Assessment

TA Side 1, Sentence Reading Test

Is the cat sad?



Did the dog and the duck sit on a sack?



Has the king got a fish?



Jolly Phonics Reading Assessment © Hodder & Stoughton Ltd

TA Side 6, Sentence Reading Test



My sister is waiting to meet us.
She is under the tree in her green coat and her black boots.
Can you see her now?



I live in the little house with a red roof.
I play games outside.
I like to zoom down the steep slide.

Jolly Phonics Reading Assessment © Hodder & Stoughton Ltd

- 50 counted words
- 10 comprehension questions

Подсчёт баллов за тестирование

Pupil Record Sheet

Reading Test 1A Page 3

Sentence Reading and Reading Comprehension Record Page

Ask the child to read the sentences on the coloured Sentence Reading sheet 1A, Sides 5 and 6. Record word reading errors as the child reads the sentences. Put a ring round the 5th error word. In that box, under the word, is the Reading Age of the child and to the left of the word is the number that is used for obtaining the Standardised Score. Write the results on to page 1, the Master Record Page. The words in grey boxes, which have no numbers in them, are not counted for marking or scoring. Children may read to the end but this will not be included in the results. Follow the test advice on pages 8-9 of the manual and only ask the comprehension question if the pupil makes no more than 2 errors.

| | | SENTENCE READING | | | | | | READING COMPREHENSION | | | Errors | | |
|---|---|------------------|-----|-----|-----|-----|----|-----------------------|---|---|--------|---|--|
| 1 | 1 | Is | 2 | the | 3 | cat | 4 | sad? | | What do you think? Is it? | No | 1 | |
| 2 | 5 | Did | 6 | the | 7 | dog | 8 | and | | Look at the picture. Do you think they did? | No | 2 | |
| | | | the | | sit | 10 | on | 11 | a | | | | |

Reading Assessment

Letter Sounds and Tricky Words Test Colour Side 1

| | | | | | | | | | |
|----|------|------|-------|------|------|----|----|----|----|
| s | i | p | n | a | t | h | r | d | ck |
| er | wa | the | l | ur | e | | | | |
| qu | wa | the | ur | e | | | | | |
| ar | ur | ur | ur | ur | ur | | | | |
| ou | ur | ur | ur | ur | ur | | | | |
| ue | | | | | | | | | |
| oi | you | come | you | have | | | | | |
| th | all | | | | | | | | |
| y | come | they | there | no | | | | | |
| sh | have | go | my | so | | | | | |
| th | like | you | my | one | live | | | | |
| x | | | | | | | | | |
| ch | v | ng | oo | z | w | oo | ie | or | ai |

Jolly Phonics Reading Assessment © Hooper & Daughton Ltd

Letter Sounds and Tricky Words Test Colour Side 2

| | | | | | |
|-----|-------|-------|-------|-------|-----|
| | ea | ur | au | y | |
| ay | them | the | all | when | i-e |
| | the | the | the | the | |
| u-e | when | which | there | the | ew |
| | there | there | there | there | |
| oy | where | where | where | where | al |
| | where | where | where | where | |
| a-e | the | the | the | the | o-e |
| | the | the | the | the | |
| | igh | aw | ir | ow | |

Jolly Phonics Reading Assessment © Hooper & Daughton Ltd

- Supplementary tests
- Knowledge of basic 42 sounds
- Tricky words

Интерпретация результатов в теста стандарт качества относительно возраста обучаемых

Standardised Score Conversion Table

Standardised Scores for Word Reading, Test 1 (A a)

| | 4:06 | 4:07 | 4:08 | 4:09 | 4:10 | 4:11 | 5:00 |
|----------------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Number of words read | | | | | | | |
| 0 | - | - | - | - | - | - | - |
| 1 | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 69 | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 72 | 71 | 69 | - | - | - | - |
| 6 | 74 | 73 | 72 | 71 | 69 | - | - |
| 7 | 76 | 75 | 74 | 73 | 72 | 71 | 70 |
| 8 | 78 | 77 | 76 | 75 | 74 | 73 | 72 |
| 9 | 79 | 78 | 78 | 77 | 76 | 75 | 74 |
| 10 | 81 | 80 | 79 | 78 | 77 | 77 | 76 |
| 11 | 82 | 81 | 81 | 80 | 79 | 78 | 77 |
| 12 | 83 | 82 | 82 | 81 | 80 | 80 | 79 |

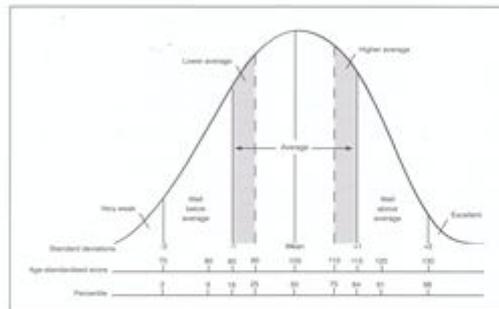
Select child's age

Find number for number of words read correctly

Standardised score for this test

Reading Assessment

Appendix:
Standardised Scores and Qualitative Interpretations



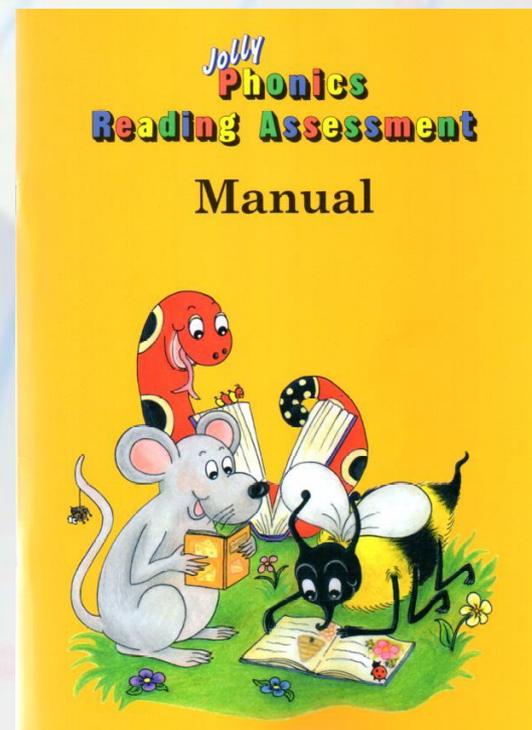
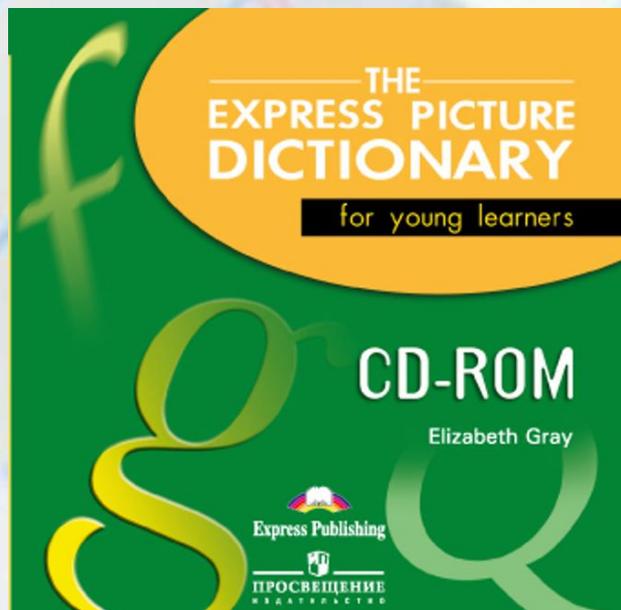
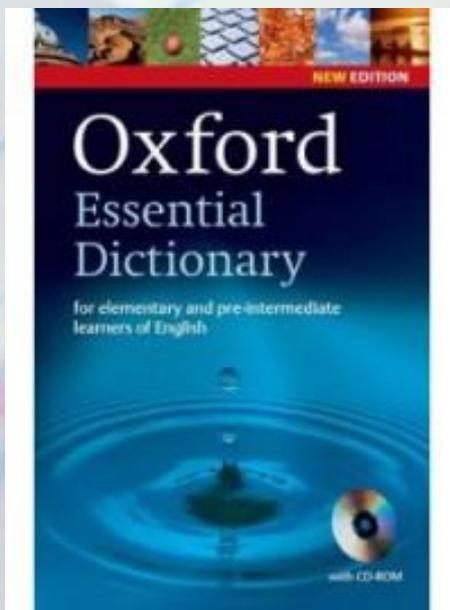
| Standardised score | Qualitative interpretation of standardised scores | Standard deviation from mean | Percentile score | Percentage of normal population |
|----------------------------|--|------------------------------|------------------|---------------------------------|
| > 130 | Excellent | > +2 | > 98 | 2.27 |
| 116-130 | Well above average | +1 to +2 | 84-98 | 13.59 |
| 110-115 85-115 85-90 | Higher average Average-age appropriate Lower average | -1 to +1 | 16-83 | 68.26 |
| 70-84 | Well below average | -1 to -2 | 2-15 | 13.59 |
| < 69 | Very weak | < -2 | < 2 | 2.27 |

24

- Standardised Scores
- Qualitative Interpretations

Для подготовки к тесту на чтение – ресурсы электронных словарей

- www.lingvo-online.ru
- <http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/essential>



Материалы для проведения тестирования

- Читайте описание материалов здесь <http://jollylearning.co.uk/jolly-shop/jolly-phonics-reading-assessment>

Интересная информация:

- <http://www.satspapers.org.uk/Page.aspx?TId=21>
бесплатные тесты по фонике с методическими комментариями
- <https://www.youtube.com/watch?v=xqr8MR8pxqc> как проводится Reading Assessment на уровне чтения текста
- http://bookshop247.com/shop/CID_110.html
материалы для обучения чтению на нашем сайте
- www.injaz.ru наш канал на UTUBE – все плейлисты – видео консультации по темам

www.injaz.ru



Группа компаний ИнЯз Иностранные языки

106 подписчиков

ПОДПИСАТЬСЯ

ГЛАВНАЯ

ВИДЕО

ПЛЕЙЛИСТЫ

КАНАЛЫ

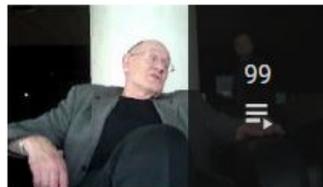
ОБСУЖДЕНИЕ

О КАНАЛЕ



Все плейлисты

☰ УПОРЯДОЧИТЬ



Методика преподавания и...

Обновлено вчера

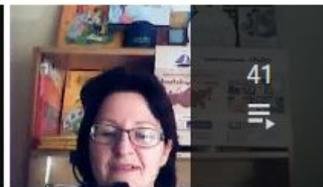
ПРОСМОТРЕТЬ ВЕСЬ ПЛЕЙЛИСТ
(99 ВИДЕО)



Jolly Phonics - методика о...

Обновлено вчера

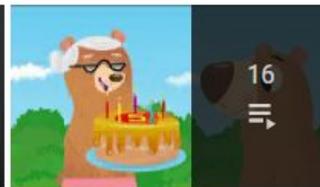
ПРОСМОТРЕТЬ ВЕСЬ ПЛЕЙЛИСТ
(29 ВИДЕО)



Обзор учебных пособий

Обновлено 6 дней назад

ПРОСМОТРЕТЬ ВЕСЬ ПЛЕЙЛИСТ
(41 ВИДЕО)



Музыкальные видео

Обновлено 6 дней назад

ПРОСМОТРЕТЬ ВЕСЬ ПЛЕЙЛИСТ
(16 ВИДЕО)



Пресса о нас

ПРОСМОТРЕТЬ ВЕСЬ ПЛЕЙЛИСТ (2
ВИДЕО)

Jolly
Phonics
Reading Assessment
Manual

