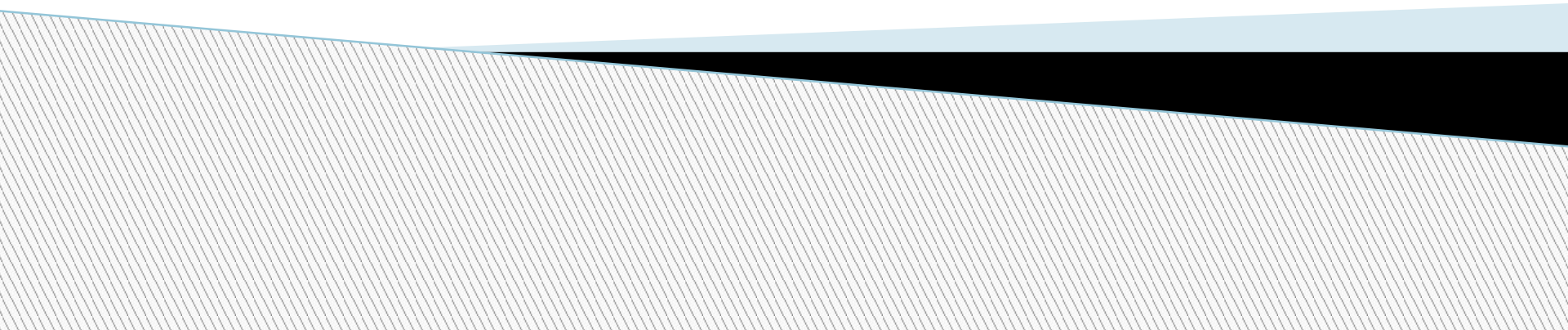


**Занятие по ФЭМП в
подготовительной группе
на тему: «Знакомство с
образованием чисел второго
десятка»**



Цель: активизировать мыслительную деятельность, формировать интеллектуальные способности у детей.

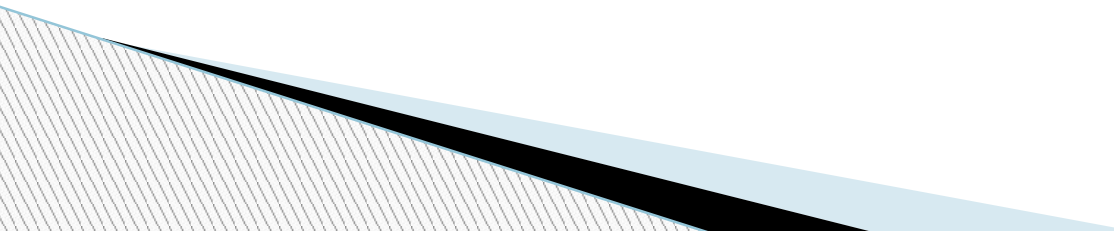
Задачи:

Образовательные: Познакомить детей с образованием каждого из чисел второго десятка. Учить детей считать в пределах 20. Учить детей пересчитываться в различных направлениях, пользуясь порядковыми числительными мужского и женского рода. Учить употреблять в соответствии с ситуацией порядковые и количественные числительные. Знакомство с новым словом : двадцать.

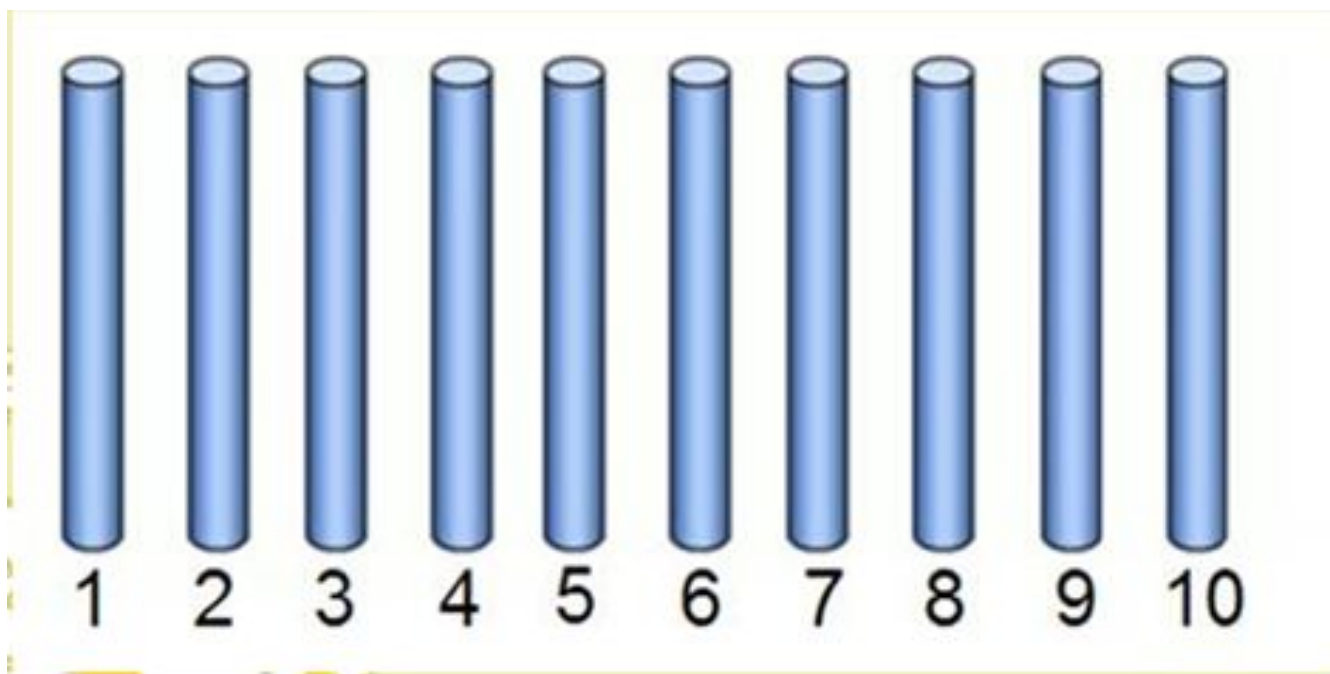
Развивающие: Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания, Развивать смекалку, зрительную память, воображение, мелкую моторику рук.

Воспитательные : Воспитывать самостоятельность и интерес к математическим занятиям.

Здравствуйте ребята. Сегодня у нас необычное занятие. Давайте начнем наше занятие со светлой доброжелательной улыбки. И пусть это хорошее настроение сохраниться у нас на протяжении всего занятия.



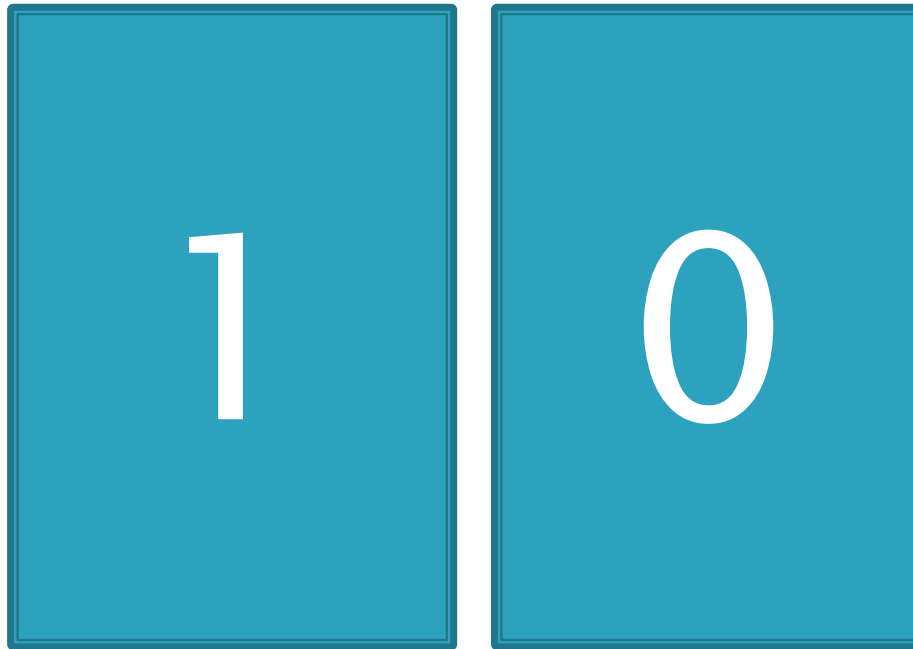
Ребята посмотрите на счётные палочки, предлагаю их пересчитать (дети пересчитывают их).
Сколько здесь палочек? –(Ответы детей.)

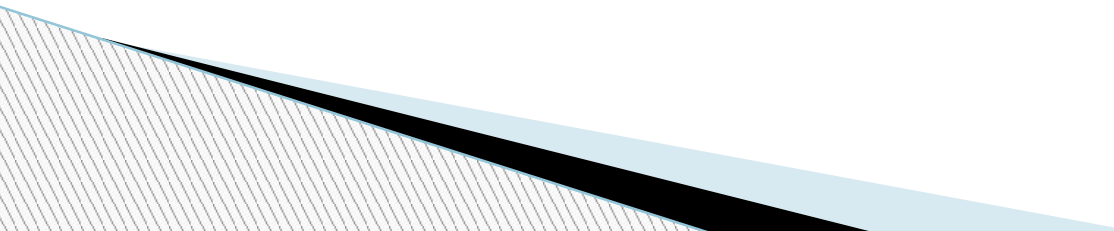


**Перевязанные палочки, это наш, -
делает паузу: Как можно назвать
эти перевязанные палочки,
собранные вместе? Что они
обозначают? (Это наш первый
десяток, мы его выделили) .**



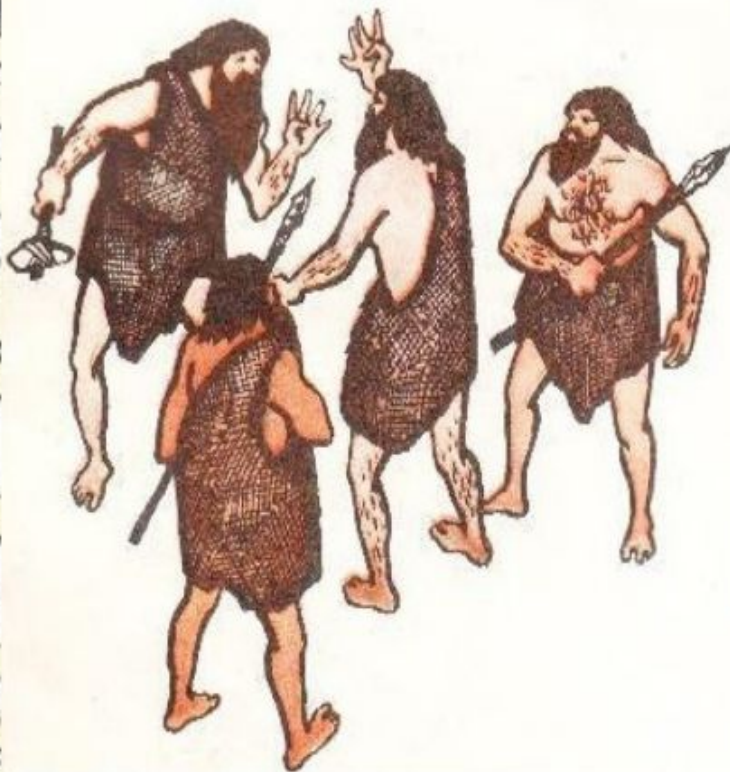
**Ребята на картинке две карточки
с цифрами 1 и 0 близко друг к
другу**



- Когда-то давным-давно люди не говорили слово «десять». Они говорили – «дцать». Представим себе, что мы древние люди и это у нас, не десять, а... Ответы детей «Дцать».
 - Повторим это слово ещё раз.
- 

Как считали древние люди

Сначала древние люди считали на пальцах. Пальцы сыграли большую роль в истории счета. Особенно когда люди начали обмениваться друг с другом предметами своего труда.



Способы счета:

- зарубки на палке,



- камешки,



- пальцы рук.



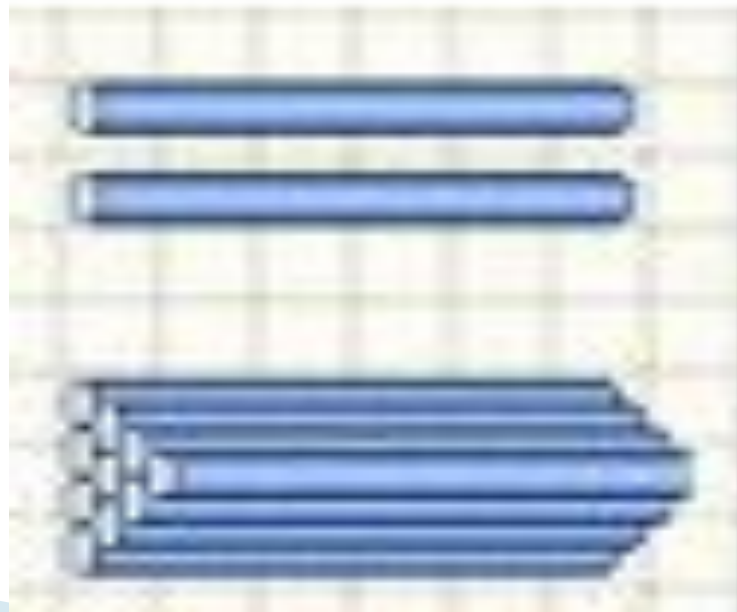
**Ребята на картинке небольшой камушек. Сколько камней?
Ответы детей.**



Камушек кладется на дцать. Что получается? Один – на -дцать. Один - на - дцать. Какое слово вы слышите. Ответы детей.



У древних людей, не оказалось под рукой ещё одного такого же камушка, но рядом были две палочки. Вы видите, что получилось? положили две на двадцать. Две-на-двадцать. Две-на-двадцать. Что вы слышите? Ответы детей



□ Аналогичным образом, используя палочки, продемонстрируйте образование чисел до 19 (включительно).



5



7



3



= **11** одиннадцать



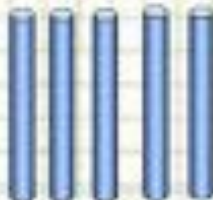
= **12** двенадцать



= **13** тринадцать



= **14** четырнадцать



= **15** пятнадцать



5



7



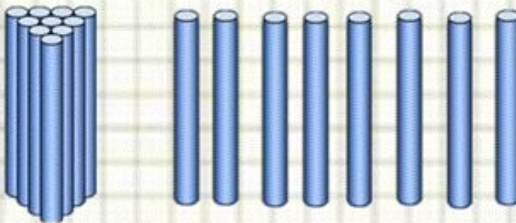
3



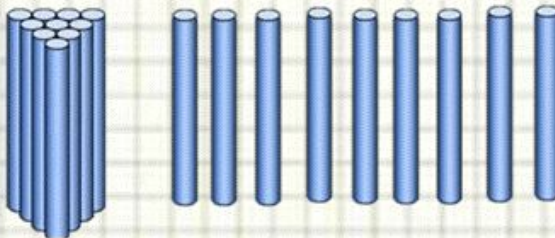
= 16 шестнадцать



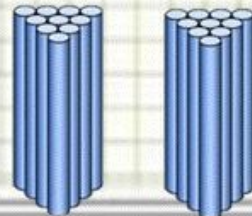
= 17 семнадцать



= 18 восемнадцать

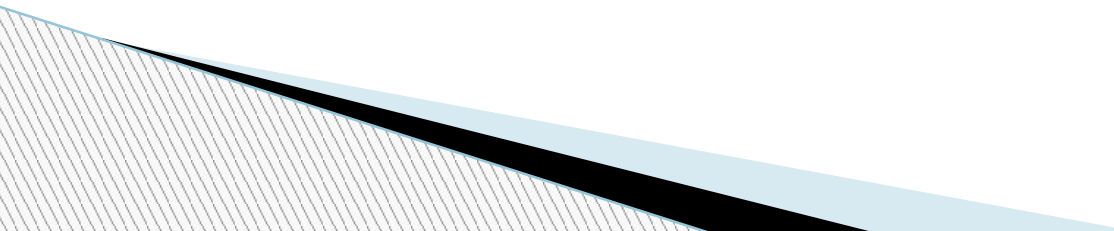


= 19 девятнадцать



= 20 двадцать

**Перед вами на доске число 19.
берём ещё одну палочку (говорим:
«Один») кладём в ту же руку и
пересчитываем их. Ребята,
сколько теперь у нас получилось
палочек? Ответы детей. Повторите
ещё раз: «два дцать».**

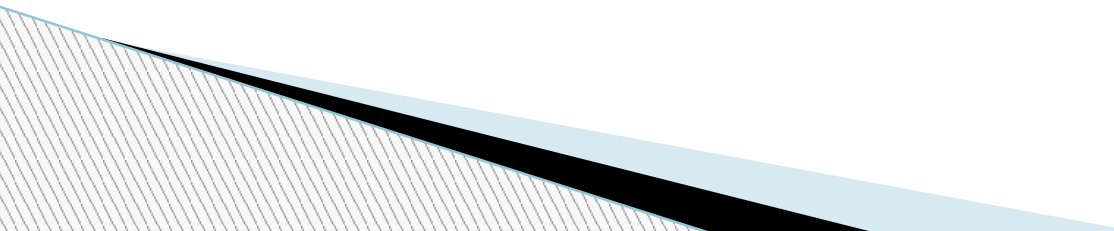


**Вместо цифр 1 и 9 выкладываются
цифры 2 и 0.
Вот так обозначают число двадцать.**



20

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Засели домики числами».

- Перед вами числовые домики но не все соседи еще в них заселились. Допишите пожалуйста недостающие числа так чтобы в сумме у вас получилось то число которое живет на крыше.
- 



| | |
|---|--|
| 9 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |
| 8 | |

| | |
|---|--|
| 8 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |
| 7 | |

| | |
|---|--|
| 7 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |
| 6 | |



| | |
|---|--|
| 6 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |
| 5 | |

| | |
|---|--|
| 4 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |

| | |
|---|--|
| 5 | |
| 1 | |
| 2 | |
| 3 | |
| 4 | |

| | |
|---|--|
| 3 | |
| 1 | |
| 2 | |

| | |
|---|--|
| 2 | |
| 1 | |



| | |
|-----------|----|
| 10 | |
| 3 | |
| | 10 |
| 7 | |
| | 6 |
| 5 | |
| | 4 |
| 2 | |
| | 1 |
| 8 | |
| | 9 |

| | |
|-----------|---|
| 10 | |
| 1 | |
| | 5 |
| 7 | |
| | 9 |
| 4 | |
| 2 | |
| | 8 |
| 3 | |
| | 6 |
| | 0 |

Физкультминутка

Дни недели

В понедельник я купался, (изображаем плавание)

А во вторник - рисовал. (изображаем рисование)

В среду долго умывался, («умываемся»)

А в четверг в футбол играл. (бег на месте)

В пятницу я прыгал, бегал (прыгаем)

Очень долго танцевал. (кружимся на месте)

А в субботу, воскресенье (хлопки в ладоши)

Целый день я отдыхал. (садимся на корточки,

руки под щеку – засыпаем)

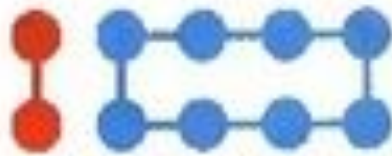
Ну что отдохнули?

А теперь следующее задание.

Разбей число 10 на части всеми возможными способами. Найди похожие записи.



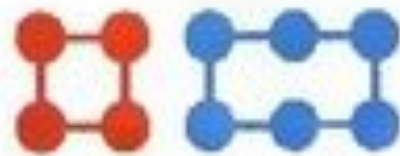
$$1 + \square$$



$$2 + \square$$



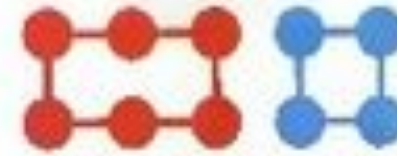
$$3 + \square$$



$$4 + \square$$



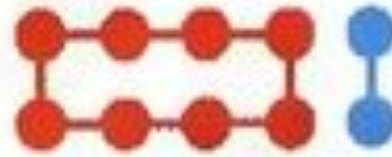
$$5 + \square$$



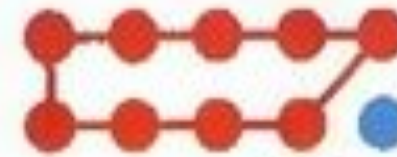
$$6 + \square$$



$$7 + \square$$

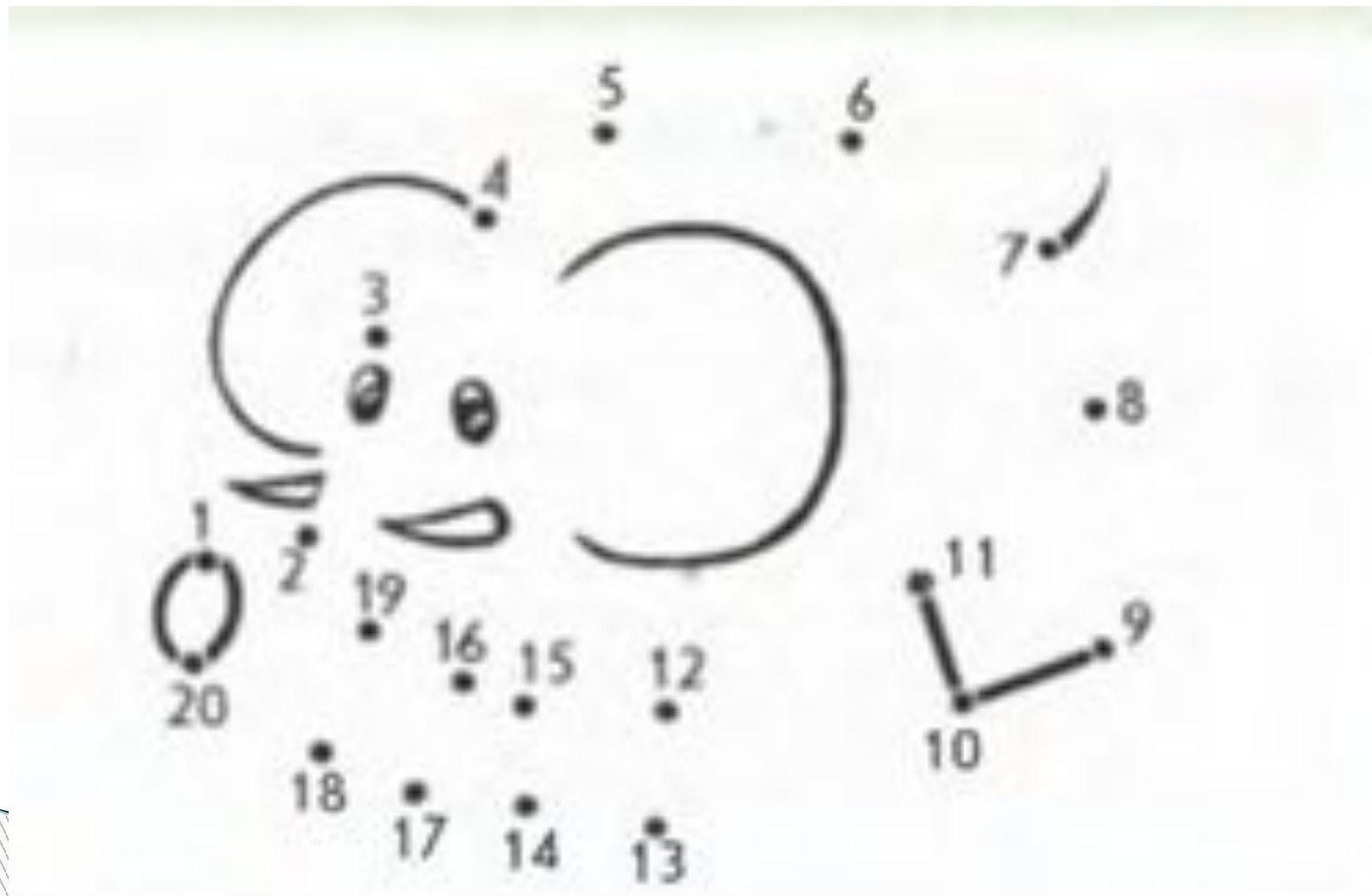


$$8 + \square$$

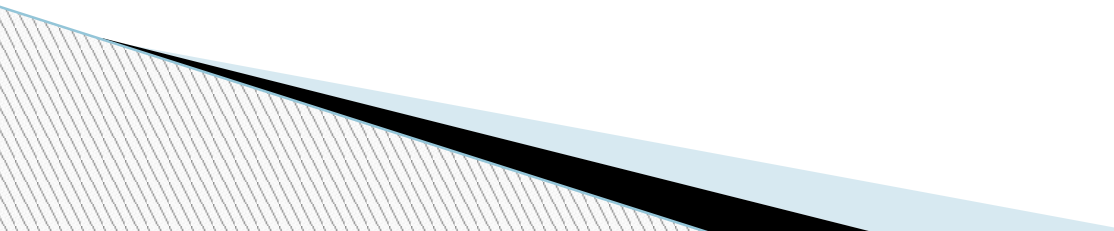


$$9 + \square$$

А теперь давайте соединим точки по порядку от 1 го до 20.



**Прошло время и люди стали
всегда называть числа
одиннадцать, двенадцать,
тринадцать, четырнадцать
независимо от того, что клали на
«дцать» - палочки или камушки,
или карандаши и тому подобное.**



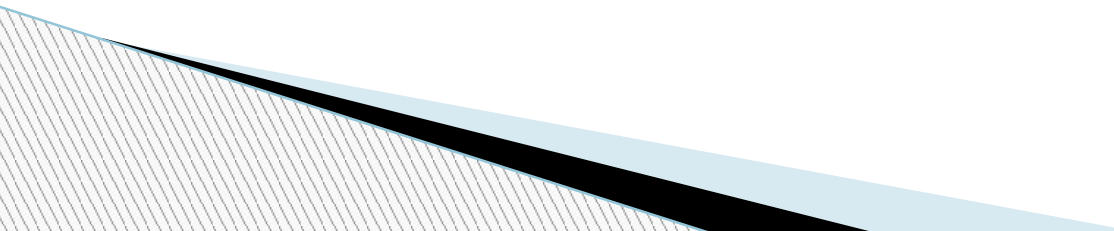
Поиграем

«Кто знает — пусть дальше считает!»

- Игра.
- Взрослый бросает ребенку мяч и называет число. Ребенок ловит мяч и, бросая его обратно, называет число на единицу больше. Игра проводится в быстром темпе.
«Одиннадцать», — говорит взрослый.
«Двенадцать», — отвечает ребенок, бросая мяч обратно, и т.д.
- Взрослый, бросая мяч, называет числа в пределах 20 и предлагает детям, возвращая мяч, называть последующие числа.

Задачи-шутки

- ▣ 1. Назовите 3 дня, подряд не пользуясь названиями дней недели? (сегодня, завтра, послезавтра).
- ▣ 2. Сколько ушей у трёх мышей? (6)
- ▣ 3. Сколько лап у двух медвежат? (8)
- 4. У мамы бельчихи было три сына бельчонка. У каждого бельчонка было по две сестры. Сколько всего бельчат было у бельчихи? (5)
- ▣ Молодцы!

- ▣ Ребята, чем мы сегодня занимались?
Ответы детей.
 - ▣ Что вам понравилось больше всего?
Ответы детей.
 - ▣ Вы молодцы! Спасибо вам!
Надеюсь у вас все получилось, а если нет, то не расстраивайтесь, в следующий раз все получится. До свидания! Увидимся завтра.
- 

Рекомендации родителям

- Уважаемые родители поговорите с ребенком о том, что нового он узнал на занятии. Обращайте внимание детей на то, где встречаются многозначные числа, например, в телефонных номерах, номерах домов и т.д.
- КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО: ДВАДЦАТЬ

□ До свидания!
До следующей
встречи!

