



ФГОС общего образования

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ

совокупность **обязательных требований к образованию** определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Из ФЗ «Об образовании в РФ»

ФГОС начального общего образования
утвержден приказом от 6 октября 2009 года №373

ФГОС основного общего образования
утвержден приказом от 17 декабря 2010 года №1897

ФГОС среднего (полного) общего образования
утвержден приказом от 17 мая 2012 года №413



ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2010-11 уч. год	1										
2011-12 уч. год	1	2									
2012-13 уч. год	1	2	3	5							
2013-14 уч. год	1	2	3	4	5	6	10				
2014 -15 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	10	11		
2015 -16 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	10	11	
2016 -17 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-18 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2018 -19 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2019 -20 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2020 -21 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2021 -22 уч. год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

10 - номер класса школы - введение ФГОС по мере готовности
 - обязательное введение ФГОС - продолжение обучения по ФГОС, введенного по мере готовности

Распоряжение правительства РФ от 07.09.2010 г. №1507-р

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1

ФГОС - это совокупность требований к:

- ✓ результату освоения основных образовательных программ ООП;
- ✓ структуре ООП;
- ✓ условиям реализации стандарта.

2

Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС :


- ✓ формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- ✓ проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- ✓ активная учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- ✓ построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3

Ориентация ФГОС не на содержание образования (отсутствие дидактических единиц), а на требования к результатам освоения обучающимися ООП:

- ✓ личностным;
- ✓ метапредметным;
- ✓ предметным.



**Переход от «знаниевого» к компетентностному подходу
(«готовность...» «способность...»)**

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

- ❑ знание и понимание – теоретические знания составляющие **КОГНИТИВНЫЙ** компонент;
- ❑ знание, как действовать – практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям, составляющие **функциональный** компонент;
- ❑ знание, как быть – ценностные и мотивационные ориентации как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте, входящие в **личностный** (ценностный) компонент.

Европейский проект «TUNING»

ОСОБЕННОСТИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

4

Личностно-ориентированный подход ФГОС:

- ✓ ориентация на становление личностных характеристик выпускника («Портрет выпускника»).

5

Нацеленность на возрождение воспитательной составляющей образования:

- ✓ Ценностно-нормативная основа реализации ФГОС – «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»;
- ✓ основная воспитательная цель ФГОС - формирование активной гражданской позиции с целью укрепления российской государственности.

6

Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности.

7

Реализация ФГОС во взаимодействии с семьей, СМИ, учреждениями культуры, религии.

8

Учет образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.