

Гуманитарное религиозное образование



- *«Каждый из нас призван творить культуру своего религиозного опыта»*

- И.А. Ильин

религиозная культура



универсальные учебные действия

**освоение
национальных
традиций и мирового
культурного наследия**

**воспитание
уважения к
культуре других
народов**

**развитие способности
ориентироваться в системе
моральных норм и ценностей**

Задачи ФГОС

НОО

**формирование у
школьника
первоначальных
представлений об
отечественных
традиционных
религиях, их роли в
культуре, истории и
современности
России**

ООО

**формирования
осознанного и
уважительного
отношения к
традиционным
религиям .., к вере и
религиозным
убеждениям других
людей, понимания
значения религиозных
идеалов...**

Три парадигмы религиозного образования

доктринально- катехизическое	научно- религиоведческое	образовательно- развивающее
догматическое <i>dogmatic</i>	антидогматическое <i>antidogmatic</i>	адогматическое <i>adogmatic</i>
обучение «в религии» <i>learning into</i>	обучение «о религии» <i>learning about</i>	обучение «у религии» <i>learning from</i>
религия как закон <i>religion as a law</i>	религия как факт <i>religion as a fact</i>	религия как дар <i>religion as a gift</i>
схоластическое <i>scholastic</i>	сциентистское <i>Scientistic</i>	гуманитарное <i>humanitarian</i>

Пространство педагогической реальности в гносеологической координации






«...Не следует ни на минуту упускать из виду различие между общественностью и государственностью, между религиозностью и церковностью. Необходимо воспитывать человека как общественное существо; но отсюда совсем не следует подчинение педагогического процесса государству и изменчивой политике. Точно так же необходимо воспитывать человека как существо, снабженное религиозным сознанием; но отсюда очень далеко до необходимости внесения в педагогический процесс церковных требований» **П.Ф. Каптерев**

**«Религия может и должна преподаваться в соответствии с общеобразовательными критериями»
Ф.Швайцер. Международные стандарты РО**



«Высшая степень развития человека состоит интеллектуально в разумности и практически в самостоятельности. Средство к самостоятельности и самоопределению есть **самодеятельность»
Педагогические принципы Песталоцци по Дистервегу**



**«Гуманистическое преподавание различных предметов, в том числе и религии, должно направлять ученика к тому, чтобы он всегда соприкасался с собственными переживаниями, и вести его дальше к предположениям и правде»
В.А. Лай. Экспериментальная дидактика**

Принципы новой концепции РО в Турции:

- ▣ Религия должна преподаваться детям с верой, описательно и критически;
- ▣ Религиозное образование поощряет встречу молодых людей с духовными и религиозными ценностями разных традиций, чтобы обогатить и углубить их личностное развитие;
- ▣ На молодых людей смотрят не как на верующих или неверующих, а как на учащихся;
- ▣ Религиозное образование должно быть образовательным по природе и профессиональным по качеству;
- ▣ Религиозное образование должно вносить вклад во взаимопонимание и укрепление мира;
- ▣ Религиозное образование, как и другие гуманитарные дисциплины, никогда не является нейтральным в ценностном отношении, но оно является светским, когда составляет часть общеобразовательной программы для всех учащихся

«В письмах законоучителей, с которыми я знакомился по долгу редакторской службы, явно прочитывалось их желание «приравнять свой “предмет” к науке... Вот почему их труд не вызывает никакого религиозного света и даже до известной степени производит атрофию самой религиозной восприимчивости в детях и юношах... Религия вовсе не наука; и представляет глубокую педагогическую ошибку, а главное, религиозную ошибку подходить к ней с приемами наукообразной передачи и наукообразного усвоения». **В.В. Розанов**

«Мало “признать” какое-либо вероисповедание; надо принять его верным актом... Если бы человечество усвоило первую и основную аксиому религиозного опыта, гласящую, что “искренняя вера невозможна без свободы”, то оно поняло бы, что свободное и искреннее религиозное заблуждение есть все же вера, тогда как навязанное и неискреннее религиозное правоверие есть могила веры». **И.А. Ильин**

Ситуация постмодерна

- **кризис идеологических оснований модерна** (крушение веры в разум, прогресс, единство истины и автономию человека)
- **развитие информационно-коммуникационных технологий**, и как следствие
 - превращение знания в товар (отчуждение знания, коммерциализация образования)
 - проблема мультикультурности
 - радикальный плюрализм и приватизация духовной жизни (делигимитизация метанарратива)
- **новая гносеологическая ситуация**

Особенности гуманитарного знания

- личностное
- ситуативное (контекстуальное)
- удовлетворенность частичным знанием (аксиома неполноты знания)
- понимание вместо объяснения (Дильтей)
- наличие нравственного измерения

Условия вхождения в гуманитарную парадигму познания

- реабилитация субъективности, субъектная позиция в познании

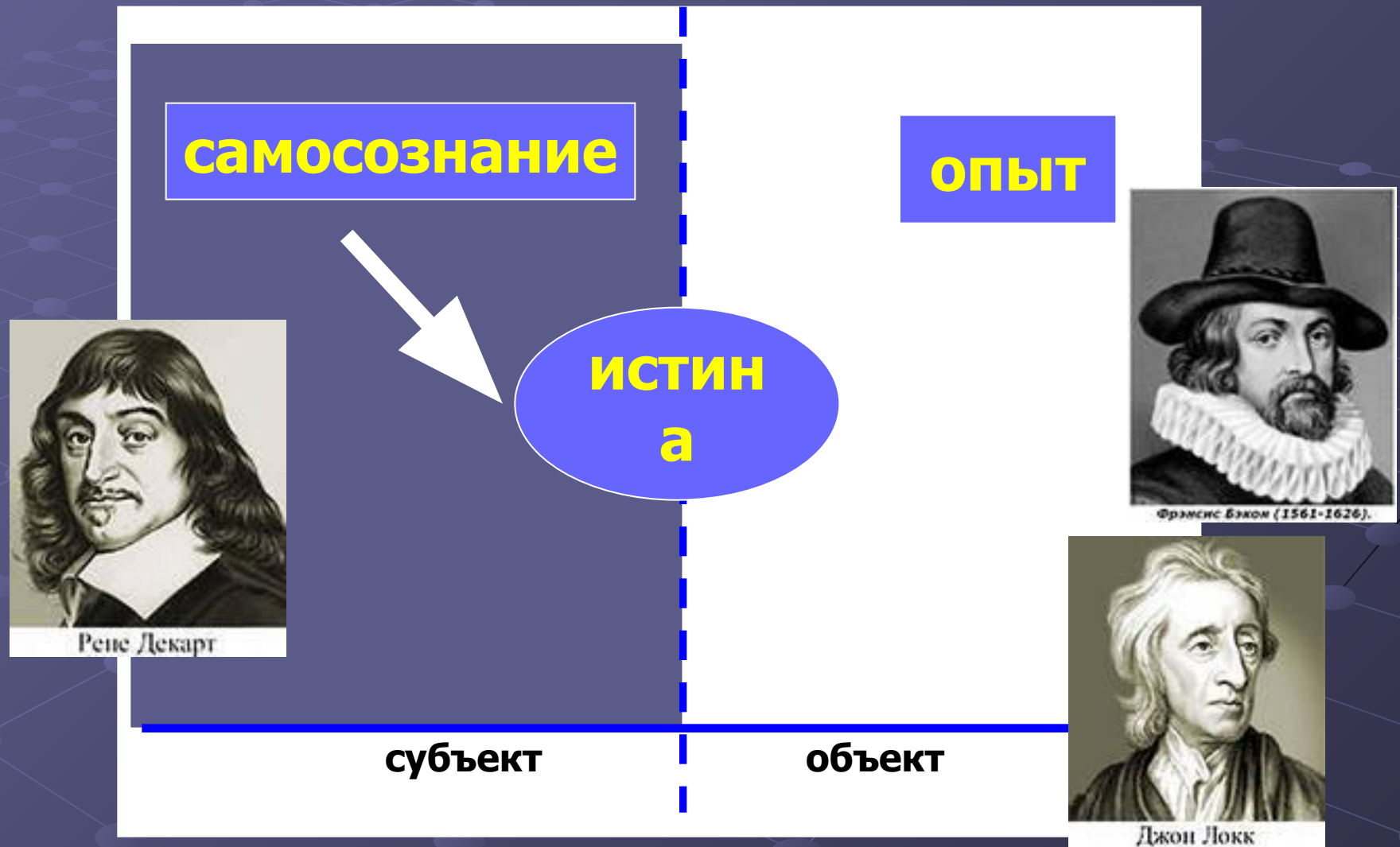
Объективность определяется не независимостью от субъекта, а общезначимостью опыта

- принятие плюрализма языковых игр и этико-эпистемологических посылок

Признается и приветствуется возможность альтернативных интерпретаций опыта

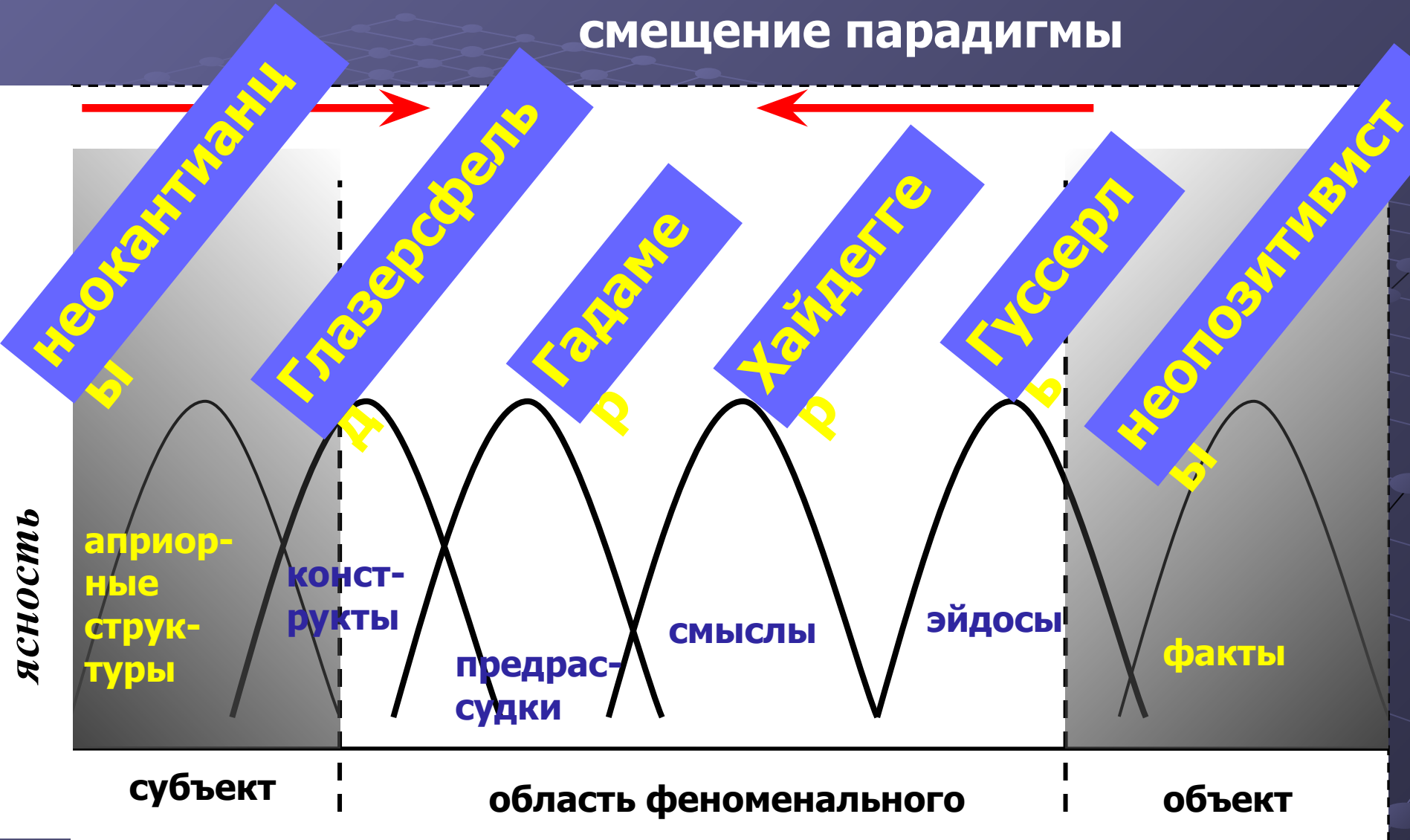
- освоение гуманитарной методологии

Эпистемология до Канта



Эпистемология после Канта

смещение парадигмы



Восемь установок гуманитарной методологии

установка	ключевая идея	практика
экзистенциальная	истина – это субъективность	включенное наблюдение
феноменологическая	интенциональность	эпохэ, интент-анализ
герменевтическая	контекстуальность	тщательные описания (Гирц), дискурс-анализ
конструктивистская	познание как самоорганизация	нарративные техники, Q-сортировка
холистическая	нередуцируемость объекта	голографический подход, факторный анализ
телеологическая	самоорганизация систем	синергетика, логотерапия
идиографическая	уникальность конкретного	методы кейсов и биографий, импликация