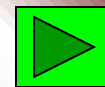


Особенности и проблемы социализации младших школьников

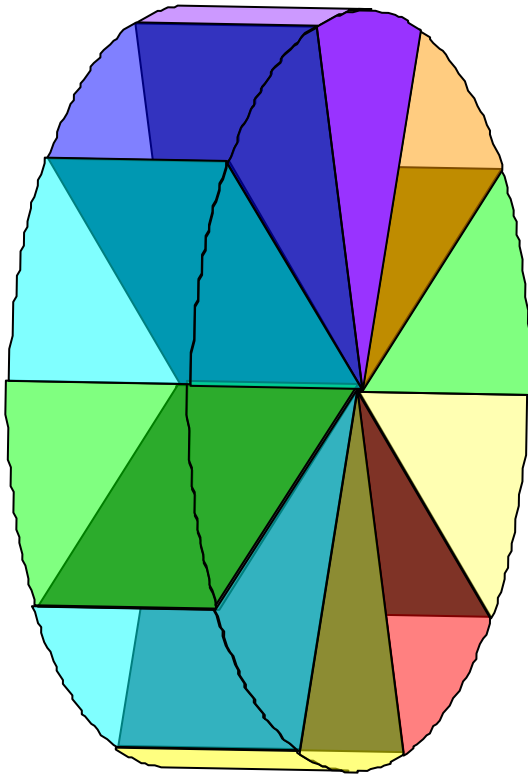
Подготовила воспитатель ГПД
Сюрменян Л.Г.

*Два мира есть у человека:
Один, который нас творил,
Другой, который мы до века
Творим по мере наших сил*

Н.А.Заболоцкий



Процесс реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания направлен на формирование социального опыта младших школьников, на

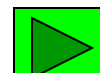
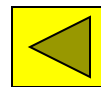


*удовлетворение
потребностей
личности*

*удовлетворение
потребностей
общества*

*удовлетворение
потребностей
социальных групп.*

*Целью образования
в соответствии с новыми
подходами становится развитие
личности., ее позитивная
социализация*



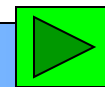
- **воспитание** как целенаправленный процесс управления развитием личности (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова)

- **воспитание** как создание условий для развития личности (Д.В. Григорьев, Б.Т. Лихачев)

В современных концепциях воспитательной деятельности можно встретить несколько определений сути воспитания:

- **воспитание** как управление процессом социализации личности (А.В.Мудрик, Д.И.Фельдштейн)

- **воспитание** как процесс психолого-педагогической поддержки развития личности (О.С.Газман)



Идеи

- ❖ управления развитием личности,
- ❖ психолого-педагогической поддержки личностного роста,
- ❖ обеспечения объективных и субъективных условий для развития воспитанников

близки и понятны педагогам и в той или иной мере реализуются в практике образования.

В то же время

восприятие содержания воспитания как управления процессом социализации личности

еще не в полной мере освоено практическими работниками образования

и нуждается в теоретическом обосновании.



Но по своей сущности эти процессы различны.

□ Главная характеристика **процесса воспитания** - это целенаправленный процесс.

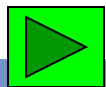
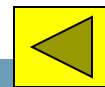
□ воспитание - дискретный, т.е. прерывный процесс, потому что осуществляется в семье, дошкольном учреждении, общеобразовательной школе, творческом коллективе учреждения дополнительного образования и т.д.

□ воспитание осуществляется здесь и сейчас конкретными субъектами воспитания.

□ **Социализация - процесс стихийный**: хотим мы или не хотим, явления действительности в политической, социальной, культурной сфере не оставляют нас равнодушными, мы не можем "отгородиться" от них.

□ социализация - процесс непрерывный,

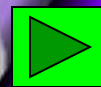
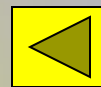
□ социализация осуществляется всю жизнь, начиная с рождения, даже с пренатального состояния, и не прекращаясь на протяжении всей жизни



Возможны две формы социализации: социализация как адаптация к определенным социальным условиям.

Социализация - не адаптация к среде, а интеграция в определенную среду.

*Это не противоречащие друг другу формулировки, а характеристика двух разных форм социализации: **адаптации и интеграции,** которые, как подчеркивает А.В.Мудрик, зависят от характера взаимодействия индивида с социальной средой.*



Социализация в форме адаптации представляет собой пассивное приспособление к социальной среде.

И пока среда стабильна, человек чувствует себя вполне комфортно в ней.



Однако изменения среды, ее нестабильность могут привести к дискомфорту личности, неудовлетворенности, стрессовым ситуациям, жизненным трагедиям.

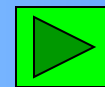


Интеграция как форма взаимодействия индивида с социальной средой предполагает его активное вхождение в социум,

когда человек готов к принятию самостоятельных решений в ситуации выбора,

когда он способен влиять на среду, изменяя ее или самого себя.

Различия между социализацией в форме адаптации и интеграции особенно четко проявляются, когда мы анализируем судьбы специалистов тех профессий, активный период деятельности которых ограничен возрастом.



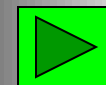
В предшествующие десятилетия выдвигали в качестве цели *воспитание всесторонне развитой, гармонической личности.*

И к какому выводу пришли?

❖ Что это идеал, к которому стоит стремиться, но вряд ли можно достигнуть.

❖ Была еще одна причина несостоятельности выдвинутой тогда цели.

Говоря о всестороннем, гармоническом развитии личности, мы имели в виду



а не личность, не учитывали целостность процесса развития личности.

Теперь мы можем *конкретизировать цель образования* как развитие личности, готовой к социализации в форме интеграции.

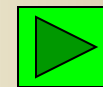
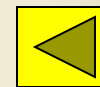


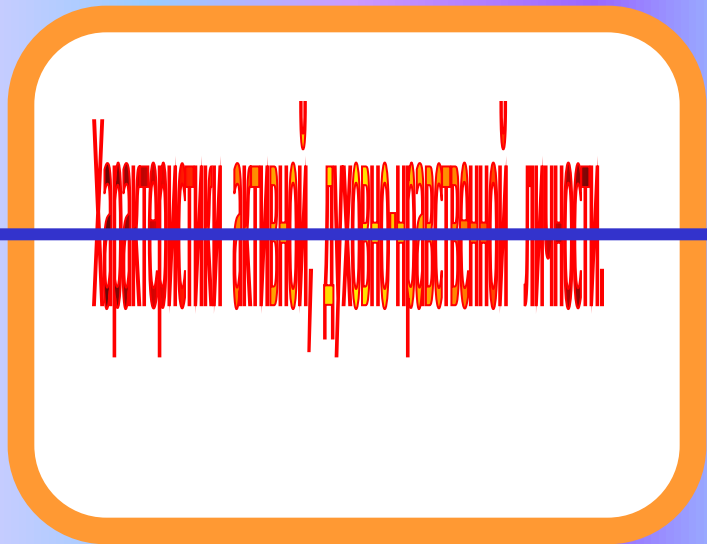
◆ Что именно
надо развивать
?

возникает следующий вопрос

◆ Какие
характеристики
личности необходимы
для активного
взаимодействия с
социальной средой ?

◆ Какие характеристики
личности в
современных условиях
наиболее
востребованы ?



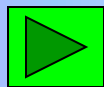
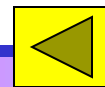


**Целеустремленность и
способность удерживать цель**

**Работоспособность
и готовность к
самостоятельным
решениям в
ситуации выбора.**

**.Нравственно ценные ориентации.
Гражданская идентичность.
Верность народным культурным
традициям.
Гуманистическое мировоззрение
Потребность в самореализации**

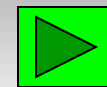
*целевые ориентиры, которые определяют
содержание и направленность всего процесса
социализации*



Имея в виду эти целевые установки, важно определить частные задачи социализации, которые наиболее успешно могут быть решены на этапе начального общего образования средствами конкретной деятельности

♦ с учетом возрастных особенностей детей

♦ с учетом потенциала предметных областей, внеурочной и внешкольной деятельности.

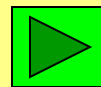
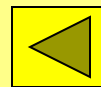


Целеустремленность

Это качество формируется уже в раннем детстве, в дошкольном учреждении, в начальной школе, благодаря тому, что педагог, воспитатель не ограничивается тем, что называет целью предстоящей деятельности,



а задает вопросы: «Зачем мы это будем делать?», «Для чего?», «Для кого?» и т.п.



Работоспособность



*— это качество ведь
тоже не сразу
развивается.*



*Причем есть ряд характеристик, от
которых зависит работоспособность,
готовность к дальнейшему образованию,
которые могут быть сформированы
только у дошкольников или младших*

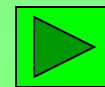


- если эти качества не развиваются на этапе начальной школы, вряд ли их удастся развить позже.



Причем труднее всего учителям начальных классов развить стремление доводить начатое до конца.

Почему?



Чем объяснить потерю интереса к работе, нежелание ее продолжить?

• не сформированы
необходимые
умения, навыки;

Причины
могут быть
разные:

• возникло
затруднение.

• не хватает
волевых
усилий,

• не хватает
усидчивости;

• не ясна цель
деятельности

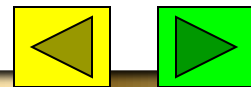
При всех этих вариантах необходима психолого-педагогическая поддержка:

• **повысить**
интерес,

• **авансировать**
успех,

• **помочь в освоении**
нужных приемов
деятельности и т.д.

Вот это и будут частные, ситуативные воспитательные задачи,
поддерживающие потребность достижения успеха, учитывающие
потребность детей этого возраста в одобрении, в положительной
оценке сверстников и взрослых.

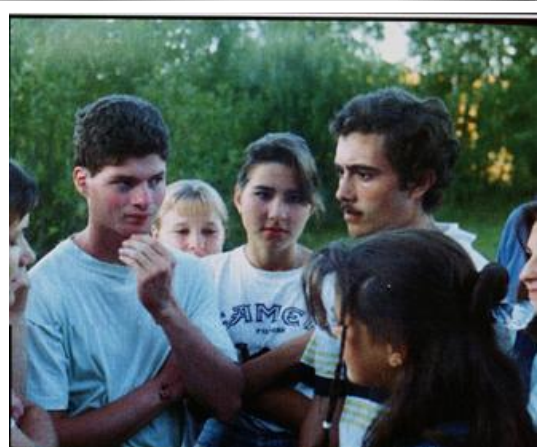


Когда решаются задачи...

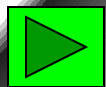
- ❖ *духовно-нравственного развития, воспитания*
- ❖ *обеспечения социальной компетентности личности,*



важно учитывать, что...



- они решаются*
- ❖ *всеми средствами и всеми субъектами образовательного процесса,*
- ❖ *всем стилем деятельности образовательного учреждения.*

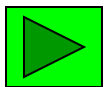
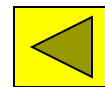


Выдвинутая на современном этапе **цель образования**
– развитие личности
не означает, что воспитание оказывается более
значимым по сравнению с обучением.

Меняется смысл учебной деятельности:



усвоение знаний мы воспринимаем теперь не
как цель, а как одно из средств, причем
ведущее средство развития личности.



Новые смыслы учебной деятельности

- **Деятельностный подход**
- **Формирование универсальных учебных действий**
- **Интеграция учебной, внеурочной, внешкольной деятельности; основного и дополнительного образования**
- **Метапредметные результаты как основа регулятивной, коммуникативной и познавательной компетентности**

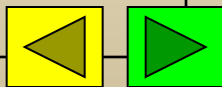
Проблема интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
<p style="text-align: center;">Филология</p>	<p>Курсы по выбору: риторика, развитие речи, культура речи; разработка сценариев праздников, ритуалов; театрализация, кружки выразительного слова; изучение фольклора, искусства родного края; вечера поэзии, литературного творчества; учебно-исследовательская деятельность, связанная с изучением языка, литературы, устного народного творчества</p>	<p>Экскурсии в краеведческие и литературные музеи, просмотры и обсуждения спектаклей, кинофильмов, телепрограмм; встречи с писателями, поэтами, деятелями культуры родного края; участие в творческих конкурсах, фестивалях, олимпиадах, литературное краеведение, выступление в дошкольных учреждениях, детских домах, перед населением</p>	<p>Связь с предметной областью «Искусство» с целью опоры на образное восприятие младших школьников; с курсом «Этно-художественная культура» (авторский коллектив под руководством Т.Я. Шпкаловой) с целью опоры на народные, этнические традиции; с курсом «Основы духовно-нравственной культуры» для развития чувства красоты нравственных норм, культуры речевого общения</p>



Проблема интеграции учебной, внеурочной и внешкольной деятельности

Предметные области	Связь с внеурочной деятельностью	Формы связи с социальной средой	Возможности межпредметных связей
<p style="text-align: center;">Математика и информатика</p>	<p>Кружки «занимательная математика», освоению практическому применению компьютерной грамотности; преобразовательная деятельность развитие пространственного воображения применением математических знаний(расчет площади, планирование размещения наглядных пособий с учетом имеющихся площадей</p>	<p>Применение математических знаний при благоустройстве школьной территории и ближайшего социума: расчет площади и определение форм клумб, рабаток при озеленении; планирование спортивных, игровых площадок; участие в муниципальных математических олимпиадах</p>	<p>Связь с курсом «Технология» с целью применения математических знаний в процессе проектной, конструкторской деятельности: с курсом «Окружающий мир» при организации расчетов, планировании природоохранной деятельности учащихся, проведении элементов социологических исследований в процессе учебно-исследовательской деятельности</p>

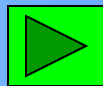
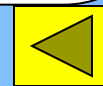


**С первых дней обучения в школе ребенок может встретиться с проблемами становления из-за новой социальной роли.
Продлению барьеров социализации служат функции
воспитания**

Первая функция - компенсация недостатков первичной социализации.

Как известно, первичная социализация осуществляется в семье.

**Именно здесь складываются первые представления
о мире,
о добре и зле,
здесь ребенок осознает себя.**

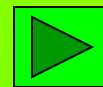


Создание каждому ребенку ситуации успешности.

А для этого - включение ребенка в ту деятельность, которая позволит ему самореализоваться, почувствовать себя значимым для других.

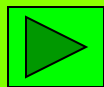
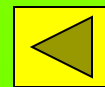
Особенно актуальным становится тезис Л.И.

Новиковой: *создать каждому «эффект старшего друга», не обязательно это должен быть старший по возрасту.*



«Эффект старшего друга» состоит в том, что у каждого должен быть человек, с кем он может посоветоваться, кому готов открыть самое тайное, в надежде, что тебя поймут и, если надо, помогут

Хорошо, если таким «старшим другом» будет кто-нибудь из родителей, близких родственников, учителей, педагогов дополнительного образования



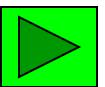
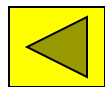


Следующая функция по управлению процессом социализации личности - предупреждение или коррекция детских комплексов:

Ребенок неуверен в себе

- ✓ из-за неуспешности в учебной деятельности;**
- ✓ испытывает дискомфорт из-за недоброжелательного отношения сверстников, физических недостатков**
- ✓ неудовлетворенности своим внешним обликом (слишком маленький, очень высокий, толстый, медлительный и т.п.)**

все это и вызывает детские комплексы и может привести к формированию выученной беспомощности, препятствовать самоактуализации и самоутверждению личности.



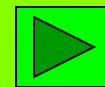
Особую значимость приобретают функции воспитания, связанные с открытостью, синергетичностью образовательного пространства, основанные на взаимодействии с социальной средой.

Связь с социумом предполагает две разнонаправленные функции воспитания.

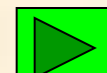
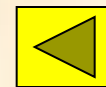
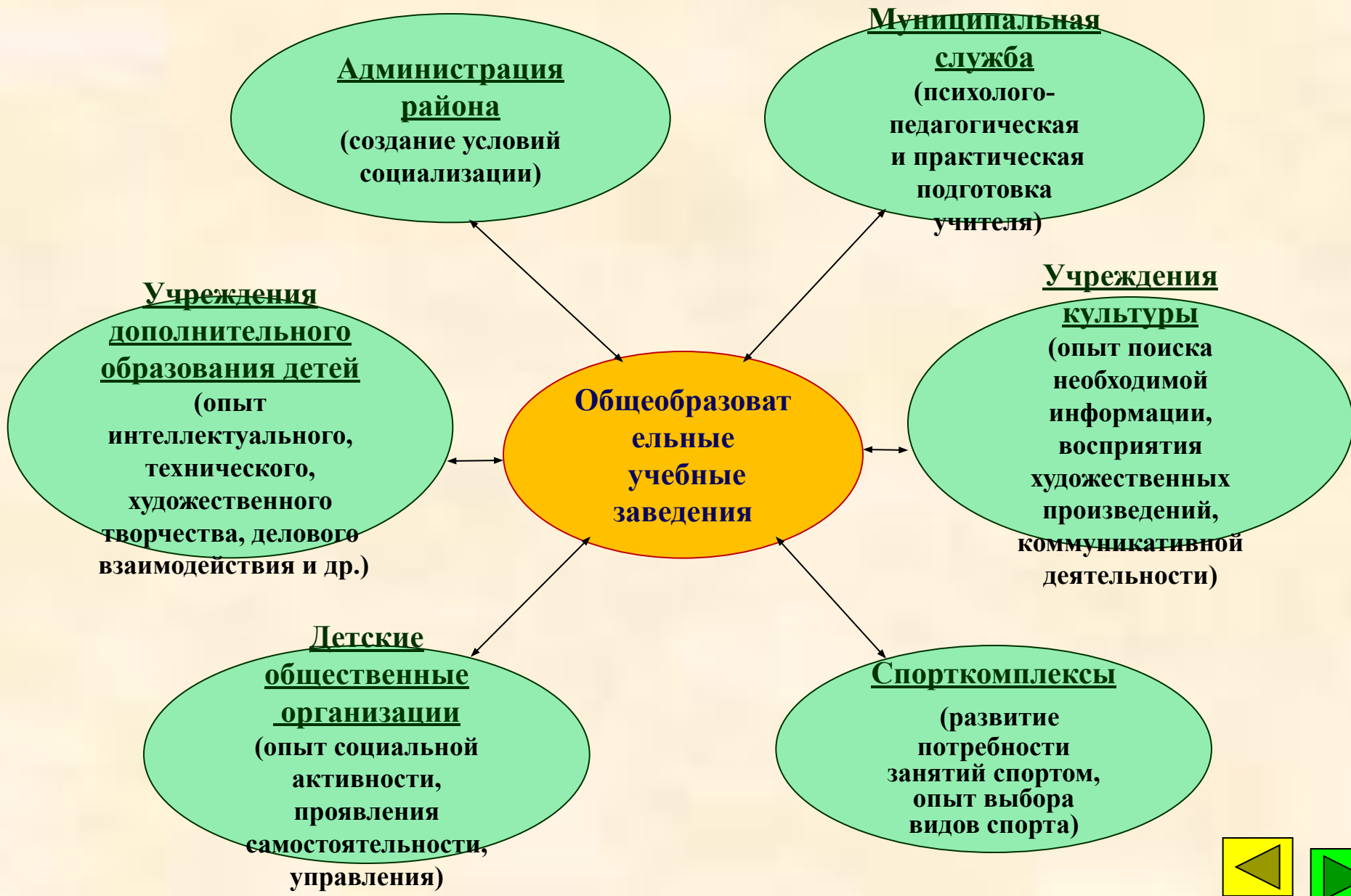
С одной стороны, связь с социальным окружением предполагает активное использование потенциальных ресурсов социальной среды для обогащения социального опыта детей.



**Задача:
организация
муниципальной
образовательной
среды**

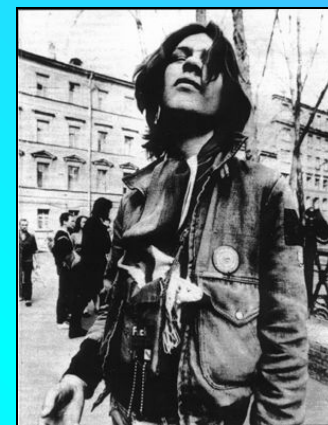


Организация единого социализирующего пространства муниципального района

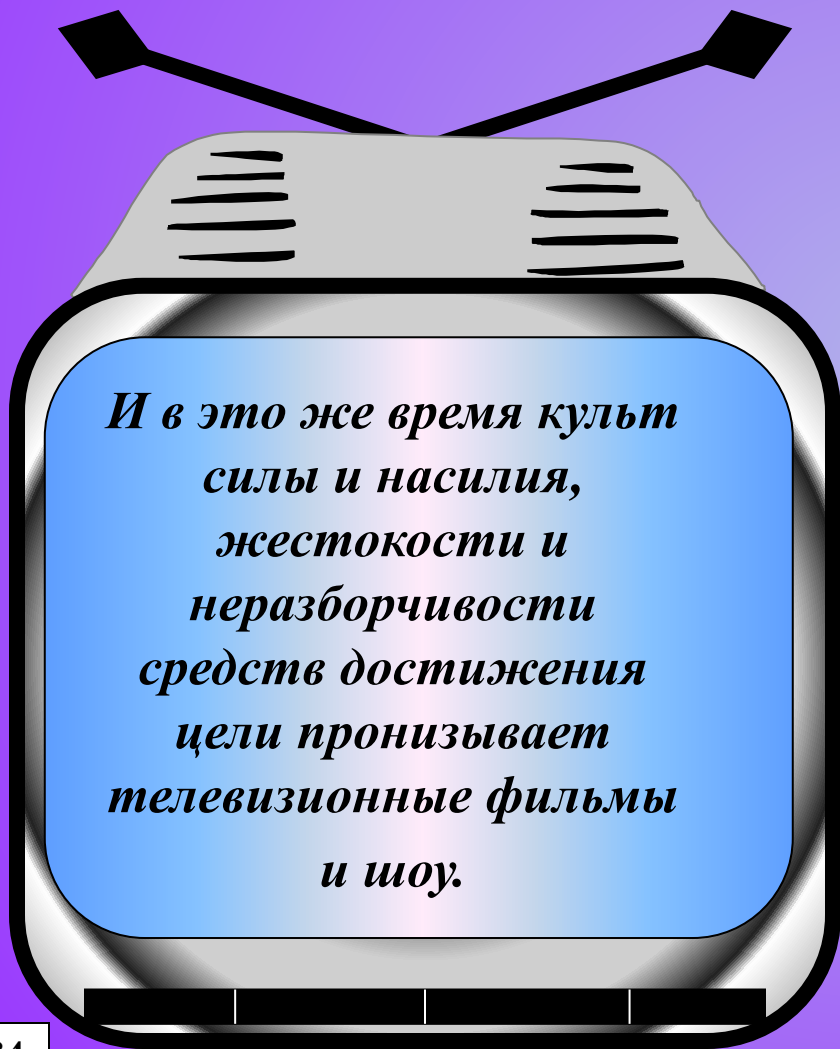


С другой стороны, , необходимо предупредить и по возможности нивелировать влияние негативных факторов социальной среды .

Задача: выявить факторы социальной среды, негативно влияющие на учащихся, и сформировать нравственную устойчивость детей к их воздействию.



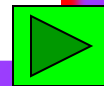
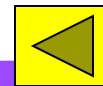
Мы стремимся развивать доброжелательность и сострадание, отзывчивость и милосердие, терпимость к другому мнению, к другой культуре, толерантность как проявление нравственной ценности.



Некоторые телепередачи как будто специально рассчитаны на утверждение прямо противоположных установок

- на бездуховность,
- эгоцентризм,
- унижение окружающих,
- стремление отвергнуть все и всех, кто может помешать в достижении эгоистической цели.

Даже детские передачи, популярные мультфильмы не лишены сцен жестокости и насилия.



Что может противопоставить воспитательная деятельность?

*Не критикуя низменные, с
нашей точки зрения,
пристрастия,
предпочтения учащихся,*

*приобщить их ко всему богатству
народной, национальной культуры,
истинным образцам художественного
творчества,*

При этом приобретает значение принцип регионализации, проявляющийся в опоре на трудовые и художественные народные традиции, в приобщении к искусству мастеров, к народной педагогике.

**расширяется кругозор
учащихся и поощряется
вдумчивое, избирательное
отношение к тому, что
преподносит социальная
действительность.**

Только в этом случае мы воспитаем не потребителей прекрасного, а ценителей, трансляторов, хранителей и создателей культурных ценностей.



Продуктивна интеграция воспитательного, социализирующего потенциала на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования. В итоге формируются, по определению А.В. Мудрика, **«центры кристаллизации»**

Таким центром кристаллизации может стать образовательное пространство школы, и довольно часто общеобразовательная школа становится своеобразным культурным центром на селе, в муниципальном районе



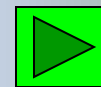
*Становясь подобным «центром кристаллизации»,
образовательное пространство школы*

**□ определяет развитие
позитивных потребностей
детей и населения
микрорайона, города,**



влияет на культуру социума

**□ создает условия для развития индивидуальных способностей
каждого, самоопределения, самоутверждения в
социокультурном пространстве, тем самым способствуя
позитивной социализации подрастающего поколения.**



Таким образом,

воспитание как целенаправленный процесс способно влиять на стихийный процесс социализации подрастающего поколения при определенных условиях:

- целевой установки на становление активной личности,
- на формирование ее социального опыта

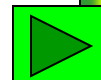
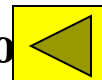
1

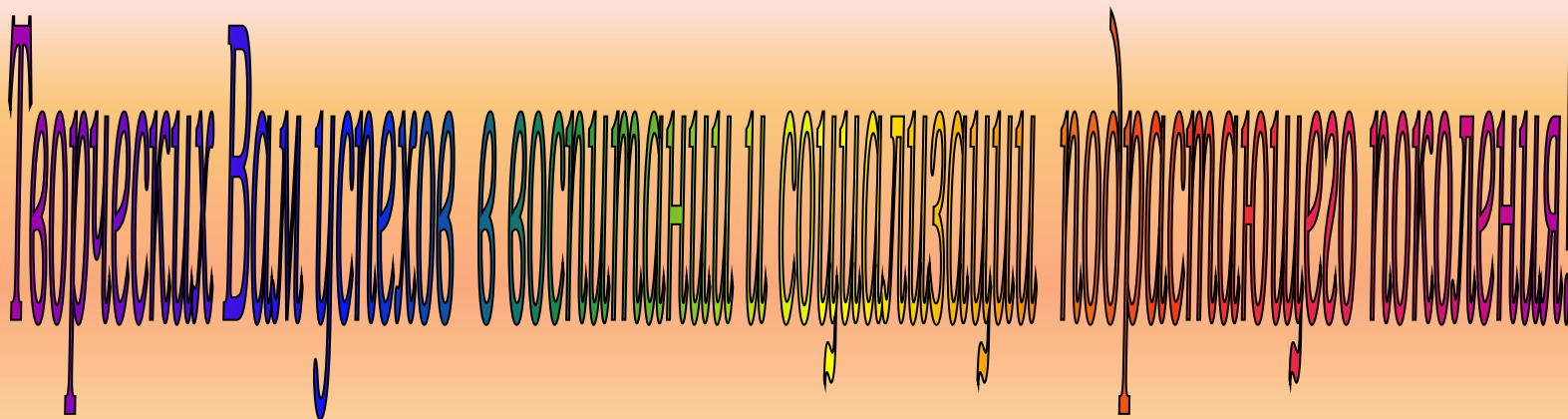
- **определении общих частных задач социализации с учетом психологических особенностей возрастного развития, потенциала предметных областей, внеурочной и внешкольной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего**

2

- гуманизации позиции педагога, способного с уважением и оптимистической позицией принять ребенка, проявить эмпатию, создать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе;

3





*Пусть каждый день и каждый час
Вам новое добудет:
Пусть будет добрым ум у Вас,
А сердце мудрым будет*

С.Маршак

